

**Инструкция
сотрудников МКДОУ №4 «Катюша» по вопросам,
связанным с организацией и обеспечением доступности
для детей - инвалидов –воспитанников МКДОУ №4 «Катюша»**

1. Общие положения

1.1. Инструкция сотрудников МКДОУ №4 «Катюша» по вопросам, связанным с организацией и обеспечением доступности для детей - инвалидов – воспитанников МКДОУ №4 «Катюша» (далее – инструкция) разработана для муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №4 «Катюша» (далее - учреждение) в соответствии с Методическим пособием для обучения (инструктирования) сотрудников учреждений МСЭ и других организаций по вопросам обеспечения доступности для инвалидов услуг и объектов, на которых они предоставляются, оказания при этом необходимой помощи.

1.2. Все сотрудники учреждения, работающие с детьми - инвалидами, а также вспомогательный персонал, должны пройти инструктаж по вопросам, связанным с обеспечением доступности для детей-инвалидов, воспитанников учреждения.

1.3. Допуск к работе вновь принятых сотрудников учреждения, работающих с детьми – инвалидами, осуществляется после прохождения первичного инструктажа и внесения сведений об этом в Журнале учета проведения инструктажа персонала по вопросам доступности (приложение №1)

1.4. Инструктаж с сотрудниками, работающими с детьми – инвалидами, проводится в установленные сроки (начало учебного года).

2. Общие правила при общении с детьми-инвалидами.

2.1. Правилами могут воспользоваться, сотрудники учреждения, работающие с детьми - инвалидами, в зависимости от конкретной ситуации:

1.Обращение к человеку: когда вы разговариваете с инвалидом, обращайтесь непосредственно к нему, а не к сопровождающему или сурдопереводчику, которые присутствуют при разговоре.

2. Пожатие руки: когда вас знакомят с инвалидом, вполне естественно пожать ему руку: даже те, кому трудно двигать рукой или кто пользуется протезом, вполне могут пожать руку — правую или левую, что вполне допустимо.

3. Называйте себя и других: когда вы встречаетесь с человеком, который плохо или совсем не видит, обязательно называйте себя и тех людей, которые пришли с вами. Если у вас общая беседа в группе, не забывайте пояснить, к кому в данный момент вы обращаетесь, и назвать себя.

4.Предложение помощи: если вы предлагаете помощь, ждите, пока ее примут, а затем спрашивайте, что и как делать.

3. Правила при общении с детьми - инвалидами, имеющими задержку в развитии и проблемы общения, умственные нарушения.

3.1.Используйте доступный язык, выражайтесь точно и по делу.

3.2.Избегайте словесных штампов и образных выражений.

3.3.Не говорите свысока.

3.4.Рассказывайте все «по шагам». Дайте вашему ребенку возможность обыграть каждый шаг после того, как вы объяснили ему.

- 3.5. Если необходимо, используйте иллюстрации или фотографии. Будьте готовы повторить несколько раз. Не сдавайтесь, если вас с первого раза не поняли.
- 3.6. Обращайтесь с ребенком с проблемами развития точно так же, как вы бы обращались с любым другим.
- 3.7. Обращайтесь непосредственно к ребенку.

4. Правила при общении с детьми-инвалидами, имеющими психические нарушения:

Психические нарушения — не то же самое, что проблемы в развитии. Дети с психическими проблемами могут испытывать эмоциональные расстройства или замешательство, осложняющие их жизнь. У них свой особый и изменчивый взгляд на мир.

- 4.1. Не надо думать, что дети с психическими нарушениями обязательно нуждаются в дополнительной помощи и специальном обращении.
- 4.2. Обращайтесь с детьми с психическими нарушениями как с личностями. Не нужно делать преждевременных выводов на основании опыта общения с другими детьми с такой же формой инвалидности.
- 4.3. Не следует думать, что дети с психическими нарушениями более других склонны к агрессии. Это миф. Если вы дружелюбны, они будут чувствовать себя спокойно.
- 4.4. Неверно, что дети с психическими нарушениями имеют проблемы в понимании или ниже по уровню интеллекта, чем большинство людей.
- 4.5. Не говорите резко с ребенком, имеющим психические нарушения, даже если у вас есть для этого основания.

5. Правила при общении с детьми-инвалидами, испытывающим затруднения в речи:

- 5.1. Не игнорируйте детей, которым трудно говорить, потому что понять их — в ваших интересах.
- 5.2. Не перебивайте и не поправляйте ребенка, который испытывает трудности в речи. Начинайте говорить только тогда, когда убедитесь, что он уже закончил свою мысль.
- 5.3. Не пытайтесь ускорить разговор. Будьте готовы к тому, что разговор с ребенком с затрудненной речью займет у вас больше времени.
- 5.4. Смотрите в лицо ребенку, поддерживайте визуальный контакт. Отдайте этой беседе все ваше внимание.
- 5.5. Не думайте, что затруднения в речи — показатель низкого уровня интеллекта человека.
- 5.6. Старайтесь задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.
- 5.7. Не притворяйтесь, если вы не поняли, что вам сказали. Не стесняйтесь переспросить.
- 5.8. Не забывайте, что ребенку с нарушенной речью тоже нужно высказаться. Не перебивайте его и не подавляйте. Не торопите говорящего.