

## Консультация для родителей «Ознакомление дошкольников с секретами кухни».

Наблюдая за детьми можно заметить, что уровень развития моторики руки, и уровень речевого развития заметно снижен. Дети редко делают что-то своими руками, так как современные игрушки и вещи устроены максимально удобно, но не эффективно. Для развития мелкой моторики (одежда и обувь с липучками) вместо шнурков и пуговиц (книжки и пособия с наклейками) вместо картинок для вырезания, а также дети не стремятся к «живому» общению, заменяя его просмотром телепрограмм, играми на компьютере или планшете.

О важности развития мелкой моторике руки говорится очень много. Это станет одной из не многих актуальных проблем при поступлении ребенка в школу. Уровень развития мелкой моторики рук - один из показателей интеллектуальной готовности к школьному обучению. Обычно ребенок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логически рассуждать, у него достаточно развиты память, внимание и связанная речь. По данным исследования ученых доказано, что развитие рук находится в тесной связи с развитием речи и мышления ребенка. Ведь известно, насколько велика роль рук в развитии умственной деятельности человека. Наши рецепторы (*тонкие окончания чувствующих нервов, расположены в мышцах*) - это своего рода маленькие, чуткие исследователи, особо воспринимающие устройства, с помощью которого дети ощущают мир в себе и вокруг себя. Значительную часть коры головного мозга занимают представительства наших рук. И это естественно - ведь сведения о мире мы получаем именно через руки, через наш рабочий орган, с помощью которого мы исследуем, творим, строим.

Приобщение ребёнка к миру взрослых, их деятельности, к чувствам и переживаниям существовало с древнейших времён. Во все времена матери и отцы учили, учат, и будут учить своих детей тому, что, на их взгляд, пригодится им в жизни, и что они знают и умеют сами.

Во все времена и на всех этапах развития общества главной заботой всех народов являлось воспитание в труде, так как вне труда нет ни эстетического, ни нравственного, ни физического, ни полноценного умственного развития. Труд как человеческой деятельности большое внимание уделяется в народной педагогике. Об этом свидетельствуют многочисленные пословицы и поговорки: «*Терпение и труд все перетрут*», «*Труд человека кормит, а лень портит*», «*Без труда нет добра*» и др.

Ориентиром в жизни детей выступают взрослые. Влияние **взрослого** на ребёнка огромно и многофункционально. Он является организатором жизни,

объектом **познания**, носителем средств и способов внешних и внутренних действий. Особенно важно, что взрослый - образец, модель в приобретении ребёнком собственного опыта. Приобщение ребёнка к миру взрослых - одна из сложных и значимых проблем современной жизни. Существуют разные подходы к решению проблемы приобщения детей к этому миру: через **ознакомление с трудом взрослых**, через овладение детьми трудовыми навыками и операциями, через интерес к личности **взрослого** человека и отношение к нему. В силу возрастных психологических особенностей (образности мышления, подражательности, внушаемости, эмоциональности, непосредственности и т. д.) ребёнок **дошкольного возраста** «*проникает*» в мир взрослых дел, узнаёт **секреты** трудовых процессов и удивляется получаемым результатам. На примере деятельности кулинара, повара, очень легко раскрыть существенные характеристики человека труда (умелость, способность творить и использовать знания в творчестве, желание приносить пользу и радость людям) отражающиеся в продуктах его труда; помочь детям освоить способы труда **взрослого** и перенести их на собственную деятельность.

Часто у вас возникает вопрос – когда заниматься с ребенком? Ведь работа и домашние хлопоты отнимают очень много времени.

Предлагаем вам некоторые игры и упражнения, которые вы легко сможете провести с ребенком на **кухне**, не отрываясь от домашних дел.

#### Игры на развитие мелкой моторики рук.

Играем с крупами. Все дети любят перебирать пальчиками крупы. Дайте ребенку несколько разных емкостей, пусть пересыпает крупу. Можно использовать тарелки разных цветов. Насыпайте, например, фасоль и считайте, в какой тарелке больше, в какой меньше. Посадите разных животных возле каждой тарелки, причем подберите их по цветам: из зеленой тарелки кушает лягушка, т. к. она тоже зеленая и любит этот цвет и т. д. Можно насыпать крупу на поднос и рисовать по ней пальчиками. Смешайте несколько круп – поиграйте в игру «*Помоги Золушке*» – отберите одну крупу от другой.

Можно ребенку предложить опустить руки в крупу, найти цифру или другой знакомый предмет и, не доставая её из крупы, определить, что ему попало в руки.

#### Игры на обогащение словаря ребенка.

*«Давай искать на кухне слова»*

Какие слова можно вынуть из борща? Винегрета? Кухонного шкафа? И т. д. *«Угощаю»*

Давай вспомним вкусные слова и угостим друг друга. Ребенок называет «*вкусное*» слово и «*кладет*» Вам на **ладошку**, затем Вы ему, и так до тех пор, пока все не съедите. Можно поиграть в сладкие, кислые, соленые, горькие слова.

*«Доскажи словечко»*

Вы начинаете фразу, а ребенок заканчивает ее:

Ворона каркает, а воробей.. .

Сова летает, а заяц.. .

У коровы теленок, а у лошади.. .

Сахар сладкий, а лимон ...

Луна видна ночью, а солнце ...

Огонь горячий, а лед ...

Река широкая, а ручей ...

Камень тяжелый, а пух ...

*«Чудесный мешочек»*. Эта игра остается самой любимой для детей долгое время, вплоть до школьного возраста. Ведь каждый предмет из волшебного мешочка всегда сюрприз. Конечно, задание для старших уже усложняется (*например, нужно определить предмет на ощупь, не заглядывая в мешочек.*)

Что понадобится: любой мешочек, мелкие игрушки.

Взрослый говорит, что в мешочке лежит много интересных игрушек, предлагает вынуть оттуда одну, и громко назвать. Нужно добивается, чтобы ребёнок правильно и внятно назвал игрушку.

*«Какой предмет?»*

Цель — развитие умения подбирать к слову-предмету как можно больше слов-признаков и правильно их согласовывать.

Зеленый — помидор, крокодил, цвет, фрукт, ...

Красное — платье, яблоко, знамя, ...

Игры на развитие грамматического строя

*«Приготовим сок»*

Из яблок сок (*яблочный*). Из груш, из слив, моркови, лимона, апельсина?

И наоборот: апельсиновый сок из чего?

*«Упрямые слова»*. Расскажите ребенку, что есть на свете «упрямые» слова, которые никогда не изменяются (*кофе, платье, какао, кино, пианино, метро*).

«Я надеваю пальто. На вешалке висит пальто. Я гуляю в пальто. Сегодня тепло, и все недели пальто и т. п.». Задавайте вопросы ребенку и следите, чтобы он не изменил слова в предложениях – ответах.

*«Один и много»*. Взрослый называет один предмет – а ребенок много.

Перечислять можно разные предметы, в зависимости от того, где Вы сейчас находитесь: на **кухне** или в детской комнате.

Например:

Чашка – чашки, кастрюля – кастрюли, стол - столы;

Мяч – мячи, карандаш – карандаши, кубик – кубики;

*«Чего не стало?»* Взрослый выкладывает перед ребенком несколько различных предметов (4 – 7). Затем просит ребенка запомнить все предметы и отвернуться, а сам в это время убирает один любой предмет.

Ребенку предлагается посмотреть внимательно и назвать, чего не стало. Обязательно нужно обращать внимание на окончания в словах.

Слушаем звуки.

Прислушайтесь к звукам на **кухне**: вода капает в кране, крупа пересыпается, ложка звенит в пустом стакане. Постучите по разным предметам на **кухне**, прислушайтесь – одни звучат громко, другие – тихо, третьи – глухо и т. д. Поиграйте в игру «Угадай, что стучит» с малышом.

**Желаем успехов.**

