

**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №4 «Катюша»**

РАССМОТРЕНА
на педагогическом совете
протокол от 31.08. 2023 г. №1

УТВЕРЖДЕНА
приказом МКДОУ №4 «Катюша»
№ 135 от 31.08.2023 г.

**АДАптированная образовательная программа дошкольного образования
МКДОУ №4 «КАТЮША» для детей с задержкой психического развития**

г. Лодейное Поле

2023г.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

I. Общие положения	4
II. Целевой раздел	
2.1. Пояснительная записка (Цели и задачи реализации Программы).....	7
2.2. Принципы и подходы к формированию Программы	8
2.3. Характеристики, значимые для разработки и реализации Программы	13
2.4. Планируемые результаты освоения Программы.....	22
2.4.1. Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с ЗПР.....	22
2.4.2. Характерные особенности групп обучающихся с ЗПР для определения их дальнейшего обучения	26
2.5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.....	28
III. Содержательный раздел	
3.1. Особенности осуществления образовательного процесса.....	32
3.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.....	36
3.2.1. Особенности образовательного процесса по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».....	36
3.2.2. Особенности образовательного процесса по образовательной области «Познавательное развитие»	49
3.2.3. Особенности образовательного процесса по образовательной области «Речевое развитие».....	57
3.2.4. Особенности образовательного процесса по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».....	67
3.2.5. Особенности образовательного процесса по образовательной области «Физическое развитие».....	73
3.3. Взаимодействие взрослых с детьми.....	81
3.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с ЗПР.....	83
3.5. Программа коррекционной работы с детьми с ЗПР	89
3.5.1. Цель и задачи коррекционной работы.....	89
3.5.2. Структурные компоненты образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся с ЗПР и алгоритм ее разработки.....	90
3.5.3. Этапы коррекционной работы.....	91
3.5.4. Технология психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР	94
3.5.5. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции недостатков в развитии обучающихся с ЗПР.....	95
3.6. Рабочая программа воспитания.....	136
IV. Организационный раздел	
4.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.....	171
4.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	176
4.3. Кадровые условия реализации Программы.....	181
4.4. Материально-техническое обеспечение Программы.....	182
4.5. Финансовые условия реализации Программы.....	187

4.6. Организация образовательной деятельности.....	187
4.6.1. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.....	190
4.7. Календарный план воспитательной работы.....	194
4.8. Программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы с детьми (методический комплекс).....	197

Авторский коллектив Программы:

О.А.Муханова- заведующий МКДОУ№4 «Катюша»

Н.В.Голишко- заместитель заведующего по ВМР

Смирнова Т.Н.- учитель-дефектолог

Павлова О.М.- учитель-дефектолог

Семенюта О.В.- воспитатель

Ильина Т.Н.- музыкальный руководитель

Анатольева Н.В.- инструктор по физической культуре

I. Общие положения.

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №4 «Катюша» (далее - ДОУ) осуществляет образовательную деятельность по Адаптированной образовательной программе дошкольного образования детей с задержкой психического развития (далее - АОП ДО для ЗПР), разработанной на основе **Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее- ФАОП ДО для ОВЗ).**

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» направлена на:

- ✓ формирование общей культуры
 - ✓ развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств
 - ✓ формирование предпосылок учебной деятельности
 - ✓ сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.
- (статья 64), а так же**
- ✓ обеспечение права семьи на оказание ей помощи в коррекции нарушений речевого развития детей, развитие индивидуальных способностей детей и оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы.

Нормативной основой для создания Адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с ЗПР МКДОУ №4 «Катюша» являются:

- ✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г., №273-ФЗ
- ✓ Федеральный государственный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155) (далее - ФГОС ДО)
- ✓ Приказ Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 г. №31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования»
- ✓ Конвенция о правах ребенка, одобренная Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989г., ст.28 и ст. 29
- ✓ Порядок разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809)
- ✓ Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
- ✓ Приказ Министерства просвещения РФ от 08.11.2022 №955«О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- ✓ Профессиональный стандарт учителя- дефектолога «Учитель-дефектолог»: Приказ Минтруда России от 13.03.2023 N 136н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.04.2023 N 73027)
- ✓ Устав МКДОУ «Детский сад комбинированного вида №4 «Катюша»

Программа является нормативно-управленческим документом учреждения, служит механизмом реализации Стандарта дошкольного образования и, согласно Закону «Об образовании в РФ», определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования:

- ✓ объем
- ✓ содержание образования
- ✓ планируемые результаты (целевые ориентиры дошкольного образования)
- ✓ особенности организации образовательного процесса

Направленность Программы

Программа обеспечивает развитие целостной личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития) с 5 лет до 7 лет и направлена на построение системы коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности для детей с ЗПР, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов ДООУ и родителей дошкольников.

Структура Программы для детей с ЗПР в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

- **Целевой раздел Программы** включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.
- **Содержательный раздел Программы** включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия с педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы).
Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с ЗПР в социум.
- **Организационный раздел Программы** содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка той или иной нозологической группы, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, федеральный календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы Организации.

Объем обязательной части образовательной программы должен составлять не менее 60% от ее общего объема ФООП ДО с ОВЗ.

Объем части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, должен составлять не более 40% от ее общего объема.

Программа может корректироваться в связи с изменениями

- ✓ нормативно-правовой базы дошкольного образования
- ✓ образовательного запроса родителей
- ✓ изменениями видовой структуры групп
- ✓ результатами апробации Программы и др.

Функции (назначение) Программы детей с ЗПР

Программа

- ✓ служит механизмом реализации ФГОС ДО, указывает способы достижения содержащихся в них результатов образования
- ✓ служит основой для организации реального образовательного процесса, а так же осуществления его контроля и коррекции, если он перестает соответствовать требованиям, нужным для получения результатов
- ✓ служит механизмом сохранения единого образовательного пространства, где все дети получают равные возможности для получения образования

В группы для детей с ЗПР принимаются обучающиеся с 5-ти лет, на основании заключения ТПМПК.

Срок реализации Программы: в течение всего времени пребывания воспитанников в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР – 2 года.

Общая информация об учреждении

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №4 «Катюша» (далее- ДОУ).

Учредителем является муниципальное образование «Лодейнопольский муниципальный район Ленинградской области» в лице администрации данного муниципального образования.

Юридический адрес: Российская Федерация, 187700, Ленинградская область, город Лодейное Поле, улица Гагарина, д.15.

Режим работы ДОУ: с 7.00 до 19.00, 5-дневная рабочая неделя, выходные дни суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные Законодательством РФ

Контактный телефон: 8-812-64-2-19-04

Электронная почта: dc04katusha@mail.ru

Официальный сайт: детскийсадкатюша.рф

II. Целевой раздел.

2.1. Пояснительная записка

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ЗПР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

- ✓ реализация содержания АООП ДО для обучающихся с ЗПР;
- ✓ коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ЗПР;
- ✓ охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ЗПР, в том числе их эмоционального благополучия;
- ✓ обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ЗПР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- ✓ создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ЗПР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- ✓ объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- ✓ формирование общей культуры личности обучающихся с ЗПР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- ✓ формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ЗПР;
- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ЗПР;
- ✓ обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.
 - ✓ приобщение дошкольников к культурному наследию родного края***
 - ✓ развитие содержательного партнерства с социальными институтами города для создания оптимального развивающего образовательного пространства ребенка и развития детской одаренности***

- ✓ формирование информационной культуры ребенка в сотрудничестве с семьей через использование ИКТ (информационно-коммуникационных технологий). *** - здесь и далее в Программе отмечена вариативная часть

2.2. В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ЗПР:

1. **Принцип социально-адаптирующей направленности образования:** коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство наиболее полной реализации потенциальных возможностей ребенка с ЗПР и обеспечения его самостоятельности в дальнейшей социальной жизни.
2. **Этиопатогенетический принцип:** для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. У обучающихся с ЗПР, особенно в дошкольном возрасте, при различной локализации нарушений возможна сходная симптоматика. Причины и механизмы, обуславливающие недостатки познавательного и речевого развития различны, соответственно, методы и содержание коррекционной работы должны отличаться.
3. **Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений:** для построения коррекционной работы необходимо разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохраненных функций. Эффективность коррекционной работы во многом будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка с ЗПР.
4. **Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений:** психолого-педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса. В ходе комплексного обследования ребенка с ЗПР, в котором участвуют различные специалисты психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ТППМК), собираются достоверные сведения о ребенке и формулируется

заключение, квалифицирующее состояние ребенка и характер имеющихся недостатков в его развитии. Не менее важна для квалифицированной коррекции углубленная диагностика в условиях ДОО силами разных специалистов. Комплексный подход в коррекционной работе означает, что она будет эффективной только в том случае, если осуществляется в комплексе, включающем лечение, педагогическую и психологическую коррекцию. Это предполагает взаимодействие в педагогическом процессе разных специалистов: учителей-дефектологов, педагогов-психологов, специально подготовленных воспитателей, музыкальных и физкультурных руководителей, а также сетевое взаимодействие с медицинскими учреждениями.

5. Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития: коррекционная психолого-педагогическая работа с ребенком с ЗПР строится по принципу "замещающего онтогенеза". При реализации названного принципа следует учитывать положение о соотношении функциональности и стадиальности детского развития. Функциональное развитие происходит в пределах одного периода и касается изменений некоторых психических свойств и овладения отдельными способами действий, представлениями и знаниями. Стадиальное, возрастное развитие заключается в глобальных изменениях детской личности, в перестройке детского сознания, что связано с овладением новым видом деятельности, развитием речи и коммуникации. За счет этого обеспечивается переход на следующий, новый этап развития. Обучающиеся с ЗПР находятся на разных ступенях развития речи, сенсорно-перцептивной и мыслительной деятельности, у них в разной степени сформированы пространственно-временные представления, они неодинаково подготовлены к счету, чтению, письму, обладают различным запасом знаний об окружающем мире. Поэтому программы образовательной и коррекционной работы с одной стороны опираются на возрастные нормативы развития, а с другой - выстраиваются как уровневые программы, ориентирующиеся на исходный уровень развития познавательной деятельности, речи, деятельности обучающихся с ЗПР.

6. Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач: не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка с ЗПР и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.

7. Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании: предполагает организацию обучения и воспитания с опорой на ведущую деятельность возраста. Коррекционный образовательный процесс организуется на наглядно действенной основе. Обучающихся с ЗПР обучают использованию различных алгоритмов (картинно-графических планов, технологических карт).

8. Принцип необходимости специального педагогического руководства: познавательная деятельность ребенка с ЗПР имеет качественное своеобразие формирования и протекания, отличается особым содержанием и поэтому нуждается в особой организации и способах ее реализации. Только специально подготовленный педагог, зная закономерности, особенности развития и познавательные возможности ребенка, с одной стороны, и возможные пути и способы коррекционной и компенсирующей помощи ему - с другой, может организовать процесс образовательной деятельности и управлять им. При разработке Программы учитывается, что приобретение дошкольниками с ЗПР социального и познавательного опыта осуществляется как в процессе самостоятельной деятельности ребенка, так и под руководством педагогических работников в процессе коррекционно-развивающей работы.

9. **Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования:** образовательное содержание предлагается ребенку с ЗПР через разные виды деятельности с учетом зон его актуального и ближайшего развития, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей дошкольника.

10. **Принцип инвариантности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы:** Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых ДОУ разрабатывает свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся с ЗПР, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

В программе так же реализованы следующие **принципы дошкольной коррекционной педагогики:**

- ✓ принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- ✓ принцип генетический, раскрывающий общие закономерности развития детской речи применительно к разным вариантам речевого дизонтогенеза;
- ✓ принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные логопедические технологии в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения;
- ✓ структурно-системный принцип, согласно которому дефект рассматривается как системное образование взаимосвязанных элементов, объединенных в единое целое. Эффективность коррекционного процесса зависит от оптимально-рационального одновременного воздействия на всю систему, а не последовательно- изолированно на каждый ее элемент.
- ✓ принцип индивидуализации предполагает ориентацию на три вида индивидуализации: личностную, субъектную, индивидуальную. В основе индивидуальной индивидуализации лежит учет уровня психического развития ребенка.
- ✓ деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с отклонением в речи.

Программа предусматривает комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности.

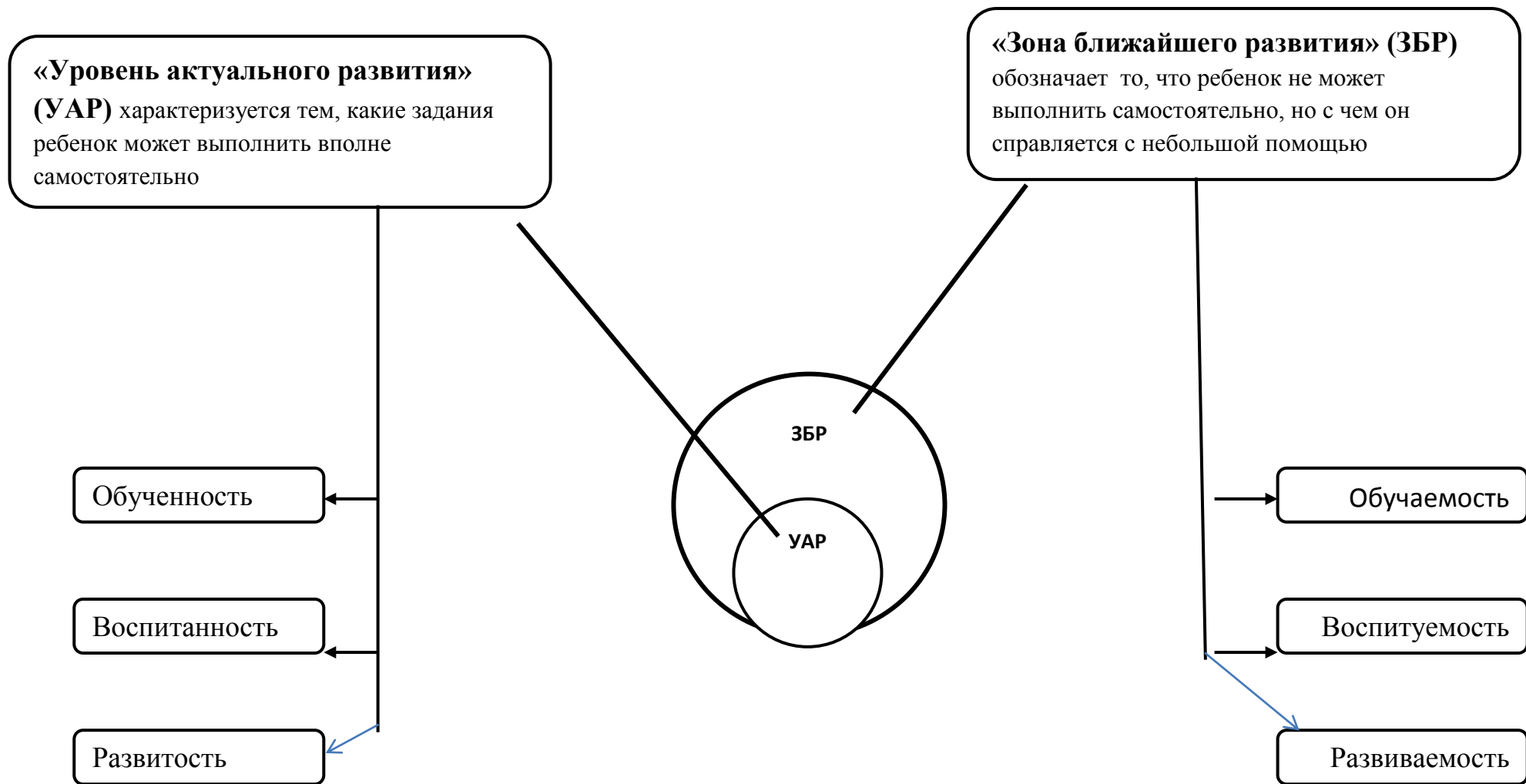
Теоретической основой Программы являются (Л.В. Лопатина) ***

- концепция о соотношении первичных и вторичных нарушений (Л.С. Выготский);
- учение об общих и специфических закономерностях развития аномальных детей (Л.С. Выготский, Н.Н. Малофеев);
- концепция о соотношении мышления и речи (Л. С. Выготский, А. А. Леонтьев, А. Р. Лурия, Ж. Пиаже и др.);
- концепция о целостности языка как системы и роли речи в психическом развитии ребенка (В.М. Солнцев);
- концепция о соотношении элементарных и высших психических функций в процессе развития ребенка (Л. С. Выготский, А. Р. Лурия);
- современные представления о структуре речевого дефекта (Р.И. Лалаева, Е. М. Мастюкова, Е. Ф. Соболевич, Т.Б. Филичева, Г. В.

Чиркина и др.).

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а так же способностей и интегративных качеств.

Построение образовательной деятельности в зоне ближайшего развития ребенка***



Программа основана на научном положении Л.С.Выготского о том, что **правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие.** Воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом **«воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка»** (В.В.Давыдов).

Подходы к построению Программы

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, признание самооценности дошкольного периода детства. Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств с учетом индивидуальных возможностей и специальных образовательных потребностей.

Программа предполагает консолидацию усилий всех педагогов сопровождения и семьи воспитанника, так как состояние ребенка старшего дошкольного возраста с ЗПР требует решения широкого спектра коррекционно-развивающих задач: формирование социально приемлемого поведения, повышения познавательной мотивации и совершенствования регуляторной сферы деятельности, развития познавательных процессов и коммуникативно-речевой деятельности, а также восполнение пробелов в освоении дошкольной образовательной программы с ориентацией на индивидуальные возможности ребенка.

Программой предусмотрен *гибкий подход* к отбору образовательного и коррекционно-развивающего содержания, методов и форм работы с детьми не только с учетом возрастных, но и индивидуально-типологических особенностей, трудностей и образовательных потребностей. Построение образовательной программы основывается на комплексно-тематическом принципе. Тщательно продумывается развивающая среда для организации свободной деятельности детей. В коррекционно-развивающий процесс включаются не только специалисты (учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи), но и воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по ФИЗО.

Обязательной составляющей Программы является взаимодействие с семьей воспитанника с целью повышения информированности и психолого-педагогической компетентности в вопросах, связанных с особенностями развития, а также с методами и приемами преодоления его недостатков у дошкольников с ЗПР.

Все занятия интегрируют образовательные задачи из разных образовательных областей и имеют коррекционно-развивающую направленность. Основными видами деятельности являются игра, практическая, продуктивная и экспериментальная деятельности.

Развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в МКДОУ №4 «Катюша».

В ДОУ функционируют 2 группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР

Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп	Количество детей (по норме)
От 5 до 6 лет	Компенсирующей направленности для детей с ТНР	1	10
От 6 до 7 лет	Компенсирующей направленности для детей с ТНР	1	10
Всего: 20 детей			

Комплектование групп:

Континент воспитанников групп компенсирующей направленности для детей с ЗПР определяется на основании заключения ТПМПК ЦДК (территориальной психолого-медико-педагогической комиссии Лодейнопольского центра «Развитие») о необходимости создания условий для получения ребенком дошкольного образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов.

2.3. Характеристики, значимые для разработки и реализации Программы.

Характеристика дошкольников с ЗПР***

Дети с задержкой психического развития представляют собой неоднородную группу. Данная группа детей первоначально определялась как «дети с минимальными повреждениями мозга» (или «с малыми мозговыми дисфункциями»).

Задержка психического развития (ЗПР) представляет собой общую психическую незрелость, низкую познавательную активность, которая проявляется, хотя и не равномерно, но во всех видах психической деятельности. Этим обусловлены особенности восприятия, памяти, внимания, мышления и эмоционально-волевой сферы детей ЗПР. Отмечается недостаточность процесса переработки сенсорной информации. Зачастую дети не могут целостно воспринимать наблюдаемые объекты, они воспринимают их фрагментарно, выделяя лишь отдельные признаки. У них беден и узок круг представлений об окружающих предметах и явлениях. Представления нередко не только схематичны, не расчленены, но даже и ошибочны, что самым отрицательным образом сказывается на содержании и результативной стороне всех видов их деятельности.

Своеобразна речь детей. Негрубое недоразвитие речи может проявляться в нарушениях звукопроизношения, бедности и недостаточной дифференцированности словаря, трудностях усвоения логико-грамматических конструкций. У значительной части детей наблюдается

недостаточность фонетико-фонематического восприятия, снижения слухоречевой памяти. Значительно отстают в развитии лексическая, семантическая, фонетическая стороны речи.

Дети с ЗПР испытывают трудности ориентировании во времени и пространстве. Отмечается недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.

Нарушение развития высших психических процессов, а также комплексные и интеллектуальные нарушения могут сказываться на физическом состоянии ребенка. Все психофизические нарушения, в той или иной мере, замедляют и искажают развитие всех видов детской деятельности. Своевременная педагогическая, психологическая, медицинская помощь таким детям является необходимой предпосылкой успешного обучения и воспитания. Без специальных коррекционных мероприятий к началу школьного обучения у таких детей оказываются несформированными школьно-значимые функции.

Возраст 5-7 лет

Дети старшего дошкольного возраста с ЗПР - это дети с нереализованными возрастными возможностями. Все основные психические новообразования возраста у них формируются с запаздыванием и имеют качественное своеобразие. В дошкольном возрасте у детей с ЗПР выявляется отставание в развитии общей и, особенно, тонкой моторики. Главным образом страдает техника движений и двигательные качества (быстрота, ловкость, сила, точность, координация), выявляются недостатки психомоторики. Слабо сформированы навыки самообслуживания, технические навыки в лепке, рисовании, аппликации, конструировании. Для таких детей характерна рассеянность внимания, они не способны удерживать внимание достаточно длительное время, быстро переключать его при смене деятельности. Им свойственна повышенная отвлекаемость, особенно на словесный раздражитель. Деятельность носит недостаточно целенаправленный характер, дети часто действуют импульсивно, легко отвлекаются, быстро утомляются, истощаются. Могут наблюдаться и проявления инертности - в этом случае ребенок с трудом переключается с одного задания на другое. Также у них недостаточно сформирована способность к произвольной регуляции деятельности и поведения, что затрудняет выполнение заданий учебного типа.

Сенсорное развитие также отличается качественным своеобразием. У детей с ЗПР зрение и слух физиологически сохранены, однако процесс восприятия несколько затруднен - снижен его темп, сужен объем, недостаточна точность восприятия (зрительного, слухового, тактильно-двигательного). Память детей с ЗПР отличается качественным своеобразием. В первую очередь у детей ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Характерна неточность воспроизведения и быстрая утеря информации. В наибольшей степени страдает вербальная память. Выраженность этого дефекта зависит от происхождения ЗПР. При правильном подходе к обучению, дети способны к усвоению некоторых мнемотехнических приемов, овладению логическими способами запоминания. Значительное своеобразие отмечается в развитии мыслительной деятельности. Отставание отмечается уже на уровне наглядных форм мышления, возникают трудности в формировании сферы образов-представлений.

Отмечается подражательный характер деятельности детей с ЗПР, несформированность способности к творческому созданию новых образов, замедлен процесс формирования мыслительных операций. К старшему дошкольному возрасту у детей с ЗПР еще не сформирован

соответствующий возрастным возможностям уровень словесно-логического мышления - дети не выделяют существенных признаков при обобщении, а обобщают либо по ситуативным, либо по функциональным признакам. Например, отвечая на вопрос: «Как назвать одним словом диван, шкаф, кровать, стул?», - ребенок может ответить: «Это у нас дома есть», «Это все в комнате стоит», «Это все нужное человеку». Затрудняются при сравнении предметов, производя их сравнение по случайным признакам, при этом затрудняются даже в выделении признаков различия. Однако, дошкольники с ЗПР, после получения помощи, выполняют предложенные задания на более высоком, близком к норме уровне.

Особого внимания заслуживает рассмотрение особенностей речевого развития детей с ЗПР. Многим из них присущи дефекты звукопроизношения, недостатки фонематического восприятия. Среди воспитанников специализированных групп много детей с таким речевым нарушением, как дизартрия. Нарушения речи при ЗПР носят системный характер и входят в структуру дефекта. На уровне импрессивной речи отмечаются трудности в понимании сложных, многоступенчатых инструкций, логико-грамматических конструкций. Дети рассматриваемой группы имеют ограниченный словарный запас. В их речи редко встречаются прилагательные, наречия, сужен глагольный словарь. Затруднены словообразовательные процессы, позже, чем в норме, возникает период детского словотворчества, который продолжается до 7-8 лет.

У детей с ЗПР снижен интерес к игре и к игрушке, с трудом возникает замысел игры, сюжеты игр тяготеют к стереотипам, преимущественно затрагивают бытовую тематику. Несформирована игра и как совместная деятельность: дети мало общаются между собой в игре, игровые объединения неустойчивы, часто возникают конфликты, дети мало общаются между собой, коллективная игра не складывается. Однако, у детей с ЗПР, в сравнении с нормой, уровень развития игровой деятельности достаточно низкий и требует коррекции.

Незрелость эмоционально-волевой сферы детей с ЗПР обуславливает своеобразие формирования их поведения, и личностные особенности. Страдает сфера коммуникации. По уровню коммуникативной деятельности дети отстают от нормально развивающихся детей. При задержке психического развития затруднено социальное развитие ребенка, его личностное становление - формирование самосознания, самооценки, системы "Я". В старшем дошкольном возрасте такой ребенок безынициативен, его эмоции недостаточно яркие, он не умеет выразить свое эмоциональное состояние, затрудняется в понимании состояний других людей. Ребенок не может регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил, не готов к волевой регуляции поведения.

Без специальной коррекционной педагогической помощи такой ребенок оказывается психологически не подготовленным к школе по всем параметрам. Задержка психического развития – наиболее распространенная психическая проблема среди детей. Зачастую ЗПР не является заболеванием и характеризуется лишь небольшим отставанием ребенка в развитии. Обычно обнаруживают, когда ребенку исполняется 6-7 лет, и он идет в школу. Дети с ЗПР несколько отстают от сверстников, хуже усваивают школьные знания, имеют проблемы с дисциплиной и предпочитают игровую деятельность учебной.

Характеристика видов ЗПР (по К.С. Лебединской)

Многообразие проявлений ЗПР определяется также глубиной повреждений и различной степенью незрелости мозговых структур. Поэтому подразделяют несколько видов ЗПР.

Задержка психического развития – это психическое расстройство, связанное с задержкой в эмоциональном и интеллектуальном развитии ребенка. Это расстройство является более легким, чем, например, олигофрения, и поддается лечению.

Конституциональное происхождение Дети с ЗПР конституционального происхождения характеризуются инфантильным типом телосложения, имеют эмоциональное развитие, характерное для более младшего возраста, могут творчески мыслить и долго играть. Дети с подобными отставаниями гораздо более подвижны, чем их сверстники, однако при интеллектуальных нагрузках устают раньше. Таким детям трудно усваивать общую школьную программу и подчиняться общей дисциплине.

Соматогенное происхождение Дети с ЗПР соматогенного происхождения менее развиты в эмоциональном плане из-за каких-либо хронических заболеваний, например, порока сердца. Такие дети чувствуют неуверенность в собственных силах, боятся окружающего мира, легко теряются в непривычных условиях.

Психогенное происхождение Дети с задержкой психо-речевого развития психогенного происхождения страдают данным расстройством исключительно из-за неправильного воспитания. У детей с подобным отставанием бывают большие проблемы с дисциплиной, у них отсутствуют чувство ответственности и долга, они не умеют ограничивать свои желания и зачастую проявляют излишнюю эмоциональность, либо агрессивность. Обратная сторона медали – излишне боязливые и не самостоятельные дети, расстройство у которых проявилось в результате жестокого и грубого обращения родителей.

Церебрально-органическое происхождение Дети с ЗПР церебрально-органического происхождения страдают поражением головного мозга, от размера и времени которого зависит степень задержки психического развития. У одних детей задержка проявляется в форме небольшого отставания развития, у других – в форме олигофрении. Дети с подобными задержками могут иметь совершенно разные симптомы и кажутся своим родителям совершенно нормальными, что не совсем соответствует действительности.

Педагогическая запущенность

У ребенка с полноценной нервной системой, длительно находящегося в условиях информационной и часто эмоциональной депривации (дефицита полноценных эмоциональных контактов со взрослыми), наблюдается недостаточный уровень развития навыков, знаний и умений. Нарушение активного произвольного внимания, которое негативно отражается на функционировании всей познавательной системы ребенка, так как нарушения внимания ведут к нарушениям в восприятии, памяти, мышлении, воображении, речи. Повышенная истощаемость всех психических процессов выражающаяся в низкой интеллектуальной работоспособности, нарушениях внимания, восприятия, памяти, мышления, в эмоциональной лабильности. При интеллектуальном перенапряжении появляются вторичные невротические осложнения. Иногда повышенная психическая истощаемость и утомляемость способствует патологическому развитию личности: возникает робость, страхи, пониженный фон настроения и пр. Затруднено переключение с одного вида деятельности на другой, наблюдается застревание на отдельных фрагментах учебного

материала. Внимание этих детей устойчиво в течение буквально нескольких минут, а иногда и секунд. Для этих детей характерно реагирование на сенсорные раздражители. У некоторой категории детей отмечается хорошая механическая память, что создает условия для сохранения следов эмоциональных переживаний. При восприятии речи заметно сниженная (или полностью отсутствующая) реакция на говорящего. «Игнорируя» простые, обращенные к нему инструкции, ребенок может вмешиваться в не обращенный к нему разговор. Общие черты отставания в развитии речи:

- меньший словарный запас, приводящий к менее широким знаниям; - пробелы в освоении грамматических конструкций; - способность скорее осваивать новые слова, чем грамматические правила; - больше, чем обычно, проблемы в изучении и использовании общепринятой речи; - трудности в понимании заданий.

И.И. Мамайчук выделяет четыре основные группы детей с ЗПР:

1. Дети с относительной сформированностью психических процессов, но сниженной познавательной активностью. В этой группе наиболее часто встречаются дети с ЗПР вследствие психофизического инфантилизма и дети с соматогенной и психогенной формами ЗПР.
2. Дети с неравномерным проявлением познавательной активности и продуктивности. Эту группу составляют дети с легкой формой ЗПР церебрально-органического генеза, с выраженной ЗПР соматогенного происхождения и с осложненной формой психофизического инфантилизма.
3. Дети с выраженным нарушением интеллектуальной продуктивности, но с достаточной познавательной активностью. В эту группу входят дети с ЗПР церебрально-органического генеза, у которых наблюдается выраженная дефицитарность отдельных психических функций (памяти, внимания, гнозиса, праксиса).
4. Дети, для которых характерно сочетание низкого уровня интеллектуальной продуктивности и слабо выраженной познавательной активности. В эту группу входят дети с тяжелой формой ЗПР церебрально-органического генеза, обнаруживающие первичную дефицитность в развитии всех психических функций: внимания, памяти, гнозиса, праксиса и пр., а также недоразвитие ориентировочной основы деятельности, ее программирования, регуляции и контроля. Дети не проявляют устойчивого интереса, их деятельность недостаточно целенаправлена, поведение импульсивно, слабо развита произвольная регуляция деятельности. Качественное своеобразие характерно для эмоционально-волевой сферы и поведения.

Психологические особенности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития

В дошкольном возрасте проявления задержки становятся более выраженными и проявляются в следующем:

Недостаточная познавательная активность нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью. Дети с ЗПР отличаются пониженной, по сравнению с возрастной нормой, умственной работоспособностью, особенно при усложнении деятельности.

Отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма. Двигательные навыки и техника основных движений отстают от возрастных возможностей, страдают двигательные качества: быстрота, ловкость, точность, сила движений. Недостатки психомоторики проявляются в незрелости зрительно-слухо-моторной координации, произвольной регуляции движений, недостатках моторной памяти, пространственной организации движений.

Недостаточность объема, обобщенности, предметности и целостности восприятия, что негативно отражается на формировании зрительно-пространственных функций и проявляется в таких продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование. Более **низкая способность**, по сравнению с нормально развивающимися детьми того же возраста, **к приему и переработке перцептивной информации**, что наиболее характерно для детей с ЗПР церебрально-органического генеза. В воспринимаемом объекте дети выделяют гораздо меньше признаков, чем их здоровые сверстники. Многие стороны объекта, данного в непривычном ракурсе (например, в перевернутом виде), дети могут не узнать, они с трудом выделяют объект из фона. Выражены трудности при восприятии объектов через осязание: удлиняется время узнавания осязаемой фигуры, есть трудности обобщения осязательных сигналов, словесного и графического отображения предметов [30]. У детей с другими формами ЗПР выраженной недостаточности сенсорно-перцептивных функций не обнаруживается. Однако, в отличие от здоровых сверстников, у них наблюдаются эмоционально-волевая незрелость, снижение познавательной активности, слабость произвольной регуляции поведения, недоразвитие и качественное своеобразие игровой деятельности.

Незрелость мыслительных операций. Дети с ЗПР испытывают большие трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов, абстрагировании от несущественных признаков, при переключении с одного основания классификации на другой, при обобщении. Незрелость мыслительных операций сказывается на продуктивности наглядно-образного мышления и трудностях формирования словесно-логического мышления. Детям трудно устанавливать причинно-следственные связи и отношения, усваивать обобщающие понятия. При нормальном темпе психического развития старшие дошкольники способны строить простые умозаключения, могут осуществлять мыслительные операции на уровне словесно-логического мышления (его конкретно-понятийных форм). Незрелость функционального состояния ЦНС (слабость процессов торможения и возбуждения, затруднения в образовании сложных условных связей, отставание в формировании систем межанализаторных связей) обуславливает бедный запас конкретных знаний, затрудненность процесса обобщения знаний, скудное содержание понятий. У детей с ЗПР часто затруднен анализ и синтез ситуации. Незрелость мыслительных операций, необходимость большего, чем в норме, количества времени для приема и переработки информации, несформированность антиципирующего анализа выражается в неумении предвидеть результаты действий как своих, так и чужих, особенно если при этом задача требует выявления причинно-следственных связей и построения на этой основе программы событий.

Задержанный темп формирования мнестической деятельности, низкая продуктивность и прочность запоминания, особенно на уровне слухоречевой памяти, отрицательно сказывается на усвоении получаемой информации.

Отмечаются недостатки всех свойств внимания: неустойчивость, трудности концентрации и его распределения, сужение объема. Задерживается формирование такого интегративного качества, как *саморегуляция*, что негативно сказывается на успешности ребенка при освоении образовательной программы.

Эмоциональная сфера дошкольников с ЗПР подчиняется общим законам развития, имеющим место в раннем онтогенезе. Однако сфера социальных эмоций в условиях стихийного формирования не соответствует потенциальным возрастным возможностям.

Незрелость эмоционально-волевой сферы и коммуникативной деятельности отрицательно влияет на поведение и межличностное взаимодействие дошкольников с ЗПР. Дети не всегда соблюдают дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, или,

наоборот, отказываются от контакта и сотрудничества. Трудно подчиняются правилам поведения в группе, редко завязывают дружеские отношения со своими сверстниками. Задерживается переход от одной формы общения к другой, более сложной. Отмечается меньшая предрасположенность этих детей к включению в свой опыт социокультурных образцов поведения, тенденция избегать обращения к сложным формам поведения. У детей с психическим инфантилизмом, психогенной и соматогенной ЗПР наблюдаются нарушения поведения, проявляющиеся в повышенной аффектации, снижении самоконтроля, наличии патохарактерологических поведенческих реакций [24; 50].

Задержка в развитии и своеобразие игровой деятельности. У дошкольников с ЗПР недостаточно развиты все структурные компоненты игровой деятельности: снижена игровая мотивация, с трудом формируется игровой замысел, сюжеты игр бедные, примитивные, ролевое поведение неустойчивое, возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом. Содержательная сторона игры обеднена из-за недостаточности знаний и представлений об окружающем мире. Игра не развита как совместная деятельность, дети не умеют строить коллективную игру, почти не пользуются ролевой речью. Они реже используют предметы-заместители, почти не проявляют творчества, чаще предпочитают подвижные игры, свойственные младшему возрасту, при этом затрудняются в соблюдении правил. Отсутствие полноценной игровой деятельности затрудняет формирование внутреннего плана действий, произвольной регуляции поведения, т. е. своевременно не складываются предпосылки для перехода к более сложной - учебной деятельности [6; 45].

Недоразвитие речи носит системный характер. Особенности речевого развития детей с ЗПР обусловлены своеобразием их познавательной деятельности и проявляются в следующем:

- отставание в овладении речью как средством общения и всеми компонентами языка;
- низкая речевая активность;
- бедность, недифференцированность словаря;
- выраженные недостатки грамматического строя речи: словообразования, словоизменения, синтаксической системы языка;
- слабость словесной регуляции действий, трудности вербализации и словесного отчета;
- задержка в развитии фразовой речи, неполноценность развернутых речевых высказываний;
- недостаточный уровень ориентировки в языковой действительности, трудности в осознании звуко-слогового строения слова, состава предложения;
- недостатки устной речи и несформированность функционального базиса письменной речи обуславливают особые проблемы при овладении грамотой;
- недостатки семантической стороны, которые проявляются в трудностях понимания значения слова, логико-грамматических конструкций, скрытого смысла текста [6; 39].

Для дошкольников с ЗПР характерна неоднородность нарушенных и сохранных звеньев в структуре психической деятельности, что становится особенно заметным к концу дошкольного возраста. В отсутствии своевременной коррекционно-педагогической помощи к моменту поступления в школу дети с ЗПР не достигают необходимого уровня психологической готовности за счет незрелости мыслительных операций и снижения таких характеристик деятельности, как познавательная активность, целенаправленность, контроль и саморегуляция.

Вышеперечисленные особенности познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы обуславливают слабость функционального базиса, обеспечивающего дальнейшую учебную деятельность детей с ЗПР *в коммуникативном, регулятивном, познавательном, личностном компонентах*. А именно на этих компонентах основано формирование универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС начального общего образования. Важнейшей задачей является формирование этого функционального базиса для достижения целевых ориентиров дошкольного образования и формирования полноценной готовности к началу школьного обучения.

Особые образовательные потребности дошкольников с задержкой психического развития

В ФГОС ДО отмечается, что образовательная и *коррекционная* работа в группах комбинированной и компенсирующей направленности, а также в условиях инклюзивного образования, должна учитывать особенности развития и *специфические образовательные потребности и возможности* каждой категории детей .

Особые образовательные потребности детей с ЗПР определяются как *общими, так и специфическими* недостатками развития, а также иерархией нарушений в структуре дефекта (Н.В. Бабкина ; Н.Ю. Борякова).

Вышеперечисленные особенности и недостатки обуславливают **особые образовательные потребности дошкольников с ЗПР**, заключающиеся в следующем:

- раннее выявление недостатков в развитии и получение специальной психолого-педагогической помощи на дошкольном этапе образования;
- обеспечение коррекционно-развивающей направленности в рамках всех образовательных областей, предусмотренных ФГОС ДО: развитие и целенаправленная коррекция недостатков развития эмоционально-волевой, личностной, социально-коммуникативной, познавательной и двигательной сфер;
- обеспечение преемственности между дошкольным и школьным образованием как условия непрерывности коррекционно-развивающего процесса;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума;
- обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния ЦНС и ее нейродинамики (быстрой истощаемости, низкой работоспособности);
- щадящий, комфортный, здоровьесберегающий режим жизнедеятельности детей и образовательных нагрузок;
- изменение объема и содержания образования, его вариативность; восполнение пробелов в овладении образовательной программой ДОУ; вариативность освоения образовательной программы;
- индивидуально-дифференцированный подход в процессе усвоения образовательной программы;

- формирование, расширение, обогащение и систематизация представлений об окружающем мире, включение освоенных представлений, умений и навыков в практическую и игровую деятельности;
- постоянная стимуляция познавательной и речевой активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному миру и социальному окружению;
- разработка и реализация групповых и индивидуальных программ коррекционной работы; организация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с учетом индивидуально-типологических особенностей психофизического развития, актуального уровня развития, имеющихся знаний, представлений, умений и навыков и ориентацией на зону ближайшего развития;
- изменение методов, средств, форм образования; организация процесса обучения с учетом особенностей познавательной деятельности (пошаговое предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию, так коррекции и компенсации недостатков в развитии);
- приоритетность целенаправленного педагогического руководства на начальных этапах образовательной и коррекционной работы, формирование предпосылок для постепенного перехода ребенка к самостоятельной деятельности;
- обеспечение планового мониторинга развития ребенка с целью создания оптимальных образовательных условий с целью своевременной интеграции в общеобразовательную среду;
- развитие коммуникативной деятельности, формирование средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия и сотрудничества с взрослыми и сверстниками, социально одобряемого поведения;
- развитие всех компонентов речи, речезыковой компетентности;
- целенаправленное развитие предметно-практической, игровой, продуктивной, экспериментальной деятельности и предпосылок к учебной деятельности с ориентацией на формирование их мотивационных, регуляционных, операциональных компонентов;
- обеспечение взаимодействия и сотрудничества с семьей воспитанника; грамотное психолого-педагогическое сопровождение и активизация ее ресурсов для формирования социально активной позиции; оказание родителям (законным представителям) консультативной и методической помощи по вопросам обучения и воспитания ребенка с ЗПР.

Таким образом, ЗПР – это сложное полиморфное нарушение, при котором страдают разные компоненты эмоционально-волевой, социально-личностной, познавательной, коммуникативно-речевой, моторной сфер. Все перечисленные особенности обуславливают низкий уровень овладения детьми с ЗПР коммуникативной, предметной, игровой, продуктивной, познавательной, речевой, а в дальнейшем – учебной деятельностью.

Все направления коррекционно-образовательной работы являются взаимосвязанными, а задачи коррекционного обучения решаются: через построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учётом принципа интеграции образовательных областей в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности ребенка.

2.4. Планируемые результаты освоения Программы.

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

2.4.1. Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с ЗПР

Освоение обучающимися с ЗПР основного содержания АООП ДО, реализуемой в образовательной организации, возможно при условии своевременно начатой коррекционной работы. Однако полиморфность нарушений при ЗПР, индивидуально-типологические особенности обучающихся предполагают значительный разброс вариантов их развития.

Особенности образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР состоят в необходимости индивидуально-дифференцированного подхода, снижения темпа обучения, структурной простоты содержания занятий, циклического возврата к уже изученному материалу и обогащения его новым содержанием, определения целевых ориентиров для каждого этапа образовательной деятельности с учетом возможностей конкретной группы и каждого ребенка. В связи с этим, рабочие программы педагогических работников в одинаковых возрастных группах могут существенно различаться.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми дошкольного возраста с ЗПР к 5 годам:

1. Социально-коммуникативное развитие: ребенок адаптируется в условиях группы. Взаимодействует со педагогическим работником в быту и в различных видах деятельности. Стремится к общению с другими детьми в быту и в игре под руководством родителей (законных представителей), педагогического работника. Эмоциональные контакты с педагогическим работником и другими детьми становятся более устойчивыми. Сам вступает в общение, использует вербальные средства. В игре соблюдает элементарные правила, осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в самостоятельные игры, выполняет ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета цепочки действий, способен к созданию элементарного замысла игры, активно включается, если воображаемую ситуацию создают родители (законные представители), педагогические работники. Замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника. Выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека. Осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие возрастным возможностям, ориентируясь на образец и словесные просьбы, стремится поддерживать

опрятность во внешнем виде с незначительной помощью педагогического работника. Использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, действует с ними с незначительной помощью педагогического работника.

2. Речевое развитие: ребенок понимает и выполняет словесную инструкцию педагогического работника из нескольких звеньев. Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и обучающихся по голосу, дифференцирует шумы. Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов. Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы). Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы. Называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок. Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах. Отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами. Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность. Повторяет двусложные и простые потешки. Произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

3. Познавательное развитие: ребенок может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение 5-10 минут. Показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две-три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (шарик, кубик), некоторые детали конструктора. Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины "самый большой" ("самый маленький"), выстраивает сериационный ряд, строит матрешек по росту. На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме, величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).

Усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира. Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).

Различает понятия "много", "один", "по одному", "ни одного", устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы. Учится считать до 5 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет.

Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку, направления пространства "от себя", понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро-вечер.

4. Художественно-эстетическое развитие: ребенок рассматривает картинки, предпочитает красочные иллюстрации. Проявляет интерес к изобразительной деятельности, эмоционально положительно относится к ее процессу и результатам. Осваивает изобразительные навыки,

пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелками. Сотрудничает со педагогическим работником в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании). Появляется элементарный предметный рисунок.

Может сосредоточиться и слушать стихи, песни, мелодии, эмоционально на них реагирует. Воспроизводит темп и акценты в движениях под музыку. Прислушивается к окружающим звукам, узнает и различает голоса обучающихся, звуки различных музыкальных инструментов. С помощью педагогического работника и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах. Подпеваает при хоровом исполнении песен.

5. Физическое развитие: ребенок осваивает все основные движения, хотя их техническая сторона требует совершенствования. Практически ориентируется и перемещается в пространстве. Выполняет физические упражнения по показу в сочетании со словесной инструкцией инструктора по физической культуре (воспитателя). Принимает активное участие в подвижных играх с правилами. Осваивает координированные движения рук при выполнении действий с конструктором, крупной мозаикой, предметами одежды и обуви.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы детьми с ЗПР к 7-8 годам.

1. Социально-коммуникативное развитие: осваивает внеситуативно-познавательную форму общения с педагогическим работником и проявляет готовность к внеситуативно-личностному общению, проявляет готовность и способность к общению с другими детьми, способен к адекватным межличностным отношениям, проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности, демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре, появляется способность к децентрации, оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения; способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, старается конструктивно разрешать конфликты, оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов, способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях с педагогическим работником и другими детьми, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены, проявляет способность к волевым усилиям, совершенствуется регуляция и контроль деятельности, произвольная регуляция поведения, обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет, овладевает основными культурными способами деятельности, обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника, проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником.

2. Познавательное развитие: повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности, задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениями окружающего мира, улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и другое), произвольной регуляции поведения и деятельности, возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти,

объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации, осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления), может выделять существенные признаки, с помощью педагогического работника строит простейшие умозаключения и обобщения, осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности, у ребенка сформированы элементарные пространственные представления и ориентировка во времени, ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц, соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.

3. Речевое развитие: стремится к речевому общению, участвует в диалоге, обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звуко-произносительными возможностями, осваивает основные лексико-грамматические средства языка, употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира, обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями, проявляет словотворчество, умеет строить простые распространенные предложения разных моделей, может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта, умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения, владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой, знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.

4. Художественно-эстетическое развитие:

а) музыкальное развитие:

- ✓ способен эмоционально реагировать на музыкальные произведения, знаком с основными культурными способами и видами музыкальной деятельности;
- ✓ способен выбирать себе род музыкальных занятий, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества;
- ✓ проявляет творческую активность и способность к созданию новых образов в художественно-эстетической деятельности.

б) художественное развитие:

- ✓ ребенок осваивает основные культурные способы художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах;
- ✓ у ребенка развит интерес и основные умения в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация), в конструировании из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);
- ✓ использует в продуктивной деятельности знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством.

5. Физическое развитие: у ребенка развита крупная и мелкая моторика, движения рук достаточно координированы, рука подготовлена к письму, подвижен, владеет основными движениями, их техникой, может контролировать свои движения и управлять ими, достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений, обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и другое), развита способность к пространственной организации движений, слухо-зрительно-моторной координации и чувству ритма, проявляет способность к выразительным движениям, импровизациям.

Необходимыми условиями реализации Программы являются: соблюдение преемственности между всеми возрастными дошкольными группами, а также единство требований к воспитанию ребенка в дошкольной образовательной организации и в условиях семьи.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования за счет обеспечения равных стартовых возможностей на начальных этапах обучения в общеобразовательной организации. Развитие функционального базиса для формирования предпосылок универсальных учебных действий (далее - УУД) в коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах является важнейшей задачей дошкольного образования.

2.4.2. Характерные особенности групп обучающихся с ЗПР для определения их дальнейшего обучения.

На этапе завершения дошкольного образования специалисты и психолого-педагогический консилиум (далее - ППК) ДОУ вырабатывают рекомендации для ТПППК по организации дальнейшего обучения в соответствии с требованиями Стандарта.

В зависимости от того, на каком возрастном этапе с ребенком дошкольного возраста начиналась коррекционно-развивающая работа, от характера динамики развития, успешности коррекции и компенсации его недостатков происходит уточнение и дифференциация образовательных потребностей обучающихся, что становится основой для дифференциации условий дальнейшего образования и содержания коррекционно-развивающей работы, выработки рекомендаций по дальнейшему индивидуальному учебному плану. При разработке таких рекомендаций необходимо ориентироваться на современную психолого-педагогическую типологию задержки психического развития.

Она выделяет три группы обучающихся с ЗПР по наиболее значимым и обобщенным психологическим качествам, определяющим феноменологию задержанного психического развития и особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР при поступлении в образовательную организацию. Для соотнесения параметров развития выпускников дошкольных образовательных организаций рекомендуется анализировать и дифференцировать параметры познавательной деятельности, организационного и продуктивного компонента деятельности, коммуникации и обучаемости.

При анализе результативности коррекционно-образовательной работы на этапе ее завершения и выработки рекомендаций при определении дальнейшего обучения следует руководствоваться описанием следующих групп обучающихся:

1. Характерные особенности группы А (обучающиеся с ЗПР), которым может быть рекомендована федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития вариант (вариант 7.1.) (далее - ФАОП НОО (вариант 7.1.).

Познавательная деятельность: общее интеллектуальное развитие: по уровню и структуре - приближение к возрастной норме. Познавательная активность: по общему уровню - близкая к норме, неустойчивая, поверхностная, с признаками избирательности.

Организация и продуктивность мыслительной деятельности: саморегуляция и целенаправленность: недостаточная сформированность, неустойчивость мотивационного компонента продуктивности (ослабление контроля, колебания целенаправленности). Умственная работоспособность: достаточная - при наличии адекватной внутренней (интерес) или внешней мотивации, возможна пресыщаемость в субъективно сложных видах деятельности.

Коммуникация: в условиях учебной деятельности: при понимании и способности к усвоению норм и правил коммуникации в учебной обстановке, неустойчивое их соблюдение в связи с мотивационной и личностной незрелостью, недостатками произвольной саморегуляции. Вне учебной деятельности: демонстрируют навыки спонтанной, инициативной, но недостаточно упорядоченной и поверхностной коммуникации, порождаемой преимущественно эмоциональными стимулами.

2. Характерные особенности группы В (обучающиеся с ЗПР), которым может быть рекомендована федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития вариант (вариант 7.2.) (далее - ФАОП НОО (вариант 7.2.).

Познавательная деятельность: общее интеллектуальное развитие: неравномерное по структуре, общий уровень - в границах низкой нормы или ниже нормы. Познавательная активность: сниженная, избирательная, поверхностная.

Организация и продуктивность мыслительной деятельности: саморегуляция и целенаправленность: недостаточная сформированность, неустойчивость мотивационного компонента в сочетании с "органической" деконцентрацией внимания, дефицитом произвольной активности, склонностью к аффективной дезорганизации деятельности. Умственная работоспособность: пониженная, неравномерная - в связи с неустойчивостью мотивации, сочетающейся с повышенной истощаемостью, пресыщаемостью и когнитивными затруднениями.

Коммуникация: в условиях учебной деятельности: при потенциальной способности к пониманию правил коммуникации в учебной обстановке, затрудненное и (или) неустойчивое усвоение и воспроизводство адекватных коммуникативных эталонов. Вне учебной деятельности: проявления инициативы и спонтанности в коммуникациях ограничены и носят, преимущественно, реактивный и малопродуктивный характер при обедненном репертуаре и невысоком качестве коммуникативных средств.

Обучаемость: когнитивный и мотивационный ресурсы обучаемости вариативны, но в целом ограничены. Зона ближайшего развития ребенка, входящего в данную группу, уточняется и корректируется в процессе обучения.

3. Характерные особенности группы С (обучающиеся с ЗПР), которым может быть рекомендована ФАОП НОО (вариант 7.2.) при условии индивидуализации специальных образовательных условий.

Познавательная деятельность: общее интеллектуальное развитие: по уровню и структуре - приближение к легкой умственной отсталости.

Познавательная активность: сниженная, ситуационная, быстро угасающая.

Организация и продуктивность мыслительной деятельности: саморегуляция и целенаправленность: несформированность устойчивых форм саморегуляции и произвольной активности. Умственная работоспособность: низкая, неравномерная - в связи с когнитивными нарушениями, сниженной мотивацией, деконцентрацией внимания, инертностью, истощаемостью и быстрой пресыщаемостью.

Коммуникация: в условиях учебной деятельности: выраженные трудности понимания правил коммуникации, преимущественное усвоение их на уровне стереотипов, часто реализуемых без учета контекста ситуации. Вне учебной деятельности: на фоне выраженного дефицита адекватных средств как вербальной, так и невербальной коммуникации, и низкой способности к пониманию смыслов и контекстов ситуаций взаимодействия с окружающими, речевая и поведенческая активность ребенка либо резко ограничена, либо хаотична, неконтролируема и не соотносима с содержанием задач коммуникации.

Обучаемость: когнитивный и мотивационный ресурсы обучаемости существенно ограничены. Зона ближайшего развития ребенка, входящего в данную группу, определяется в процессе диагностического обучения

2.5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

Оценивание качества образовательной деятельности по Программе представляет собой важную составную часть образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании обучающихся с ОВЗ, направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДООУ на основе достижения детьми с ЗПР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей с ЗПР
- не позволяют формально сравнивать реальные достижения детей с ЗПР и детей без нарушений в развитии
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального освоения ребенком обозначенных целевых ориентиров к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста, с ОВЗ с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры

Программы Организации должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Дети с ЗПР исходно могут демонстрировать качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития. Поэтому целевые ориентиры должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень его развития, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- ✓ карты развития ребенка с ЗПР (заполняются учителем - дефектологом и учителем-логопедом 2 раза в год (сентябрь, май))
- ✓ мониторинг уровня освоения АООП (заполняется учителем-дефектологом 3 раза в год)
- ✓ карта речевого развития ребенка с ЗПР (заполняется учителем-логопедом 3 раза в год (сентябрь, январь, май))
- ✓ педагогические наблюдения, педагогическая диагностика, связанные с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации (диагностика воспитателями, педагогом-психологом проводится 2 раза в год (сентябрь, май))
- ✓ детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности

ФАОП ДО для ОВЗ предоставляет Организации право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в том числе, его динамики.

В соответствии со Стандартом дошкольного образования и принципами Программы *оценка качества образовательной деятельности по Программе:*

- ✓ поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ;
- ✓ учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ОВЗ в условиях современного общества;
- ✓ ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ;
- ✓ обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников Организации в соответствии:
 - ✓ разнообразия вариантов развития обучающихся с ОВЗ в дошкольном детстве;
 - ✓ разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;
 - ✓ разнообразия местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;
 - ✓ представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ на уровне Организации должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу - обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие **уровни системы оценки качества**:

- диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ОВЗ по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка Организации;
- внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации **система оценки качества реализации Программы решает задачи**:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ;
- задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ОВЗ.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является **оценка качества психолого-педагогических условий реализации** адаптированной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ОВЗ, его семья и педагогический коллектив Организации.

Система оценки качества дошкольного образования:

- ✓ должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в Организации в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;
- ✓ учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- ✓ исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации;
- ✓ исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
- ✓ способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ОВЗ, семьи, педагогических работников, общества и государства;

- ✓ включает как оценку педагогическими работниками Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;
- ✓ использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Параметры оценки качества образовательной деятельности по Программе:

администрация и педагог

- поддерживают ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста с ЗПР
- учитывают факт разнообразия путей развития ребенка с ЗПР в условиях современного постиндустриального общества
- обеспечивают выбор методов и инструментов оценивания развития в соответствии с разнообразием вариантов развития ребенка с ЗПР в дошкольном детстве, местными условиями

Анализ результатов усвоения Программы может служить основой для управленческих решений, для адаптации Программы на уровне ДОУ.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка дошкольного возраста с ЗПР, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей образовательной и коррекционной работы
- внутренняя оценка, самооценка ДОУ
- внешняя оценка ДОУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации Программы
- реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам Программы
- обеспечения объективной экспертизы деятельности ДОУ в процессе оценки качества Программы
- постановки ориентиров в профессиональной деятельности педагогов и перспектив развития ДОУ
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ЗПР.

При этом развивающее оценивание:

- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ДОУ
- исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования
- способствует открытости по отношению к ожиданиям семьи ребенка с ЗПР, педагогов, общества и государства
- включает как оценку педагогами ДОУ собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в ДОУ является оценка качества психолого-педагогических условий реализации Программы. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым объектом оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ЗПР, его семья и педагогический коллектив ДОУ. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений

в Программе, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности ДООУ, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов ДООУ.

III. Содержательный раздел

Данный раздел определяет задачи коррекционной работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей с ЗПР, которые реализуются интегрированно, в ходе освоения образовательных областей. при этом решение программных задач предусматривается не только в ходе образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов, как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников и во взаимодействии с родителями воспитанников.

3.1. Особенности осуществления образовательного процесса

Образовательный процесс в группах компенсирующей направленности для детей с ЗПР строится с учетом следующих особенностей.

1) Современная социокультурная ситуация развития ребенка.

Особенность	Задача педагога
Большая открытость мира и доступность его познания для ребенка, больше источников информации (телевидение, интернет, большое количество игр и игрушек).	Информация, доступная для ребенка, может быть агрессивной. <u>Задача:</u> нивелировать (сгладить агрессивность среды).
Культурная неустойчивость окружающего мира, смешение культур в совокупности с многоязычностью.	Разница, иногда противоречивость предлагаемых разными культурами образцов поведения и образцов отношения к окружающему миру. <u>Задача:</u> сформировать базовые ценности, традиции, в которых ребенок учится существовать.
Сложность окружающей среды с технологической точки зрения.	Нарушение устоявшейся традиционной схемы передачи знаний и опыта от взрослых к детям. Взрослый-не единственный источник информации. опережение ребенка в освоении технических новинок. Ребенок-дошкольник может быть источником новой информации. <u>Задача:</u> освоение педагогами современных ИКТ технологий («идти в ногу со временем») Поддержка активности и инициативности ребенка (дать возможность быть не ведомым, а ведущим).

	Формирование уже на этапе дошкольного детства универсальных, комплексных качеств личности ребенка: креативности, коммуникативности, умения работать с информацией, организовать свою собственную познавательную деятельность, сотрудничать и др.
Быстрая изменяемость окружающего мира	Новая методология познания мира в условиях постоянного обновления знаний переизбытка информации. <u>Задача:</u> овладение ребенком комплексным инструментарием познания мира (не передавать готовые знания ребенку, а научить их самостоятельно добывать, открывать, применять в реальном мире). Вооружить способами познания окружающего мира. Дать понятие, что есть важная информация (здесь, сейчас и навсегда) и второстепенная.
Агрессивность окружающей среды и ограниченность механизмов приспособляемости человеческого организма к быстро изменяющимся условиям, наличие многочисленных вредных для здоровья факторов.	Негативное влияние на здоровье детей- как физическое, так и психическое. Возрастание роли инклюзивного образования. <u>Задача:</u> Формирование здоровьесберегающей компетентности ребенка как готовности самостоятельно решать задачи, связанные с поддержанием, укреплением и сохранением здоровья. Формирование у детей норм поведения, исключающих пренебрежительное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья.

2) Национально - культурные особенности***

- Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников ДООУ: дети знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур.
- В содержание дошкольного образования ДООУ включены вопросы истории и культуры г. Лодейное Поле, природного, социального и рукотворного мира, мира ремесел Лодейнопольского района.
- ДООУ взаимодействует с краеведческим музеем, клубом «Блокадник», художественной школой, студией «Домовушка», детской районной библиотекой и другими социальными институтами в вопросах краеведения.

3) Региональный компонент ***

Любовь к Родине начинается с чувства любви к своей семье, своей малой родине.

История города Лодейное Поле насчитывает более 300 лет и связана с Петром I, строительством первой корабельной верфи, героической Свирской Победой в 1944г. Наша задача – с самых ранних лет заложить в детях не только интерес к истории нашего города, но и воспитать чувство гордости за героические поступки старшего поколения.

Задачи:

- ✓ Формировать первичные представления об истории русской народной культуры, о малой Родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа.
- ✓ Развивать интерес к родному городу и краю, его истории, достопримечательностям, местным промыслам, событиям прошлого и настоящего.
- ✓ Через цикл занятий в краеведческом музее приобщить детей к истории возникновения города, познакомить с историей Олонецкой верфи.
- ✓ Расширить знания о флоре и фауне Свирского заповедника.
- ✓ Развивать познавательную активность, любознательность, стремление участвовать в социально-значимых событиях, акциях, праздниках, проектной деятельности.
- ✓ Формировать чувство патриотизма и гордости за военную историю г. Лодейное Поле, великую Свирскую Победу .
- ✓ Воспитывать любовь к родному краю, умение видеть прекрасное, гордиться им.
- ✓ В сотрудничестве с семьей формировать у детей экологическую культуру, бережное отношение к природе родного края.

4) Климатические особенности***

- Климатические условия Северо-Западного региона имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в ДОУ ежегодно разрабатываются «План оздоровительно-профилактической работы медицинской службы» , групповые программы оздоровительных мероприятий, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости.
- В холодное время года (при благоприятных условиях) удлиняется пребывание детей на прогулке. В теплое время - жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.
- Один раз в месяц во всех дошкольных группах проводится совместная образовательная деятельность по формированию потребности в ЗОЖ (здоровый образ жизни), направленная на формирование общей культуры здоровья дошкольников.
- Традиционно, в 1-ю неделю апреля проводится Неделя здоровья, а 7 апреля- тематический День здоровья. Режим дня насыщается активной двигательной деятельностью, играми, викторинами по вопросам здоровья, встречами с персонажами любимых книг, физкультурными досугами, совместными с родителями физкультурными праздниками.

5) Социокультурные условия

Взаимодействие ДОУ и социума***

Одним из путей повышения качества дошкольного образования и реализации Программы мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования.

Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с различными центрами дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка , совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка, что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования.

Разнообразные культурные практики организуются через содержательное партнерство с социальными институтами города .

Позитивная социализация детей с ЗПР обеспечивается созданием единого образовательного пространства Лодейнопольского района***

Учреждение	Направления взаимодействия
ДОУ города и района	Обмен опытом работы, повышение профессионализма педагогов
Школы города	Решение задач преемственности начального и дошкольного образования, посещение школы воспитанниками старших, подготовительных групп с целью формирования положительной мотивации.
Центр развития детской одаренности «Дар»	Участие в детских и семейных конкурсах, выявление одаренных детей
Лодейнопольский краеведческий музей, парк Свирской Победы	Посещение экспозиций музея, цикла занятий по истории страны и города, экскурсии по парку с целью формирования чувства патриотизма, приобщения к славной военной истории г. Лодейное Поле
Лодейнопольская детская библиотека	Приобщение детей к чтению, посещение выставок, участие в викторинах,
Студия народного творчества «Домовушка»	Приобщение к культуре русского народа через посещение выставок, занятий
Музыкальная школа	Организация концертов учащимися школы на базе ДОУ
Художественная школа	Посещение выставок, экскурсии в школу
Взаимодействие с ДЦР (детским центром эстетического развития)	Участие в районных фестивалях детского и юношеского творчества «Звездный дождь».
Взаимодействие с ТПМПК (Центра «Развитие»)	Сотрудничество с целью выявления детей с ОВЗ и оказания им необходимой коррекционной помощи.
Лодейнопольская детская поликлиника	Предоставление помещения для медицинского кабинета на базе ДОУ, сотрудничество с медицинскими работниками (медицинскими сестрами, врачом-педиатром, специалистами) поликлиники с целью обследования и оздоровления детей.
С ФГУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Ленинградской области в Волховском районе»	Сотрудничество с целью охраны и укрепления здоровья детей

б) Организационные условия***

Эффективную организацию образовательного процесса в ДОО обеспечивают:

- Педагогический совет - постоянно действующий коллегиальный орган управления педагогической деятельностью Учреждения, действующий в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства педагогических работников.
- ППК – Психолого-педагогический консилиум, форма взаимодействия специалистов детского сада, создан с целью обеспечения оптимальных условий для психолого – педагогического сопровождения воспитанников групп компенсирующей направленности для детей с ЗПР.

3.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

В основу содержания образовательной деятельности по пяти образовательным областям заложен содержательный раздел Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ЗПР (ФАОП ДО для ОВЗ)

Реализация образовательных областей осуществляется так же с использованием парциальных программ и технологий, выбранных коллективом ДОО в качестве методического комплекса (МК).***

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (далее-образовательные области):

- социально-коммуникативное
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно-эстетическое
- физическое развитие

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с ЗПР с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов - как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

➤ 3.2.1. Особенности образовательного процесса по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ЗПР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- ✓ усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

- ✓ формирования представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира;
- ✓ развития общения и взаимодействия ребенка с другими детьми и педагогическим работником;
- ✓ развития социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности с другими детьми, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся в Организации;
- ✓ становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- ✓ поддержки инициативы, самостоятельности и ответственности обучающихся в различных видах деятельности;
- ✓ формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- ✓ формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Цели, задачи и содержание области "Социально-коммуникативное развитие" обучающихся дошкольного возраста в условиях Организации представлены следующими разделами:

- Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание. Ребенок в семье и сообществе;
- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание;
- Формирование основ безопасного поведения.
- **Общие задачи раздела "Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание. Ребенок в семье и сообществе":**
 - ✓ развивать общение и игровую деятельность: создавать условия для позитивной социализации и развития инициативы ребенка на основе сотрудничества с педагогическим работником и другими детьми; формировать умения и навыки общения в игровой деятельности; развивать коммуникативные способности обучающихся;
 - ✓ приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником: поддерживать доброжелательное отношение обучающихся друг к другу и положительное взаимодействие обучающихся друг с другом в разных видах деятельности;
 - ✓ формировать основы нравственной культуры;
 - ✓ формировать тендерную, семейную, гражданскую принадлежности: формировать идентификацию обучающихся с членами семьи, другими детьми и педагогическим работником, способствовать развитию патриотических чувств;
 - ✓ формировать готовность к усвоению социокультурных и духовно-нравственных ценностей с учетом этнокультурной ситуации развития обучающихся.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР дошкольного возраста:

- ✓ обеспечивать адаптивную среду образования, способствующую освоению образовательной программы детьми с ЗПР;
- ✓ формировать и поддерживать положительную самооценку, уверенность ребенка в собственных возможностях и способностях;
- ✓ формировать мотивационно-потребностный, когнитивно-интеллектуальный, деятельностный компоненты культуры социальных отношений;
- ✓ способствовать становлению произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) собственных действий и поведения ребенка.
- ✓ Содержание социально-коммуникативного развития направлено на:
- ✓ поддержку спонтанной игры обучающихся, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- ✓ развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- ✓ развитие общения и адекватного взаимодействия ребенка с педагогическим работником и другими детьми;
- ✓ развитие умения обучающихся работать в группе с другими детьми, развитие готовности и способности к совместным играм с ними; формирование культуры межличностных отношений;
- ✓ формирование основ нравственной культуры, усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные;
- ✓ формирование представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья обучающихся указанное содержание дифференцируется.

Старшая группа (от 5 до 6 лет):

1. Развитие общения и игровой деятельности. Обладает высокой коммуникативной активностью. Включается в сотрудничество с педагогическим работником и другими детьми. По своей инициативе может организовать игру. Самостоятельно подбирает игрушки и атрибуты для игры, используя предметы-заместители. Отражает в игре действия с предметами и взаимоотношения людей. Самостоятельно развивает замысел и сюжетную линию. Доводит игровой замысел до конца. Принимает роль и действует в соответствии с принятой ролью. Самостоятельно отбирает разнообразные сюжеты игр, опираясь на опыт игровой деятельности и усвоенное содержание литературных произведений (рассказ, сказка, мультфильм), взаимодействуя с другими детьми по игре. Стремится договориться о распределении ролей, в игре использует ролевую речь. Придерживается игровых правил в дидактических играх. Контролирует соблюдение правил другими детьми (может возмутиться несправедливостью, пожаловаться воспитателю). Проявляет интерес к художественно-игровой деятельности: с увлечением участвует в театрализованных играх, осваивает различные роли.

2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения с обучающими и педагогическим работниками.

Доброжелательно относится к другим детям, откликается на эмоции близких людей и друзей. Может пожалеть другого ребенка, обнять его, помочь, умеет делиться. Управляет своими чувствами (проявлениями огорчения). Выражает свои эмоции (радость, восторг, удивление, удовольствие, огорчение, обиду, грусть) с помощью речи, жестов, мимики. Имеет представления о том, что хорошо и можно, а что нельзя и плохо, может оценивать хорошие и плохие поступки, их анализировать. Самостоятельно выполняет правила поведения в Организации: соблюдает правила элементарной вежливости и проявляет отрицательное отношение к грубости, зависти, подлости и жадности. Умеет обращаться с просьбой и благодарить, примиряться и извиняться. Инициативен в общении на познавательные темы (задает вопросы, рассуждает). Умеет договариваться, стремится устанавливать неконфликтные отношения с детьми.

3. Формирование тендерной, семейной, гражданской принадлежности. Имеет представления о себе (имя, пол, возраст). Проявляет внимание к своему здоровью, интерес к знаниям о функционировании своего организма (об органах чувств, отдельных внутренних органах - сердце, легких, желудке), о возможных заболеваниях. Рассказывает о себе, делится впечатлениями. Может сравнить свое поведение с поведением других обучающихся (мальчиков и девочек) и педагогических работников. Имеет первичные тендерные представления (мальчики сильные и смелые, девочки нежные, их нужно защищать). Знает членов семьи и называет их по именам, их род занятий, осознает логику семейных отношений (кто кому кем приходится). Знает свои обязанности в семье и Организации, стремится их выполнять. Владеет навыками самообслуживания (самостоятельно ест с помощью столовых приборов, одевается, убирает игрушки после игры). Знает название страны, города и улицы, на которой живет (подробный адрес, телефон). Имеет представление о том, что он является гражданином России.

Подготовительная группа (от 6 до 7-8 лет):

1. Развитие общения и игровой деятельности. Активно общается с педагогическим работником на уровне внеситуативно-познавательного общения, способен к внеситуативно-личностному общению. Самостоятельно придумывает новые и оригинальные сюжеты игр, творчески интерпретируя прошлый опыт игровой деятельности и содержание литературных произведений (рассказ, сказка, мультфильм), отражает в игре широкий круг событий. Проявляя осведомленность и представления об окружающем мире, объясняет другим детям содержание новых для них игровых действий. Стремится регулировать игровые отношения, аргументируя свою позицию. Взаимодействует с детьми по игре по игре, стремится договориться о распределении ролей. Использует ролевую речь. Роль выразительная, устойчивая. Выполняет правила в игре и контролирует соблюдение правил другими детьми (может возмутиться несправедливостью, нарушением правил, пожаловаться воспитателю).

2. Приобщение к элементарным нормам и правилам взаимоотношения с обучающимися и педагогическими работниками. Знает правила поведения и морально-этические нормы в соответствии с возрастными возможностями, в основном руководствуется ими. Взаимодействуя с товарищами по группе, стремясь удержать их от "плохих" поступков, объясняет возможные негативные последствия. Чутко реагирует на оценки педагогических работников и других обучающихся.

3. *Формирование тендерной, семейной, гражданской принадлежности.* Подробно рассказывает о себе (события биографии, увлечения) и своей семье, называя не только имена родителей (законных представителей), но и рассказывая об их профессиональных обязанностях. Знает, в какую школу пойдет. Может сказать, о какой профессии мечтает. Демонстрирует знания о достопримечательностях родного города, родной страны, о некоторых зарубежных странах. Проявляет патриотические чувства. Знает родной город, родную страну, гимн, флаг России, ощущает свою гражданскую принадлежность, проявляет чувство гордости за своих предков. Проявляет избирательный интерес к какой-либо сфере знаний или деятельности, в рассказе о них пользуется сложными речевыми конструкциями и некоторыми научными терминами.

• ***Общие задачи раздела "Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:***

- ✓ формировать первичные трудовые умения и навыки: формировать интерес и способность к самостоятельным действиям с бытовыми предметами-орудиями (ложка, вилка, нож, совок, лопатка), к самообслуживанию и элементарному бытовому труду (в помещении и на улице); поощрять инициативу и самостоятельность обучающихся в организации труда под руководством педагогического работника;
- ✓ воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам: развивать способность проявлять себя как субъект трудовой деятельности; предоставлять возможности для самовыражения обучающихся в индивидуальных, групповых и коллективных формах труда;
- ✓ формировать первичные представления о труде педагогических работников, его роли в обществе и жизни каждого человека: поддерживать спонтанные игры обучающихся и обогащать их через наблюдения за трудовой деятельностью педагогических работников и организацию содержательных сюжетно-ролевых игр; формировать готовность к усвоению принятых в обществе правил и норм поведения, связанных с разными видами и формами труда, в интересах человека, семьи, общества;
- ✓ развитие социального интеллекта на основе разных форм организации трудового воспитания в дошкольной образовательной организации;
- ✓ формирование представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, связанных с организацией труда и отдыха людей.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

- ✓ формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- ✓ формирование готовности к совместной трудовой деятельности с другими детьми, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий в процессе включения в разные формы и виды труда;
- ✓ формирование уважительного отношения к труду педагогических работников и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в организации.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья обучающихся указанное содержание дифференцируется.

Старшая группа (от 5 до 6 лет):

1. *Формирование первичных трудовых умений и навыков.* Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать одежду, чистить ее от пыли, снега. Устраняет беспорядок в своем внешнем виде, бережно относится к личным вещам. При помощи педагогического работника ставит цель, планирует все этапы, контролирует процесс выполнения трудовых действий и результат. Осваивает различные виды ручного труда, выбирая их в соответствии с собственными предпочтениями. Понимает обусловленность сезонных видов работ в природе (на участке, в уголке природы) соответствующими природными закономерностями, потребностями растений и животных. Способен к коллективной деятельности, выполняет обязанности дежурного по столовой, по занятиям, по уголку природы.

2. *Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.* Испытывает удовольствие от процесса и результата индивидуальной и коллективной трудовой деятельности, гордится собой и другими. Соотносит виды труда с собственными тендерными и индивидуальными потребностями и возможностями. С помощью воспитателя осознает некоторые собственные черты и качества (положительные и отрицательные), проявляющиеся в его поведении и влияющие на процесс труда и его результат. Проявляет избирательный интерес к некоторым профессиям. Мечтает об одной из них.

3. *Формирование первичных представлений о труде педагогических работников, его роли в обществе и жизни каждого человека.* Вычленяет труд как особую человеческую деятельность. Понимает различия между детским и педагогическим работником трудом. Имеет представление о различных видах труда педагогических работников, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства. Знает многие профессии, отражает их в самостоятельных играх. Сознательно ухаживает за растениями в уголке природы, поддерживает порядок в групповой комнате. Имеет представление о культурных традициях труда и отдыха.

Подготовительная группа (от 6 до 7-8 лет):

1. *Формирование первичных трудовых умений и навыков.* Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать одежду, без напоминания, по мере необходимости, сушить мокрые вещи, ухаживать за обувью. Самостоятельно устраняет беспорядок в своем внешнем виде, бережно относится к личным и чужим вещам. Самостоятельно ставит цель, планирует все этапы труда, контролирует промежуточные и конечные результаты, стремится их улучшить. Может организовать других обучающихся при выполнении трудовых поручений. Умеет планировать свою и коллективную работу в знакомых видах труда, отбирает более эффективные способы действий. Способен к коллективной трудовой деятельности, самостоятельно поддерживает порядок в группе и на участке, выполняет обязанности дежурного по столовой, по занятиям, по уголку природы.

2. *Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.* Относится к собственному труду, его результату и труду других людей как к ценности, любит трудиться самостоятельно и участвовать в труде педагогических работников. Испытывает удовольствие от процесса и результата индивидуальной и коллективной трудовой деятельности, гордится собой и другими. Проявляет сообразительность и творчество в конкретных ситуациях, связанных с трудом. Осознает некоторые собственные черты и качества (положительные и отрицательные), проявляющиеся в труде и влияющие на его процесс и результат. Ценит в окружающих его людях такое качество, как трудолюбие и добросовестное отношение к труду. Говорит о своей будущей жизни, связывая ее с выбором профессии.

3. *Формирование первичных представлений о труде педагогических работников, его роли в обществе и жизни каждого человека.* Вычленяет труд как особую человеческую деятельность. Понимает различия между детским и педагогическим работником трудом. Освоил все виды детского труда, понимает их различия и сходства в ситуациях семейного и общественного воспитания. Сознательно ухаживает за растениями в уголке природы, осознавая зависимость цели и содержания трудовых действий от потребностей объекта. Понимает значимость и обусловленность сезонных видов работ в природе (на участке, в уголке природы) соответствующими природными закономерностями, потребностями растений. Называет и дифференцирует орудия труда, атрибуты профессий, их общественную значимость. Отражает их в самостоятельных играх. Имеет представление о различных видах труда педагогических работников, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства (цели и содержание видов труда, некоторые трудовые процессы, результаты, их личностную, социальную и государственную значимость, некоторые представления о труде как экономической категории). Имеет систематизированное представление о культурных традициях труда и отдыха.

• ***Общие задачи раздела "Формирование навыков безопасного поведения":***

- ✓ формирование представлений об опасных для человека и мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- ✓ приобщение к правилам безопасного для человека и мира природы поведения, формирование готовности к усвоению принятых в обществе правил и норм безопасного поведения в интересах человека, семьи, общества;
- ✓ передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- ✓ формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и мира природы ситуациям.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

- ✓ развитие социального интеллекта, связанного с прогнозированием последствий действий, деятельности и поведения;
- ✓ развитие способности ребенка к выбору безопасных способов деятельности и поведения, связанных с проявлением активности.

Старшая группа (от 5 до 6 лет):

1. *Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.* Имеет представления об опасных для человека и окружающего мира ситуациях. Устанавливает причинно-следственные связи, на основании которых определяет ситуацию как опасную или неопасную. Знает номера телефонов, по которым можно сообщить о возникновении опасной ситуации. Дифференцированно использует вербальные и невербальные средства, когда рассказывает про правила поведения в опасных ситуациях. Понимает и объясняет необходимость им следовать, а также описывает негативные последствия их нарушения. Может перечислить виды и привести примеры опасных для окружающей природы ситуаций и назвать их причины.

2. *Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения.* Демонстрирует знания различных способов укрепления здоровья: соблюдает правила личной гигиены и режим дня; знает, но не всегда соблюдает необходимость ежедневной зарядки, закаливания; владеет разными видами движений; участвует в подвижных играх; при небольшой помощи педагогического работника способен контролировать состояние своего организма, физических и эмоциональных перегрузок. При утомлении и переутомлении сообщает воспитателю. Ребенок называет способы самостраховки при выполнении сложных физических упражнений, контролирует качество выполнения движения. Показывает другим детям, как нужно вести себя в стандартных опасных ситуациях и соблюдать правила безопасного поведения. Может описать и дать оценку некоторым способам оказания помощи и самопомощи в опасных ситуациях.

3. *Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.* Демонстрирует знания о правилах дорожного движения и поведения на улице и причинах появления опасных ситуаций: указывает на значение дорожной обстановки, отрицательные факторы описывает возможные опасные ситуации. Имеет представление о действиях инспектора ГИБДД в некоторых ситуациях. Знает правила поведения в общественном транспорте. Демонстрирует правила безопасного поведения в общественном транспорте, понимает и развернуто объясняет необходимость им следовать, а также негативные последствия их нарушения.

4. *Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.* Демонстрирует знания основ безопасности окружающего мира природы, бережного и экономного отношения к природным ресурсам. Знает о жизненно важных для людей потребностях и необходимых для их удовлетворения природных (водных, почвенных, растительных, животного мира) ресурсах; о некоторых источниках опасности для окружающего мира природы: транспорт, неосторожные действия человека, деятельность людей, опасные природные явления (гроза, наводнение, сильный ветер). Демонстрирует навыки культуры поведения в природе, бережное отношение к растениям и животным.

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет):

1. *Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.* Ребенок имеет систематизированные представления об опасных для человека и окружающего мира ситуациях. Устанавливает причинно-следственные связи, на основании которых определяет ситуацию как опасную или неопасную. Знает о способах безопасного поведения в некоторых стандартных ситуациях: демонстрирует их без напоминания педагогических работников на проезжей части дороги, при переходе улицы, перекрестков, при перемещении в лифте, автомобиле; имеет представления о способах обращения к педагогическому работнику за помощью в стандартных и нестандартных опасных ситуациях; знает номера телефонов, по которым можно сообщить о возникновении опасной ситуации; знает о последствиях в случае неосторожного обращения с огнем или электроприборами. Знает о некоторых способах безопасного поведения в информационной среде: включать телевизор для просмотра конкретной программы, включать компьютер для определенной задачи. Демонстрирует осторожное и осмотрительное отношение к стандартным опасным ситуациям. Проявляет самостоятельность, ответственность и понимание значения правильного поведения для охраны своей жизни и здоровья.

2. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. Демонстрирует способности оберегать себя от возможных травм, ушибов, падений. Рассказывает другим детям о соблюдении правил безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях. Демонстрирует знания различных способов укрепления здоровья: соблюдает правила личной гигиены и режим дня; знает, но не всегда соблюдает необходимость ежедневной зарядки, закаливания; владеет разными видами движений; участвует в подвижных играх; при небольшой помощи педагогического работника способен контролировать состояние своего организма, избегать физических и эмоциональных перегрузок. Ребенок называет способы самостраховки при выполнении сложных физических упражнений, контролирует качество выполнения движения. Показывает другим детям, как нужно вести себя в стандартных опасных ситуациях и соблюдать правила безопасного поведения. Может описать и дать оценку некоторым способам оказания помощи и самопомощи в опасных ситуациях. Демонстрирует ценностное отношение к здоровому образу жизни: желание заниматься физкультурой и спортом, закаляться, есть полезную пищу, прислушиваться к своему организму: избегать физических и эмоциональных перегрузок. При утомлении и переутомлении сообщает воспитателю. Имеет элементарные представления о строении человеческого тела, о правилах оказания первой помощи.

3. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. Демонстрирует знания о правилах дорожного движения и поведения на улице и причинах опасных ситуаций. Понимает значение дорожной обстановки (большое количество транспорта на дорогах; скользкая дорога во время дождя, оттепели, снегопада; слякоть; снижение видимости); отрицательные факторы (снижение видимости окружающей обстановки во время непогоды из-за зонтика, капюшона; плохое знание правил поведения на дороге в летний период; плохое состояние дороги); возможные опасные ситуации (подвижные игры во дворах, у дорог; катание в зависимости от сезона на велосипедах, роликах, самокатах, коньках, санках, лыжах; игры вечером). Имеет представление о возможных транспортных ситуациях: заносы машин на скользких участках; неумение водителей быстро ориентироваться в меняющейся обстановке дороги. Знает и соблюдает систему правил поведения в определенном общественном месте, понимает и объясняет необходимость им следовать, а также негативные последствия их нарушения. Имеет представление о действиях инспектора ГИБДД в некоторых ситуациях. Знает и соблюдает правила поведения в общественном транспорте, в метро.

4. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Демонстрирует знания основ безопасности для окружающего мира природы, бережного и экономного отношения к природным ресурсам: о жизненно важных для людей потребностях и необходимых для их удовлетворения природных (водных, почвенных, растительных, животного мира) ресурсах; о некоторых источниках опасности для окружающего мира природы: транспорт, неосторожные действия человека, деятельность людей, опасные природные явления (гроза, наводнение, сильный ветер); о некоторых видах опасных для окружающего мира природы ситуаций: загрязнение воздуха, воды, вырубка деревьев, лесные пожары; о правилах бережного для окружающего мира природы поведения и выполнения их без напоминания педагогических работников в реальных жизненных ситуациях (не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, не ломать ветки деревьев, кустарников, не распугивать птиц, не засорять водоемы, выбрасывать мусор только в специально отведенных местах; пользоваться огнем в специально оборудованном месте, тщательно заливая место костра водой перед уходом; выключать свет, если выходишь, закрывать кран с

водой, дверь для сохранения в помещении тепла). Проявляет осторожность и предусмотрительность в потенциально опасной ситуации. Демонстрирует навыки культуры поведения в природе, бережное отношение к растениям и животным.

При реализации задач данной образовательной области у детей с ЗПР формируются представления о многообразии окружающего мира, отношений к воспринимаемым социальным явлениям, правилам, общепринятым нормам социума и осуществляется подготовка детей с ограниченными возможностями к самостоятельной жизнедеятельности. Освоение детьми с ЗПР общественного опыта будет значимо при системном формировании педагогом детской деятельности. При таком подходе у ребенка складываются психические новообразования: способность к социальным формам подражания, идентификации, сравнению, предпочтению. На основе взаимодействия со сверстниками развиваются и собственные позиции, оценки, что дает возможность ребенку с ЗПР занять определенное положение в коллективе здоровых сверстников. Работа по освоению первоначальных представлений социального характера и развитию коммуникативных навыков, направленных на включение детей с ограниченными возможностями здоровья в систему социальных отношений, осуществляется по нескольким направлениям:

- в повседневной жизни путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях;
- в процессе специальных игр и упражнений, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках;
- в процессе обучения сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм-драматизациям, где воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанию приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений;
- в процессе хозяйственно-бытового труда и в различных видах деятельности.

В работе по формированию социальных умений у детей с ЗПР важно создать условия, необходимые для защиты, сохранения и укрепления здоровья каждого ребенка, формирования культурно-гигиенических навыков, потребности вести здоровый образ жизни; развивать представления о своем здоровье и о средствах его укрепления. Дети с ЗПР могут оказаться в различной жизненной ситуации, опасной для здоровья, жизни, поэтому при формировании знаний, умений и навыков, связанных с жизнью человека в обществе, педагог, воспитатель может "проигрывать" несколько моделей поведения в той или иной ситуации, формируя активную жизненную позицию, ориентировать детей на самостоятельное принятие решений.

Наиболее типичные ситуации, где можно сформировать простейшие алгоритмы поведения:

- пользование общественным транспортом
- правила дорожного поведения
- домашняя аптечка
- пользование электроприборами
- поведение в общественных местах (вокзал, магазин) и др.
- сведения о предметах или явлениях, представляющих опасность для человека (огонь, травматизм, ядовитые вещества).

На примере близких жизненных ситуаций дети усваивают правила поведения, вырабатывают положительные привычки, позволяющие им осваивать жизненное пространство. Анализ поведения людей в сложных ситуациях, знание путей решения некоторых проблем повышает уверенность ребенка в себе, укрепляет эмоциональное состояние.

Особое место в образовательной области по формированию социально-коммуникативных умений занимает обучение детей с ЗПР элементарным трудовым навыкам, умениям действовать простейшими инструментами, такая работа включает:

- организацию практической деятельности детей с целью формирования у них навыков самообслуживания, определенных навыков хозяйственно-бытового труда и труда в природе
- ознакомление детей с трудом взрослых, с ролью труда в жизни людей, воспитания уважения к труду
- обучение умению называть трудовые действия, профессии и некоторые орудия труда
- обучение уходу за растениями, животными
- обучение ручному труду (работа с бумагой, картоном, природным материалом, использование клея, ножниц, разрезание бумаги, наклеивание вырезанных форм на бумагу, изготовление поделок из коробочек и природного материала и др.)
- изготовление коллективных работ
- формирование умений применять поделки в игре.

Овладевая разными способами усвоения общественного опыта, дети с ЗПР учатся действовать по подражанию, по показу, по образцу и по словесной инструкции. Формирование трудовой деятельности детей с ЗПР осуществляется с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей.

Освоение социально-коммуникативных умений для ребенка с ЗПР обеспечивает полноценное включение в общение, как процесс установления и развития контактов с людьми, возникающих на основе потребности в совместной деятельности. Центральным звеном в работе по развитию коммуникации используются коммуникативные ситуации - это особым образом организованные ситуации взаимодействия ребенка с объектами и субъектами окружающего мира посредством вербальных и невербальных средств общения.

Для дошкольников с ЗПР строим образовательную работу на близком и понятном детям материале, максимально охватывая тот круг явлений, с которыми они сталкиваются. Знакомство с новым материалом проводим на доступном детям уровне.

Освоение социально-коммуникативных умений для ребенка с ЗПР обеспечивает полноценное включение в общение, как процесс установления и развития контактов с людьми, возникающих на основе потребности в совместной деятельности.

Общение и разнообразные виды детской деятельности в широком культурном контексте выступают как главное условие присвоения ребенком нравственных общечеловеческих ценностей, как основа успешной социализации.

Задача педагога - создание культурной среды развития для каждого ребенка и оказание ему помощи и поддержки в активном освоении культурного опыта.

Педагогическими условиями воспитания культуры поведения и общения у дошкольников с ЗПР являются:

- ✓ Речевая и поведенческая культура взрослых, окружающих дошкольников (педагогов, родителей)
- ✓ Продуманная, рациональная организация образа жизни детей в детском саду

- ✓ Разнообразная предметно-развивающая среда, удовлетворяющая актуальные потребности дошкольников в общении и деятельности, интересы мальчиков и девочек
- ✓ Взаимодействие педагогов и родителей дошкольников в воспитании поведенческой культуры привычек, выработке единых позиций и согласованных действий с учетом индивидуальных особенностей детей в освоении культурного опыта
- ✓ Проектирование содержательной жизни детей, «событийного сценария», обеспечивающего накопление опыта переживаний, участия в эмоционально насыщенных ситуациях нравственного поведения, дружеских контактов, уважения к другим людям, а так же развитие собственного достоинства.

В образовательном процессе на группах для детей с ЗПР широко **используется развивающий потенциал игры как ведущего вида деятельности ребенка дошкольного возраста.** Широкое использование разных видов игр в образовательной деятельности с детьми в ДОУ базируется на основных положениях дошкольной педагогики и психологии.

Развитие игровой деятельности детей. Виды игр***

Игры, возникшие по инициативе взрослого		Игры, идущие от исторически сложившихся традиций этноса (по инициативе старших детей или взрослого)	Игры, возникшие по инициативе ребенка
Обучающие дидактические сюжетно-дидактические подвижные музыкально-дидактические	Досуговые игры-забавы игры-развлечения празднично-карнавальные театрально-постановочные Компьютерные	Традиционные или народные Обрядовые игры • Семейные • Сезонные • Культовые Тренинговые игры • Интеллектуальные • Сенсомоторные • Адаптивные Досуговые игры • Игрища • Тихие игры • Игры-забавы	Игры-экспериментирования • Игры с природными объектами • Игры с игрушками • Игры с животными самостоятельные сюжетные игры Сюжетные самостоятельные игры • Сюжетно-отобразительные • Сюжетно-ролевые • Режиссерские • Театрализованные

Методы и приемы трудового воспитания

I группа методов: формирование нравственных представлений, суждений, оценок	II группа методов: создание у детей практического опыта трудовой деятельности
Решение маленьких логических задач, загадок Приучение к размышлению, эвристические беседы Беседы на этические темы Чтение художественной литературы Рассматривание иллюстраций Рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций Просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов Задачи на решение коммуникативных ситуаций Придумывание сказок	Приучение к положительным формам общественного поведения Показ действий Пример взрослого и детей Целенаправленное наблюдение Организация интересной деятельности (общественно-полезный характер) Разыгрывание коммуникативных ситуаций Создание контрольных педагогических ситуаций

Основные принципы работы по воспитанию у детей с ЗПР навыков безопасного поведения

- ✓ Важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей его обстановке
- ✓ Воспитатели и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок (хотя это тоже важно). С детьми надо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, если возможно, проигрывать их в реальной обстановке
- ✓ Занятия проводить не только по графику или плану, а использовать каждую возможность (ежедневно), в процессе игр, прогулок и т.д., чтобы помочь детям полностью усвоить правила, обращать внимание детей на ту или иную сторону правил

Формы работы с детьми и родителями по решению задач ОО «Социально-коммуникативное развитие»***

Образовательная деятельность в режимных моментах	Образовательная деятельность на занятиях	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность в семье
Совместные с воспитателем и сверстниками игры. Специальные игры и игровые ситуации на развитие коммуникации: «Принимаем гостей», «Как правильно вручить и принять подарок», «Разговор по телефону», «Мы пришли в театр» и др. Ситуативные разговоры, игровые и проблемные ситуации морального	сюжетно-дидактические дидактические игры игры-путешествия по Лодейному Полю, России, миру рассказы, беседы социально-нравственного характера чтение и обсуждение рассказов, сказок, стихов,	совместные со сверстниками игры рассматривание иллюстраций, фотографий, значков, марок решение проблемно-игровых	Вовлечение родителей в образовательный процесс ДООУ встречи с интересными людьми мастер-класс родителей совместные досуги и праздники викторины «Лодейное Поле-край родной» семейные проекты

<p>выбора: «Как правильно поступить?», «Почему обиделась Оля?», «Поделись улыбкою своей», «Вежливый разговор» и др. Свободное общение на темы: «Что такое дружба?», «Друг познается в беде», «Из чего же... сделаны наши девочки/мальчишки?...»</p>	<p>пословиц и поговорок рассматривание иллюстраций педагогические ситуации ситуации морального выбора наблюдения экскурсии</p>	<p>ситуаций</p>	<p>выставки творческих работ детей и родителей групповые конкурсы семейные конкурсы «Семейные традиции»</p>
---	--	-----------------	---

Реализация образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в группах для детей с ЗПР определяется с учетом парциальных программ, выбранных ДООУ в качестве методического комплекса :

- ✓ Парциальной программой « Я, ты, мы», авторы О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина (программа социально-эмоционального воспитания дошкольников, направленном на осознание ребенком своей уникальности и неповторимости, приобщение его к языку чувств и эмоций, формирование коммуникативных навыков).***
- ✓ «Основы безопасности жизнедеятельности детей » Н. Н. Авдеева О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина ***

3.2.2. Особенности образовательного процесса по образовательной области «Познавательное развитие».

Основная цель познавательного развития: формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

Стандарт определяет цели, задачи и содержание познавательного развития обучающихся дошкольного возраста в условиях Организации, которые можно представить следующими разделами:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

Общие задачи:

- ✓ сенсорное развитие: формировать представления о форме, цвете, размере и способах обследования объектов и предметов окружающего мира; формировать сенсорную культуру;
- ✓ развитие познавательно-исследовательской, предметно-практической деятельности: формировать познавательные интересы и познавательные действия ребенка в различных видах деятельности; развивать познавательно-исследовательскую (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) деятельность;

- ✓ формирование элементарных содержательных представлений: о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях); формировать первичные математические представления;
- ✓ формирование целостной картины мира, расширение кругозора: формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, об их взаимосвязях и закономерностях; поддержка детской инициативы и самостоятельности в проектной и познавательной деятельности.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

- ✓ развитие анализирующего восприятия при овладении сенсорными эталонами;
- ✓ формирование системы умственных действий, повышающих эффективность образовательной деятельности;
- ✓ формирование мотивационно-потребностного, когнитивно-интеллектуального, деятельностного компонентов познания;
- ✓ развитие математических способностей и мыслительных операций у ребенка;
- ✓ развитие познавательной активности, любознательности;
- ✓ формирование предпосылок учебной деятельности.

Старшая группа (от 5 до 6 лет):

1. *Сенсорное развитие.* Осваивает сенсорные эталоны: называет цвета спектра, оттенки, некоторые промежуточные цвета (коричневый, сиреневый), ахроматические цвета (черный, серый, белый), может выстраивать сериационный ряд, оперировать параметрами величины (длина, высота, ширина). Знает и называет геометрические фигуры и тела, используемые в конструировании: шар, куб, призма, цилиндр. Узнает на ощупь, определяет и называет свойства поверхности и материалов. Самостоятельно осуществляет классификацию, исключение лишнего на основе выделения признаков. Может ориентироваться в двух признаках и, совершая группировку по одному из них, абстрагируется от другого.
2. *Развитие познавательно-исследовательской деятельности.* Любознателен, любит экспериментировать, способен в процессе познавательно-исследовательской деятельности понимать проблему, анализировать условия и способы решения проблемных ситуаций. Может строить предвосхищающие образы наблюдаемых процессов и явлений. Устанавливает простейшие зависимости между объектами: сохранение и изменение, порядок следования, преобразование, пространственные изменения.
3. *Формирование элементарных математических представлений.* Считает (отсчитывает) в пределах 5. Пересчитывает и называет итоговое число. Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 5), отвечает на вопросы: "Сколько?", "Который по счету?". Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы). Сравнивает 2-3 предмета практически: контрастные (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения; размещает предметы различной величины (до 1 до 3) в порядке возрастания, убывания их величины (матрешек строит по росту). Использует понятия, обозначающие размерные отношения предметов (красная башенка самая высокая, синяя - пониже, а желтая -самая низкая. Понимает и называет геометрические фигуры и

тела: круг, квадрат, треугольник, шар, куб, детали конструктора. Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам; знает правую и левую руку; понимает и правильно употребляет предлоги в, на, под, над, около. Ориентируется на листе бумаги (вверху - внизу, в середине, в углу); называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток. Понимает значения слов вчера, сегодня, завтра.

4. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Осваивает представления о себе и семье: о своих имени, фамилии, поле, возрасте, месте жительства, домашнем адресе, увлечениях членов семьи, профессиях родителей (законных представителей). Овладевает некоторыми сведениями об организме, понимает назначения отдельных органов и условий их нормального функционирования. Сформированы первичные представления о малой родине и родной стране. Освоены представления о ее столице, государственном флаге и гербе, об основных государственных праздниках, ярких исторических событиях, героях России. Понимает многообразие россиян разных национальностей, есть интерес к сказкам, песням, играм разных народов, толерантность по отношению к людям разных национальностей. Имеет представления о других странах и народах мира, есть интерес к жизни людей в разных странах. Увеличен объем представлений о многообразии мира растений, животных. Знает о потребностях у конкретных животных и растений (во влаге, тепле, пище, воздухе, месте обитания и убежище). Сравнивает растения и животных по разным основаниям, признакам и свойствам, относит их к определенным группам: деревья, кусты, травы; трибы; рыбы, птицы, звери, насекомые. Устанавливает признаки отличия и некоторые признаки сходства между ними. Есть представления о неживой природе как среде обитания животных и растений. Устанавливает последовательность сезонных изменений в неживой и живой природе, в жизни людей. Накоплены представления о жизни животных и растений в разных климатических условиях: в пустыне, на севере. Знает и называет животных и их детенышей. Понимает разнообразные ценности природы. При рассматривании иллюстраций, наблюдениях понимает основные отношения между объектами и явлениями окружающего мира. Адекватно отражает картину мира в виде художественных образов.

Подготовительная группа (седьмой-восьмой год жизни):

1. Сенсорное развитие. Ребенок демонстрирует знание сенсорных эталонов и умение ими пользоваться. Доступно: различение и называние всех цветов спектра и ароматических цветов; 5-7 дополнительных тонов, оттенков цвета, освоение умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка; различение и называние геометрических фигур (ромб, трапеция, призма, пирамида, куб), выделение структуры плоских и объемных геометрических фигур. Осуществляет мыслительные операции, оперируя наглядно воспринимаемыми признаками, сам объясняет принцип классификации, исключения лишнего, сериационных отношений. Сравнивает элементы сериационного ряда по длине, ширине, высоте, толщине. Осваивает параметры величины и сравнительные степени прилагательных (длиннее - самый длинный).

2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Проявляет интерес к окружающему, любит экспериментировать вместе с педагогическим работником. Отражает результаты своего познания в продуктивной и конструктивной деятельности, строя и применяя наглядные модели. С помощью педагогического работника делает умозаключения при проведении опытов (тонет - не тонет, тает - не тает). Может предвосхищать результаты экспериментальной деятельности, опираясь на свой опыт и приобретенные знания.

3. *Формирование элементарных математических представлений.* Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям.

Считает до 10 (количественный, порядковый счет). Называет числа в прямом (обратном) порядке в пределах 10. Соотносит цифру (0-9) и количество предметов. Называет состав чисел в пределах 5 из двух меньших. Выстраивает "числовую лесенку". Осваивает в пределах 5 состав числа из единиц. Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками. Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость). Выстраивает сериационный ряд из 7-10 предметов, пользуется степенями сравнения при соотнесении размерных параметров (длиннее - короче). Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения); делит предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивает целый предмет и его часть; различает, называет и сравнивает геометрические фигуры. Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов. Определяет и называет временные отношения (день - неделя - месяц); знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

4. *Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.* Сформированы представления о себе, о своей семье, своем доме. Имеет представление о некоторых социальных и профессиональных ролях людей. Достаточно освоены правила и нормы общения и взаимодействия с детьми и педагогическими работниками в различных ситуациях. Освоены представления о родном городе - его названии, некоторых улицах, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях. Имеет представления о родной стране - ее государственных символах, президенте, столице. Проявляет интерес к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России. Знает некоторые стихотворения, песни, некоторые народные промыслы. Есть элементарные представления о многообразии стран и народов мира, особенностях их внешнего вида (расовой принадлежности), национальной одежды, типичных занятиях. Осознает, что все люди стремятся к миру. Есть представления о небесных телах и светилах. Есть представления о жизни растений и животных в среде обитания, о многообразии признаков приспособления к среде в разных климатических условиях (в условиях жаркого климата, пустыни, холодного климата). Понимает цикличность сезонных изменений в природе (цикл года как последовательная смена времен года). Обобщает с помощью педагогического работника представления о живой природе (растениях, животных, человеке) на основе существенных признаков (двигаются, питаются, дышат, растут и развиваются, размножаются, чувствуют). Осведомлен о необходимости сохранения природных объектов и собственного здоровья, старается проявлять бережное отношение к растениям, животным. Понимает ценности природы для жизни человека и удовлетворения его разнообразных потребностей. Демонстрирует в своих рассуждениях и продуктах деятельности умение решать познавательные задачи, передавая основные отношения между объектами и явлениями окружающего мира с помощью художественных образов. Рассказывает о них, отвечает на вопросы, умеет устанавливать некоторые закономерности, характерные для окружающего мира, любознателен.

В реализации ОО «Познавательное развитие» в группах для детей с ЗПР используются следующие технологии***

- Технология проектной деятельности
- Технология исследовательской деятельности
- Информационно - коммуникационные технологии

- **Технология проектной деятельности**
Этапы становления проектной деятельности
 - ✓ *Подражательно - исполнительский*, реализация которого возможна с 3-5 лет. На этом этапе дети выполняют действия по прямому предложению взрослого или путем подражания ему.
 - ✓ *Общеразвивающий этап* характерен для детей 5-6 лет. Дети принимают проблему, уточняют цель, способны выбрать необходимые средства для достижения результата деятельности. Могут самостоятельно находить проблемы, являющиеся отправной точкой проектов
 - ✓ *Творческий этап* (6-7 лет), где педагог должен развивать и поддерживать творческую активность детей, создавать условия для самостоятельности определения цели и содержания деятельности, выбора способов работы над проектом и возможности ее организовать

Этапы реализации проектной деятельности

I этап – аналитический, выбор темы проекта, его типа, количества участников. Педагог продумывает варианты проблемы, которые важно исследовать в рамках тематики

II этап – поисковый, обозначается проблема и формулируется актуальная и посильная задача для детей на определенный отрезок времени. распределяются задачи по группам; обсуждается план деятельности по достижению цели

III этап – практический, выполнение проекта – комплекс действий, завершающихся созданием творческого продукта

IV этап – презентационный, презентация результатов

- **Технология исследовательской деятельности*****

Цель: сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления

Задачи:

- ✓ развивать познавательные интересы детей
- ✓ расширять опыт ориентировки в окружающем
- ✓ развивать сенсорные навыки
- ✓ развивать любознательность и познавательную мотивацию
- ✓ формировать познавательные действия
- ✓ развивать воображение и творческую активность
- ✓ формировать первичные представления об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете,

- размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.)
- ✓ развивать восприятие, внимание, память, наблюдательность, способность анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира
 - ✓ формировать умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Направления познавательно-исследовательской деятельности:

- Первичные представления об объектах окружающего мира
- Сенсорное развитие
- Проектная деятельность
- Дидактические игры

Типы исследований:

- Опыты (экспериментирование) с предметами и их свойствами.
- Коллекционирование (классификационная работа).
- Путешествие по карте.
- Путешествие по «реке времени».

Экспериментирование как методическая система познавательного развития дошкольников включает в себя: наблюдения как целенаправленный процесс, в результате которого ребенок получает самостоятельные знания, поисковую деятельность как нахождение способа действия и разные виды опытов (демонстрационные, лабораторные, кратковременные, долгосрочные, опыт-доказательство и опыт-исследование).

В экспериментировании происходит освоение причинно-следственных связей и отношений (представления о связях и зависимостях в неживой и живой природе, состав и свойства почвы, песка, глины и др., условия жизни растений, движение воздуха (ветер, осадки), движение воды (состояния и превращения), металлы (свойства магнита), свет и цвет в природе и др.)

Коллекционирование (классификация) включает в себя сбор предметного и картинного материала по следующей тематике: времена года (сезоны), мир растений, мир животных, виды минералов (камни), виды местности (природные ландшафты), виды транспорта, виды профессий, виды спорта и др.

Путешествие по карте включает в себя изучение поверхности Земли и сторон света, водные стихии и их обитателей, северные и южные земли и их обитателей, а также изучение России.

Путешествия по «реке времени» (историческое время) изучение истории моей семьи, истории жилища и бытоустройства, истории огня (освещение и тепло), истории транспорта, истории коммуникации (почта, интернет), истории профессий и др.

Принципы организации познавательно-исследовательской деятельности:

- ✓ воспитатель – заинтересованный и любознательный партнер
- ✓ актуализация проблемы, темы
- ✓ безоценочное обсуждение идей
- ✓ опытная проверка или предметно-символическая фиксация связей

- ✓ предоставление выбора материала для дальнейшего исследования в свободной деятельности или в семье

- **Интерактивные технологии*****

В ДОУ оборудован мультимедийный центр, создан банк мультимедийного контента, в воспитательно-образовательном процессе используются современные электронные ПК, мультимедийные презентации, создана студия «Мультгрядия».

Цель применения ИКТ - повышение качества образования через формирование информационной культуры воспитанников в сотрудничестве с семьей

Ожидаемый результат

- ✓ создание развивающей предметно-пространственной среды, соответствующей требованиям стандарта и обеспечивающей высокое качество образования
- ✓ повышение уровня компетентности педагогов в использовании ИКТ и их творческое использование
- ✓ развитие познавательной активности детей, их творческих способностей.

Формы работы с детьми и родителями по реализации задач ОО «Познавательное развитие»***			
Образовательная деятельность в режимных моментах	Образовательная деятельность на занятиях	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<p>Рассказы детям об интересных фактах и событиях; свободное общение на разные темы.</p> <p>Рассматривание, обследование, наблюдение.</p> <p>Опыты, игры-экспериментирования, исследования.</p> <p>Решение проблемных ситуаций, занимательных задач; отгадывание и создание загадок, ребусов.</p> <p>Создание макетов.</p> <p>Оформление уголка природы.</p> <p>Создание тематических коллажей, стенгазет, альбомов, коллекций, выставок.</p> <p>Создание символов, схем,</p>	<p>Рассказы детям об интересных фактах и событиях; беседы.</p> <p>Рассматривание, обследование, наблюдение.</p> <p>Опыты, игры-экспериментирования.</p> <p>Творческие задания и упражнения.</p> <p>Решение проблемных ситуаций, занимательных задач; отгадывание и создание загадок, ребусов.</p> <p>Игры-путешествия.</p> <p>Создание тематических коллажей.</p> <p>Создание символов, схем, чертежей,</p>	<p>Рассматривание, обследование, наблюдение.</p> <p>Опыты, игры-экспериментирования.</p> <p>Строительно-конструктивные, дидактические, интеллектуальные развивающие игры.</p> <p>Рассматривание иллюстраций в детских познавательных книгах и иллюстрированных энциклопедиях.</p> <p>Рассматривание тематических открыток, фотографий, альбомов, коллекций.</p> <p>Отражение жизненного</p>	<p>Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ: «Гость группы» (встречи с интересными людьми); совместные досуги интеллектуального характера (конкурсы, игры-викторины, математические викторины)</p> <p>совместные поисково-исследовательские проекты</p> <p>Психолого педагогическое просвещение через организацию активных форм взаимодействия педагогов-детей-родителей:</p>

<p>чертежей, алгоритмов, моделей. Конструирование. Дидактические, развивающие интеллектуальные игры. Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, детских телепередач. Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных книг и детских иллюстрированных энциклопедий. Ведение «Копилки детских вопросов». Поиск ответов на вопросы в детских иллюстрированных энциклопедиях. Поисково-исследовательские проекты.</p>	<p>алгоритмов, моделей. Конструирование. Дидактические, развивающие интеллектуальные игры. Ведение «Копилки детских вопросов». Совместная образовательная деятельность интегрированного характера. Поисково-исследовательские проекты.</p>	<p>опыта в сюжетно-ролевых и режиссерских играх; продуктивной деятельности.</p>	<p>игротеки устные педагогические журналы («Разбуди в ребенке волшебника», «Возраст почемучек», «Визуалы, аудиалы, кинестетики») Традиции «Игра на прокат» «В гости к нам»***</p>
--	---	---	---

3.2.3. Особенности образовательного процесса по образовательной области «Речевое развитие».

Речевое развитие в соответствии со Стандартом включает: владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Еще одно направление - знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы. На этапе подготовки к школе требуется формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

В качестве основных разделов можно выделить:

- развитие речи;
- приобщение к художественной литературе.

Связанные с целевыми ориентирами задачи представлены в Стандарте:

- ✓ организация видов деятельности, способствующих развитию речи обучающихся;
 - ✓ развитие речевой деятельности;
 - ✓ развитие способности к построению речевого высказывания в ситуации общения, создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей с помощью речи;
 - ✓ формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в речевом общении и деятельности;
 - ✓ формирование мотивационно-потребностного, деятельностного, когнитивно-интеллектуального компонентов речевой и читательской культуры;
 - ✓ формирование предпосылок грамотности.
-
- **Общие задачи направления «Развитие речи»**
 - ✓ развитие речевого общения с педагогическим работником и другими детьми: способствовать овладению речью как средством общения; освоению ситуативных и внеситуативных форм речевого общения с педагогическим работником и другими детьми;
 - ✓ развитие всех компонентов устной речи обучающихся: фонематического восприятия; фонетико-фонематической, лексической, грамматической сторон речи;
 - ✓ формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции - развитие связной речи, двух форм речевого общения - диалога и монолога;
 - ✓ практическое овладение нормами речи: развитие звуковой и интонационной культуры речи;
 - ✓ создание условий для выражения своих чувств и мыслей с помощью речи, овладение эмоциональной культурой речевых высказываний.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

- ✓ формирование функционального базиса устной речи, развитие ее моторных и сенсорных компонентов;
- ✓ развитие речевой мотивации, формирование способов ориентировочных действий в языковом материале;
- ✓ развитие речи во взаимосвязи с развитием мыслительной деятельности;
- ✓ формирование культуры речи;
- ✓ формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.

Для оптимизации образовательной деятельности *необходимо определить исходный уровень речевого развития ребенка.*

Старшая группа (от 5 до 6 лет):

1. *Развитие речевого общения с педагогическим работником и детьми.* Проявляет инициативность и самостоятельность в общении со педагогическим работником и другими детьми (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности). Использует разнообразные конструктивные способы взаимодействия с детьми и педагогическим работником в разных видах деятельности: договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве. В игровой деятельности использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров. Адекватно и осознанно использует разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия.

2. Развитие всех компонентов устной речи обучающихся:

лексическая сторона речи: словарь расширился за счет слов, обозначающих названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовых действий и качества их выполнения. Называет личностные характеристики человека: честность, справедливость, доброта, заботливость, верность, его состояние и настроение, внутренние переживания, социально-нравственные категории: добрый, злой, вежливый, трудолюбивый, честный, оттенки цвета (розовый, бежевый, зеленовато-голубоватый.). Освоены способы обобщения - объединения предметов в группы по существенным признакам (посуда, мебель, одежда, обувь, головные уборы, постельные принадлежности, транспорт, домашние животные, дикие звери, овощи, фрукты). Употребляет в речи синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Использует в процессе речевого общения слова, передающие эмоции, настроение и состояние человека (грустит, переживает, расстроен, радуется, удивляется, испуган, боится);

грамматический строй речи: в речи наблюдается многообразие синтаксических конструкций. Правильно используется предложно-падежная система языка. Может делать простые грамматические обобщения, восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания. Практически всегда грамматически правильно использует в речи существительные в родительном падеже единственного и множественного числа;

произносительная сторона речи: чисто произносит все звуки родного языка. Производит элементарный звуковой анализ слова с определением места звука в слове (гласного в начале и в конце слова под ударением, глухого согласного в конце слова). Освоены умения: делить на слоги двух-трехсложные слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов, интонационно выделять звуки в слове. Использует выразительные средства произносительной стороны речи;

связная речь (диалогическая и монологическая): владеет диалогической речью, активен в беседах с педагогическим работником и другими детьми. Умеет точно воспроизводить словесный образец при пересказе литературного произведения близко к тексту. Может говорить от лица своего и лица партнера, другого персонажа. В разговоре свободно использует прямую и косвенную речь. Проявляет активность при обсуждении вопросов, связанных с событиями, которые предшествовали и последуют тем, которые изображены в произведении искусства или которые обсуждаются в настоящий момент. Адекватно воспринимает средства художественной выразительности, с помощью которых автор характеризует и оценивает своих героев, описывает явления окружающего мира, и сам пробует использовать их по аналогии в монологической форме речи. Придумывает продолжения и окончания к рассказам, составляет рассказы по аналогии, по плану воспитателя, по модели; внимательно выслушивает рассказы обучающихся, замечает речевые ошибки и доброжелательно исправляет их; использует элементы речи-доказательства при отгадывании загадок;

практическое овладение нормами речи: частично осваивает этикет телефонного разговора, этикет взаимодействия за столом, в гостях, общественных местах (в театре, музее, кафе). Адекватно использует невербальные средства общения: мимику, жесты, пантомимику. Участвует в коллективных разговорах, используя принятые нормы вежливого речевого общения. Может внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопрос, строить свое высказывание кратко или распространенно, ориентируясь на задачу общения. Умеет построить деловой диалог при совместном выполнении поручения, в совместном обсуждении правил игры, в случае возникновения конфликтов. В процессе совместного экспериментирования высказывает предположения, дает советы. Рассказывает о собственном замысле, используя описательный рассказ о предполагаемом результате деятельности. Владеет навыками использования фраз-рассуждений. Может рассказать о правилах поведения в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре), ориентируясь на собственный опыт.

Подготовительная группа (седьмой-восьмой год жизни):

1. *Развитие речевого общения с педагогическим работником и детьми.* Общается с окружающими людьми (родителями (законными представителями), педагогическим работником, детьми, знакомыми и незнакомыми людьми). Проявляет инициативность и самостоятельность в общении со педагогическим работником и другими детьми (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности). Освоены умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий. Использует разнообразные конструктивные способы взаимодействия с детьми и педагогическим работником в разных видах деятельности: договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве. В игровой деятельности использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров. Владеет вежливыми формами речи, активно следует правилам

речевого этикета. Может изменять стиль общения с педагогическим работником или детьми в зависимости от ситуации. Адекватно и осознанно использует разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия.

2. Развитие всех компонентов устной речи обучающихся:

лексическая сторона речи: умеет: подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков (посуда - кухонная, столовая, чайная; одежда, обувь - зимняя, летняя, демисезонная; транспорт - пассажирский и грузовой; наземный, воздушный, водный, подземный). Способен находить в художественных текстах и понимать средства языковой выразительности: полисемию, олицетворения, метафоры; использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихов. Дифференцирует слова-предметы, слова-признаки и слова-действия, может сгруппировать их и определить "лишнее". Владеет группами обобщающих слов разного уровня абстракции, может объяснить их. Использует в речи слова, обозначающие название объектов природы, профессии и социального явления.

Употребляет в речи обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Использует слова, передающие эмоции, настроение и состояние человека: грустит, переживает, расстроен, радуется, удивляется, испуган, боится. Использует дифференцированную морально-оценочную лексику (например, скромный - нескромный, честный - лживый);

грамматический строй речи: речи наблюдается многообразие синтаксических конструкций. Правильно используется предложно-падежная система языка. Может сделать простые грамматические обобщения, восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания. Владеет словообразовательными умениями. Грамматически правильно использует в речи существительные в родительном падеже и несклоняемые существительные (пальто, кино, метро, кофе). Строит сложносочиненные и сложноподчиненные предложения в соответствии с содержанием высказывания. Ребенок может восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания самостоятельно;

произносительная сторона речи: готовность к обучению грамоте. Автоматизировано произношение всех звуков, доступна дифференциация сложных для произношения звуков. Сформирована звуковая аналитико-синтетическая активность как предпосылка обучения грамоте. Доступен звуковой анализ односложных слов из трех-четырех звуков (со стечением согласных) и двух-трехсложных слов из открытых слогов и моделирование с помощью фишек звуко-слогового состава слова. Интонационно выделяет звуки в слове, определяет их последовательность и количество. Дает характеристику звуков (гласный - согласный, согласный твердый - согласный мягкий). Составляет графическую схему слова, выделяет ударный гласного звук в слове. Доступно освоение умений: определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов. Выделяет предлог в составе предложения. Ориентируется на листе, может выполнять графические диктанты. Выполняет штриховки в разных направлениях, обводки. Читает слова и фразы, складывает одно-двусложные слова из букв разрезной азбуки. Речь выразительна интонационно, выдержана темпо-ритмически;

связная речь (диалогическая и монологическая): владеет диалогической и монологической речью. Освоены умения пересказа литературных произведений по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги

действующих лиц. Понимает и запоминает авторские средства выразительности, использует их при пересказе. Умеет в описательных рассказах передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа;

использует разнообразные средства выразительности. Составляет повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек; строит свой рассказ, соблюдая структуру повествования. Составление рассказов-контаминаций (сочетание описания и повествования). Составляет словесные портреты знакомых людей, отражая особенности внешности и значимые для ребенка качества. Может говорить от лица своего и лица партнера, другого персонажа. Проявляет активность при обсуждении вопросов, связанных с событиями, которые предшествовали и последуют тем, которые изображены в произведении искусства или обсуждаются в настоящий момент. Интеллектуальные задачи решает с использованием словесно-логических средств;

практическое овладение нормами речи: доступно использование правил этикета в новых ситуациях. Умеет представить своего друга родителям (законным представителям), товарищам по игре, знает, кого представляют первым - девочку или мальчика, мужчину или женщину; познакомиться и предложить вместе поиграть, предложить свою дружбу; делать комплименты другим и принимать их; использовать формулы речевого этикета в процессе спора. Умеет построить деловой диалог при совместном выполнении поручения, в совместном обсуждении правил игры, в случае возникновения конфликтов. Проявляет инициативу и обращается к педагогическому работнику и детям с предложениями по экспериментированию, используя адекватные речевые формы: "давайте попробуем узнать...", "предлагаю провести опыт". Владеет навыками использования фраз-рассуждений и использует их для планирования деятельности, доказательства, объяснения. Может рассказать о правилах поведения в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре), ориентируясь на собственный опыт или воображение.

- **Основная задача в соответствии со Стандартом направления "Ознакомление с художественной литературой":** знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

Общие задачи:

- ✓ формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений: формирование опыта обсуждения и анализа литературных произведений с целью обобщения представлений ребенка о мире;
- ✓ развитие литературной речи: развитие художественного восприятия, понимания на слух литературных текстов;
- ✓ приобщение к словесному искусству, развитие творческих способностей: ознакомление с книжной культурой и детской литературой, формирование умений различать жанры детской литературы, развитие словесного, речевого и литературного творчества на основе ознакомления обучающихся с художественной литературой.

Задача, актуальная для работы с дошкольниками с ЗПР:

- ✓ создание условий для овладения литературной речью как средством передачи и трансляции культурных ценностей и способов самовыражения и понимания.

Старшая группа (от 5 до 6 лет):

1. *Формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений.* Соотносит содержание прочитанного педагогическим работником произведения с иллюстрациями, своим жизненным опытом. Интересуется человеческими отношениями в жизни и в книгах, может рассуждать и приводить примеры, связанные с первичными ценностными представлениями. Способен многое запоминать, читать наизусть. Имеет собственный, соответствующий возрасту, читательский опыт, который проявляется в знаниях широкого круга фольклорных и авторских произведений разных родов и жанров, многообразных по тематике и проблематике. Различает сказку, рассказ, стихотворение, загадку, считалку. Может определять ценностные ориентации героев.

2. *Развитие литературной речи и творческих способностей.* Использует в своей речи средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно. Иногда включает в речь строчки из стихов или сказок. Способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами). Использует в речи слова, передающие эмоциональные состояния литературных героев. Выразительно отражает образы прочитанного в литературной речи. Чутко реагирует на ритм и рифму. Может подбирать несложные рифмы.

3. *Приобщение к словесному искусству, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.* Проявляет интерес к тематически многообразным произведениям. Испытывает удовольствие от процесса чтения книги. Есть любимые произведения. Любит слушать художественное произведение в коллективе обучающихся, не отвлекаясь (в течение 10-15 мин). Описывает состояние героя, его настроение, свое отношение к событию в описательном и повествовательном монологе. Творчески использует прочитанное (образ, сюжет, отдельные строчки) в других видах детской деятельности (игровой, продуктивной, самообслуживании, общении со педагогическим работником). Знает и соблюдает правила культурного обращения с книгой, поведения в библиотеке (книжном уголке), коллективного чтения книг.

Подготовительная группа (седьмой-восьмой год жизни):

1. *Формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений.* Проявляет интерес к текстам познавательного содержания (например, фрагментам детских энциклопедий). Соотносит содержание прочитанного педагогическим работником произведения с иллюстрациями, своим жизненным опытом. Проявляет интерес к рассказам и сказкам с нравственным содержанием; понимает образность и выразительность языка литературных произведений. Интересуется человеческими отношениями в жизни и в книгах, может рассуждать и приводить примеры, связанные с первичными ценностными представлениями. Может сформулировать взаимосвязи между миром

людей, природы, рукотворным миром, приводя примеры из художественной литературы. Различает жанры литературных произведений: сказка, рассказ, стихотворение, загадка, считалка.

2. *Развитие литературной речи и творческих способностей.* Использует в своей речи средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно. Способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами). Использует в речи слова, передающие эмоциональные состояния литературных героев. Выразительно отражает образы прочитанного в литературной речи. Осваивает умение самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов: на тему, предложенную воспитателем, моделировать окончания рассказа, сказки, составлять загадки. Умеет внимательно выслушивать рассказы других детей, помогать им в случае затруднений, замечать ошибки. Творчески использует прочитанное (образ, сюжет, отдельные строчки) в других видах детской деятельности (игровой, продуктивной, самообслуживании, общении со педагогическим работником).

3. *Приобщение к словесному искусству, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.* Доступно понимание образности и выразительности языка литературных произведений. Способен воспринимать классические и современные поэтические произведения (лирические и юмористические стихи, поэтические сказки, литературные загадки, басни) и прозаические тексты (сказки, сказки-повести, рассказы). Проявляет интерес к тематически многообразным произведениям. Испытывает удовольствие от процесса чтения книги. Описывает состояние героя, его настроение, свое отношение к событию в описательном и повествовательном монологе.

Наиболее значимым видом работы по развитию речи является **чтение художественной литературы*****

Художественная литература, являясь сокровищницей духовных богатств людей, позволяет восполнить недостаточность общения детей с ЗПР с окружающими людьми, расширить кругозор, обогатить жизненный и нравственный опыт. Литературные произведения вовлекают детей в раздумья над поступками и поведением людей, происходящими событиями; побуждают к их оценке и обогащают эмоциональную сферу. Чтение художественной литературы имеет коррекционную направленность, так как стимулирует овладение детьми словесной речью, развитие языковой способности, речевой деятельности.

Включенность в эту работу детей с ЗПР, у которых отмечается разный уровень речевых умений, будет эффективной, если соблюдать **ряд условий:**

- выбирать произведения с учетом степени его доступности и близости содержания жизненному опыту детей
- предварительно беседовать с детьми о событиях из жизни людей близких к содержанию литературных произведений и проводить заключительную беседу для выяснения степени усвоения произведения, осмысления причинно-следственной зависимости
- подбирать иллюстрации, картинки к произведениям, делать макеты
- организовывать драматизации, инсценировки
- демонстрировать действия по конструктивной картине с применением подвижных фигур

- проводить словарную работу
- адаптировать тексты по лексическому и грамматическому строю с учётом уровня речевого развития ребенка
- предлагать детям отвечать на вопросы
- предлагать детям разные виды работы: подобрать иллюстрации к прочитанному тексту, пересказать текст; придумать окончание к заданному началу. Всё это способствует осмыслению содержания литературного произведения.

Воспитание звуковой стороны речи, освоение грамматического строя, развитие связной речи представляет большую сложность для детей с ЗПР всех категорий. Например, грамматические категории характеризуются абстрактностью и отвлеченностью. В норме дети усваивают грамматический строй практически путем подражания речи взрослых и языковых обобщений. Для развития связной речи, освоения грамматических форм у детей с ЗПР создаём специальные условия

- ✓ разработки грамматических схем,
- ✓ разнообразного наглядного дидактического материала,
- ✓ включение предметно-практической деятельности и др.

Преодоление нарушений звукопроизношения у детей с ЗПР различных категорий, возможно только при помощи специалиста, учителя-логопеда; учителя-дефектолога.

Формы работы по речевому развитию***

Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
1. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми	
<p>Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками).</p> <p>Обучающие игры с использованием предметов и игрушек.</p> <p>Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные)</p> <p>Сюжетно-ролевая игра.</p> <p>Игра-драматизация.</p> <p>Работа в книжном уголке</p> <p>Чтение, рассматривание иллюстраций</p> <p>Сценарии активизирующего общения</p> <p>Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение)</p> <p>Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него</p> <p>Хороводные игры, пальчиковые игры</p> <p>Имитативные упражнения, пластические этюды</p>	<p>Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек)</p> <p>Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог).</p> <p>Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.)</p> <p>Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог)</p> <p>Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей</p> <p>Сюжетно-ролевая игра.</p> <p>Игра- импровизация по мотивам сказок.</p> <p>Театрализованные игры.</p> <p>Игры с правилами.</p>

<p>Сценарии активизирующего общения Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа) Коммуникативные тренинги Совместная продуктивная деятельность Работа в книжном уголке Экскурсии Проектная деятельность</p>	<p>Игры парами (настольно-печатные) Совместная продуктивная деятельность детей Свободное общение в процессе различных видов деятельности</p>
<p>2. Развитие всех компонентов устной речи</p>	
<p>Артикуляционная гимнастика Дидактические игры, настольно-печатные игры Продуктивная деятельность Разучивание стихотворений, пересказ Работа в книжном уголке Разучивание скороговорок, чистоговорок. Обучению пересказу по серии сюжетных картинок, по картине Сценарии активизирующего общения. Дидактические игры Игры-драматизации Экспериментирование с природным материалом Разучивание, пересказ Речевые задания и упражнения Артикуляционная гимнастика Проектная деятельность Обучению пересказу литературного произведения</p>	<p>Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. Словотворчество Игра-драматизация Самостоятельная художественно-речевая деятельность</p>
<p>3. Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)</p>	
<p>Сюжетно-ролевые игры Чтение художественной литературы Досуги Интегрированные занятия Тематические досуги Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций</p>	<p>Совместная продуктивная и игровая деятельность детей Самостоятельная художественно-речевая деятельность</p>
<p>4. Формирование потребности в чтении</p>	
<p>Подбор иллюстраций Подвижные игры Заучивание</p>	<p>Игры Дидактические игры Театр</p>

<p>Рассказ Обучение Экскурсии Объяснения Чтение художественной и познавательной литературы Творческие задания Пересказ Литературные праздники Досуги Презентации проектов Ситуативное общение Творческие игры Театр Чтение литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок</p>	<p>Продуктивная деятельность Настольно-печатные игры Беседы Пересказ Драматизация Рассматривание иллюстраций</p>
--	--

Формы взаимодействия с семьями обучающихся с ЗПР в ОО «Речевое развитие»

- ✓ Информирование родителей о содержании деятельности ДОУ по развитию речи, достижениях и интересах обучающихся :
- ✓ Чему мы научимся (Чему научились)
- ✓ Наши достижения
- ✓ Книги детских рассказов (описательные, творческие рассказы, интересные высказывания и т.п.)
- ✓ Просвещение родителей по направлению «Воспитываем грамотного читателя».
- ✓ Выявление психолого-педагогических затруднений в семье
- ✓ Повышение уровня компетенции родителей в вопросах приобщения детей к культуре чтения
- ✓ Пропаганда культуры речи в семье и при общении с ребенком
- ✓ Открытые мероприятия с детьми для родителей.
- ✓ Совместные досуги, праздники, литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей (литературные викторины , конкурсы чтецов)
- ✓ Создание в группе тематических выставок детских книг при участии родителей с целью расширения кругозора и обогащения словаря дошкольников.
- ✓ Семейные проекты, презентации «Воспитываем грамотного читателя»***
- ✓ Совместное формирование библиотеки для детей (познавательно-художественная литература, энциклопедии).
- ✓ Организация акций «Книга в гости к нам», «Книга напрокат»***
- ✓ Традицией ДОУ является проведение групповых и общих конкурсов чтецов.***

3.2.4. Особенности образовательного процесса по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

Связанные с целевыми ориентирами задачи художественно-эстетического развития:

- ✓ формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности;
- ✓ развитие эстетических чувств обучающихся, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей;
- ✓ развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности; удовлетворение потребности обучающихся в самовыражении.

Задачи художественно-эстетического развития реализуются по следующим направлениям:

- "Художественное творчество";
- "Конструктивно-модельная деятельность".
- "Музыкальная деятельность";

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

- ✓ формирование познавательных интересов и действий, наблюдательности ребенка в изобразительной и конструктивной видах деятельности;
- ✓ развитие сенсомоторной координации как основы для формирования изобразительных навыков; овладения разными техниками изобразительной деятельности;
- ✓ развитие художественного вкуса;
- ✓ развитие разных видов изобразительной и конструктивной деятельности;
- ✓ становление эстетического отношения к окружающему миру и творческих способностей;
- ✓ развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства;
- ✓ формирование основ художественно-эстетической культуры, элементарных представлений об изобразительном искусстве и его жанрах;
- ✓ развитие эмоционального отношения, сопереживания персонажам художественных произведений;
- ✓ формирование представлений о художественной культуре малой родины и Отечества, единстве и многообразии способов выражения художественной культуры разных стран и народов мира.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья обучающихся указанное содержание дифференцируется.

- *Художественное творчество - общие задачи:*

Развитие продуктивной деятельности обучающихся:

- ✓ развитие изобразительных видов деятельности (лепка, рисование, аппликация и художественное конструирование).

Развитие детского творчества:

- ✓ поддержка инициативы и самостоятельности обучающихся в различных видах изобразительной деятельности и конструирования.
- ✓ приобщение к изобразительному искусству:
- ✓ формирование основ художественной культуры обучающихся, эстетических чувств на основе знакомства с произведениями изобразительного искусства.

Старшая группа (от 5 до 6 лет):

1. *Приобщение к изобразительному искусству.* Проявляет устойчивый интерес к произведениям народного искусства. Различает и называет все виды декоративно-прикладного искусства, знает и умеет выполнить все основные элементы декоративной росписи; анализирует образцы.

Участствует в партнерской деятельности с педагогическим работником и детьми. Испытывает чувство уважения к труду народных мастеров и гордится их мастерством.

2. *Развитие продуктивной деятельности обучающихся* (рисование, лепка, аппликация, художественный труд). Ориентируется в пространстве листа бумаги самостоятельно; освоил технические навыки и приемы. При создании рисунка, лепки, аппликации умеет работать по аналогии и по собственному замыслу. Передает в изображении отличие предметов по цвету, форме и иным признакам. Создает замысел и реализует его до конца. Умеет создавать изображение с натуры и по представлению, передавая характерные особенности знакомых предметов, пропорции частей и различия в величине деталей, используя разные способы создания изображения. Может определить причины допущенных ошибок, наметить пути их исправления и добиться результата.

3. *Развитие детского творчества.* Создает замысел до начала выполнения работы и реализует его, выбирая соответствующие материалы и выразительные средства. Передает характерную структуру и пропорции объектов, строит композицию. Пользуется разнообразными изобразительными приемами, проявляет интерес к использованию нетрадиционных изобразительных техник. Ярко проявляет творчество, развернуто комментирует полученный продукт деятельности. С интересом рассматривает и эстетически оценивает свои работы и работы других детей.

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет):

1. *Развитие продуктивной деятельности обучающихся* (рисование, лепка, аппликация, художественный труд). Ориентируется в пространстве листа бумаги самостоятельно; освоил технические навыки и приемы. Способен организовать рабочее место и оценить результат собственной деятельности. При создании рисунка, лепки, аппликации умеет работать по аналогии и по собственному замыслу. Умеет создавать изображение с натуры и по представлению, передавая характерные особенности знакомых предметов, пропорции частей и различия в величине деталей, используя разные способы создания изображения. Может определить причины допущенных ошибок, наметить пути их исправления и добиться результата.

2. *Развитие детского творчества.* Создает замысел до начала выполнения работы и реализует его, выбирая соответствующие материалы и выразительные средства; передает характерную структуру и пропорции объектов; пользуется разнообразными приемами, нетрадиционными техниками. Ярко проявляет творчество, развернуто комментирует полученный продукт деятельности. Получает удовольствие от процесса создания образов, радуется результатам. Композиции рисунков и поделок более совершенны. Ориентируется на ритм симметрии. С интересом рассматривает и эстетически оценивает работы свои и других детей.

3. *Приобщение к изобразительному искусству.* Проявляет устойчивый интерес к произведениям народного искусства. Различает и называет все виды декоративно-прикладного искусства, знает и умеет выполнить все основные элементы декоративной росписи; анализирует образцы. Участвует в партнерской деятельности с педагогическим работником и детьми. Испытывает чувство уважения к труду народных мастеров и гордится их мастерством.

• **Конструктивно-модельная деятельность - общие задачи:**

- ✓ развивать интерес к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов и их деталями;
- ✓ приобщать к конструированию;
- ✓ подводить обучающихся к анализу созданных построек;
- ✓ развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу;
- ✓ учить обучающихся обыгрывать постройки;
- ✓ воспитывать умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом и сюжетом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Старшая группа (от 5 до 6 лет): самостоятельная творческая деятельность. Способен устанавливать связь между самостоятельно создаваемыми постройками и тем, что видит в окружающей жизни, макетах, иллюстрациях. Отражает результаты своего познания в конструктивно-модельной деятельности, создавая наглядные модели. Конструирует из строительного материала по условиям и замыслу, учитывая выделенные основные части и характерные детали конструкций. Использует графические образы для фиксации результатов анализа постройки. В конструировании использует разнообразные по форме детали и величине пластины. При необходимости способен заменить одни детали другими. Умеет работать коллективно, объединяя поделки в соответствии с общим замыслом, договариваясь, кто какую часть работы будет выполнять. Комментирует в речи свои действия, получает удовлетворение от полученного результата, стремится продолжить работу.

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет): самостоятельная творческая деятельность. Передает в постройках конструктивные и функциональные особенности анализируемых зданий, макетов. Способен выполнять различные модели объекта в соответствии с его назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта), подбирая и целесообразно комбинируя для заданной постройки наиболее подходящие детали. Конструирует постройки и макеты, объединенные общей темой (город, лес, дом). Самостоятельно находит отдельные конструктивные решения на основе

анализа существующих сооружений. Создает модели из разнообразных пластмассовых, деревянных и металлических конструкторов по рисунку, по условиям и по собственному замыслу. Использует графические образы для фиксации результатов конструктивно-модельной деятельности. Способен успешно работать в коллективе, распределяя обязанности и планируя деятельность, работая в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу. Ребенок мотивирован на продолжение прерванной деятельности.

- **Музыкальная деятельность - общие задачи:**

Развитие музыкально-художественной деятельности:

- ✓ развитие восприятия музыки, интереса к игре на детских музыкальных инструментах;
- ✓ формирование интереса к пению и развитие певческих умений;
- ✓ развитие музыкально-ритмических способностей.

Приобщение к музыкальному искусству:

- ✓ формирование основ музыкальной культуры, элементарных представлений о музыкальном искусстве и его жанрах;
- ✓ развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений музыкального искусства;
- ✓ поддержка инициативы и самостоятельности, творчества обучающихся в различных видах музыкальной деятельности;
- ✓ формирование представлений о музыкальной сокровищнице малой родины и Отечества, единстве и многообразии способов выражения музыкальной культуры разных стран и народов мира.

Старшая группа (от 5 до 6 лет):

1. Развитие музыкально-художественной деятельности. В исполнительской деятельности практические действия подкрепляет знаниями о музыке. Умеет чисто интонировать мелодии с сопровождением и без него, петь в ансамбле, владеет певческим дыханием, обладает хорошей дикцией и артикуляцией. Умеет двигаться в различных темпах, начинать и останавливать движения в соответствии с музыкальными фразами, перестраиваться в большой и маленький круги, исполнять "дробный шаг", "пружинки", ритмичные хлопки и притопы, а также чередование этих движений. Владеет разными приемами игры на инструментах и навыками выразительного исполнения музыки. Свободно импровизирует в музыкально-художественной деятельности на основе разнообразных исполнительских навыков. Умеет создавать музыкальные образы в развитии (в рамках одного персонажа).

2. Приобщение к музыкальному искусству. Испытывает устойчивый интерес к музыке, потребность и наслаждение от общения с ней в процессе всех видов музыкальной деятельности. Умеет воспринимать музыку как выражение мира чувств, эмоций и настроений. Осознанно и осмысленно воспринимает различные музыкальные образы, умеет отметить их смену, чувствует оттенки настроений. Реагирует на разность исполнительских трактовок, связывая их со сменой характера произведения. Дает (себе и другим) точные характеристики исполнения музыки, используя знания о многих средствах ее выразительности (темп, динамика, тембр, регистр, жанр). Испытывает удовольствие от сольной и коллективной музыкальной деятельности, гармонично сочетая их в процессе создания различных художественных образов.

Подготовительная группа (7-й-8-й год жизни):

1. *Развитие музыкально-художественной деятельности.* Чисто интонирует знакомые и малознакомые мелодии (с сопровождением и без него). Подбирает по слуху знакомые фразы, попевки, мелодии. Воспроизводит в хлопках, притопах и на музыкальных инструментах ритмический рисунок различных мелодий. Передает в пении, движении и музицировании эмоциональную окраску музыки с мало-контрастными частями. Умеет двигаться различными танцевальными шагами ("шаг польки", "шаг галопа", "шаг вальса", "переменный шаг"), инсценировать тексты песен и сюжеты игр. Владеет приемами сольного и ансамблевого музицирования. Обладает навыками выразительного исполнения и продуктивного творчества. Умеет динамически развивать художественные образы музыкальных произведений (в рамках одного персонажа и всего произведения). Использует колористические свойства цвета в изображении настроения музыки. Осмысленно импровизирует на заданный текст, умеет самостоятельно придумывать композицию игры и танца.

2. *Приобщение к музыкальному искусству.* Испытывает устойчивый эстетический интерес к музыке и потребность в общении с ней в процессе различных видов музыкальной деятельности. Обладает прочувствованным и осмысленным опытом восприятия музыки. Умеет различать тонкие оттенки чувств, эмоций и настроений, связывая их со средствами музыкальной выразительности. Владеет сравнительным анализом различных трактовок музыкальных образов. Находит родственные образные связи музыки с другими видами искусств (литературой, живописью, скульптурой, архитектурой, дизайном, модой). Обладает эстетическим вкусом, способностью давать оценки характеру исполнения музыки, свободно используя знания о средствах ее выразительности. Свободно подкрепляет исполнительскую деятельность разнообразными знаниями о музыке. Испытывает радость и эстетическое наслаждение от сольной и коллективной музыкальной деятельности, раскрывая богатство внутреннего мира.

Формы работы с детьми и родителями по развитию изобразительного творчества***			
Образовательная деятельность в режимных моментах	Образовательная деятельность на занятиях	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства. Дидактические игры. Изготовление украшений для группового помещения к	Рисование, лепка, аппликация, художественное конструирование по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения. Рисование, лепка сказочных животных.	Рисование, лепка, аппликация. Художественный труд. Рассматривание иллюстраций, репродукций картин, открыток и др. Дидактические	Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ: «Гость группы» (встречи с интересными людьми: художниками, учителем рисования в школе, работниками музеев и др.).

<p>праздникам, сувениров, атрибутов для игры, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. Создание макетов, коллекций и их оформление. Украшение предметов для личного пользования. Организация выставок работ народных мастеров и произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями художников (тематических и персональных), репродукций, произведений живописи и книжной графики, тематических выставок (по временам года, настроению и др.), детского творчества. Рисование, лепка, аппликация, художественный труд. Творческие задания. Разнообразная интегративная деятельность.</p>	<p>Рисование иллюстраций к литературным произведениям. Рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям. Создание макетов. Творческие задания. Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров, атрибутов для игры. Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров и произведениях декоративно-прикладного искусства, произведений книжной графики, иллюстраций, репродукций с произведений живописи и книжной графики, произведений искусства. Дидактические игры. Разнообразная интегративная деятельность.</p>	<p>игры.</p>	<p>Мастер-классы. Психолого-педагогическое просвещение через организацию активных форм взаимодействия: Мастерские и практикумы («Игрушка своими руками Устные педагогические журналы («Разбуди в ребенке волшебника»)). Семейные конкурсы «Рукотворная красота» Консультирование через сайт ДОУ Совместные выставки по теме проектной деятельности</p>
---	---	--------------	--

Реализация образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в группах компенсирующей направленности для детей с ЗПР определяется в соответствии с парциальными программами, используемыми в качестве методического комплекса***

✓ Программой воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития, Л.Б. Боряевой, Е.А.Логиновой (стр.359-373)

- ✓ Парциальной комплексной программой «Ладушки» по музыкальному воспитанию детей, И.М.Каплунова, И.А.Новоскольцева, Санкт-Петербург, 2009г.***
- ✓ Парциальной программой «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет», И.А.Лыкова***
- ✓ «Логоритмические занятия в детском саду» М.Ю. Картушина***

3.2.5. Особенности образовательного процесса по образовательной области «Физическое развитие».

В соответствии со Стандартом физическое развитие включает приобретение опыта в двигательной деятельности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; движений, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьбы, бега, мягких прыжков, поворотов в обе стороны). Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Цели, задачи и содержание представлены двумя разделами:

- **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.**
- **Физическая культура.**
- **Задачи раздела 1 "Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни":**
 - ✓ сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся: в том числе обеспечение их эмоционального благополучия; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления; создание условий, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы и других систем организма;
 - ✓ воспитание культурно-гигиенических навыков: создание условий для адаптации обучающихся к двигательному режиму; содействие формированию культурно-гигиенических навыков и полезных привычек;
 - ✓ формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: ценностей здорового образа жизни, относящихся к общей культуре личности; создание условий для овладения детьми элементарными нормами и правилами питания, закаливания.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

- ✓ обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка независимо от психофизиологических и других особенностей (в том числе, ограниченных возможностей здоровья);
- ✓ оказание помощи родителям (законным представителям) в охране и укреплении физического и психического здоровья их обучающихся.

Старшая группа (от 5 до 6 лет):

1. *Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся.* Легко выполняет и осваивает технику разучиваемых движений, их элементов. Отсутствуют признаки частой заболеваемости. Может привлечь внимание педагогического работника в случае плохого самочувствия, недомогания.
2. *Воспитание культурно-гигиенических навыков.* Самостоятельно и правильно выполняет процессы умывания, мытья рук, помогает в осуществлении этих процессов другим детям. Следит за своим внешним видом и внешним видом других обучающихся. Помогает педагогическому работнику в организации процесса питания. Самостоятельно одевается и раздевается, помогает в этом другим детям. Элементарно ухаживает за вещами личного пользования и игрушками, проявляя самостоятельность.
3. *Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.* Знаком с понятиями "здоровье", "болезнь", может дать их толкование в доступном возрастным возможностям объеме. Имеет представление о составляющих ЗОЖ: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены. Знает о пользе утренней гимнастики и физических упражнений.

Подготовительная группа (7-й-8-й год жизни):

1. *Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся.* Развитые физические качества проявляются в разнообразных видах двигательной деятельности. Стремится к выполнению физических упражнений, позволяющих продемонстрировать физические качества в соответствии с полом (быстроту, силу, ловкость, гибкость и красоту исполнения).
2. *Воспитание культурно-гигиенических навыков.* Самостоятельно правильно выполняет процессы умывания, мытья рук, помогает в осуществлении этих процессов другим детям. Следит за своим внешним видом и внешним видом других обучающихся. Помогает педагогическому работнику в организации процесса питания. Самостоятельно одевается и раздевается, помогает в этом другим детям. Элементарно ухаживает за вещами личного пользования и игрушками, проявляя самостоятельность.
3. *Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.* Знаком с понятиями "здоровье", "болезнь", может их трактовать. Имеет представление о составляющих ЗОЖ: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены, режима дня, регламента просмотра телепередач, компьютерных игр. Знает о пользе утренней гимнастики и физических упражнений. Знает о факторах вреда и пользы для здоровья.

- **Физическая культура - общие задачи:**

- ✓ развитие двигательных качеств (быстроты, силы, выносливости, координации): организация видов деятельности, способствующих гармоничному физическому развитию обучающихся; поддержание инициативы обучающихся в двигательной деятельности;
- ✓ совершенствование умений и навыков в основных видах движений и двигательных качеств: формирование правильной осанки; воспитание красоты, грациозности, выразительности движений;
- ✓ развитие у обучающихся потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании: формирование готовности и интереса к участию в подвижных играх и соревнованиях; формирование мотивационно-потребностного компонента физической культуры. Создание условий для обеспечения потребности обучающихся в двигательной активности.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

1. Развитие общей и мелкой моторики.
2. Развитие произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) двигательных действий, двигательной активности и поведения ребенка.
3. Формирование двигательных качеств: скоростных, а также связанных с силой, выносливостью и продолжительностью двигательной активности, координационных способностей.

Старшая группа (от 5 до 6 лет):

1. *Развитие двигательных качеств* (скоростных, силовых, гибкости, выносливости координации). Развитые физические качества проявляются в разнообразных видах двигательной деятельности. Стремится к выполнению физических упражнений, позволяющих продемонстрировать физические качества в соответствии с полом (быстроту, силу, ловкость, гибкость и красоту исполнения). Проявляется соотношение некоторых физических упражнений с полоролевым поведением (силовые упражнения - у мальчиков, гибкость - у девочек). Показатели тестирования показывают высокий возрастной уровень развития физических качеств.

2. *Накопление и обогащение двигательного опыта обучающихся* (овладение основными движениями). Техника основных движений соответствует возрастной норме. Осознанно и технично выполняет физические упражнения, соблюдает правильное положение тела. Выполняет четырехчастные, шестичастные традиционные общеразвивающие упражнения с одновременным последовательным выполнением движений рук и ног, одноименной и разноименной координацией. Способен выполнить общеразвивающие упражнения с различными предметами, тренажерами. Доступны энергичная ходьба с сохранением правильной осанки и равновесия при передвижении по ограниченной площади опоры. Бег на носках, с высоким подниманием колен, через предметы и между ними, со сменой темпа. Выполняет разные виды прыжков: в длину, ширину, высоту, глубину, соблюдая возрастные нормативы. Прыгает через длинную скакалку, неподвижную и качающуюся, через короткую скакалку, вращая ее вперед и назад. Выполняет разнообразные движения с мячами: прокатывание мяча одной и двумя руками из разных исходных положений между

предметами, бросание мяча вверх, о землю и ловля двумя руками, отбивание мяча не менее 10 раз подряд на месте и в движении (не менее 5-6 м). Перебрасывание мяча друг другу и ловля его стоя, сидя, разными способами (снизу, от груди, из-за головы, с отбивкой о землю). Метание вдаль (5-9 м) в горизонтальную и вертикальную цели (3,5-4 м) способами прямой рукой сверху, прямой рукой снизу, прямой рукой сбоку, из-за спины через плечо. Ползание на четвереньках, толкая головой мяч по скамейке. Подтягивание на скамейке с помощью рук; передвижение вперед с помощью рук и ног, сидя на бревне. Ползание и перелезание через предметы (скамейки, бревна). Подлезание под дуги, веревки (высотой 40-50 см). Лазание по гимнастической стенке чередующимся шагом с разноименной координацией движений рук и ног, лазание ритмичное, с изменением темпа. Участвует в подвижных играх с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием, играх-эстафетах. Участвует в спортивных играх: в городках, баскетболе по упрощенным правилам. В футболе доступно отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; обведение мяча между и вокруг ног. Двигательный опыт обогащается в самостоятельной деятельности: свободно и вариативно использует основные движения, переносит в разные виды игр, интегрирует разнообразие движений с разными видами и формами детской деятельности.

3. Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. Ребенок проявляет стремление к двигательной активности. Получает удовольствие от физических упражнений и подвижных игр. Хорошо развиты самостоятельность, выразительность и грациозность движений. Умеет самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры и разнообразные упражнения. Испытывает радость в процессе двигательной деятельности; активен в освоении новых упражнений; замечает успехи и ошибки в технике выполнения упражнений; может анализировать выполнение отдельных правил в подвижных играх; сочувствует спортивным поражениям и радуется победам. Вариативно использует основные движения, интегрирует разнообразие движений с разными видами и формами детской деятельности, действует активно и быстро в соревнованиях с другими детьми. Помогает педагогическим работникам готовить и убирать физкультурный инвентарь. Проявляет интерес к различным видам спорта, к событиям спортивной жизни страны. Проявляет положительные нравственные и морально-волевые качества в совместной двигательной деятельности. Объем двигательной активности на высоком уровне.

Подготовительная группа (7-й-8-й год жизни):

1. Развитие двигательных качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости координации). Хорошо развиты сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость в соответствии с возрастом. Движения хорошо координированы. Стремится проявить хорошие физические качества при выполнении движений, в том числе в подвижных играх. Высокие результаты при выполнении тестовых заданий.

2. Накопление и обогащение двигательного опыта обучающихся (овладение основными движениями). Самостоятельно, быстро и организованно выполняет построение и перестроение во время движения. Доступны: четырехчастные, шестичастные, восьмичастные традиционные общеразвивающие упражнения с одноименными и разноименными, разнонаправленными, поочередными движениями рук и ног; упражнения в парах и подгруппах. Выполняет их точно, выразительно, с должным напряжением, из разных исходных положений в соответствии с музыкальной фразой или указаниями, с различными предметами. Соблюдает требования к выполнению основных элементов техники бега, прыжков, лазания по лестнице и канату: в беге - энергичная работа рук; в прыжках - группировка в полете, устойчивое равновесие при приземлении; в метании -

энергичный толчок кистью, уверенные разнообразные действия с мячом, в лазании - ритмичность при подъеме и спуске. Освоены разные виды и способы ходьбы: обычная, гимнастическая, скрестным шагом; выпадами, в приседе, спиной вперед, приставными шагами вперед и назад, с закрытыми глазами. Сохраняет динамическое и статическое равновесия в сложных условиях: в ходьбе по гимнастической скамейке боком приставным шагом; неся мешочек с песком на спине; приседая на одной ноге, а другую махом перенося вперед сбоку скамейки; поднимая прямую ногу вперед и делая под ней хлопок; перешагивая предметы; выполняя повороты кругом, перепрыгивание ленты, подпрыгивая. Может: стоять на носках; стоять на одной ноге, закрыв по сигналу глаза; то же, стоя на кубе, гимнастической скамейке; поворачиваться кругом, взмахивая руками вверх; кружиться с закрытыми глазами, останавливаться, сделать фигуру. В беге сохраняет скорость и заданный темп, направление, равновесие. Доступен бег: через препятствия - высотой 10-15 см, спиной вперед, со скакалкой, с мячом, по доске, по бревну, из разных стартовых положений (сидя, сидя по-турецки, лежа на спине, на животе, сидя спиной к направлению движения). Сочетает бег с ходьбой, прыжками, подлезанием; с преодолением препятствий в естественных условиях. Ритмично выполняет прыжки, может мягко приземляться, сохранять равновесие после приземления. Доступны: подпрыгивание на двух ногах на месте с поворотом кругом, смещая ноги вправо - влево, сериями с продвижением вперед, перепрыгиванием линии, веревки, продвижением боком. Выполняет прыжки в длину с места (не менее 100 см); в длину с разбега (не менее 170-180 см); в высоту с разбега (не менее 50 см); прыжки через короткую скакалку разными способами: на двух ногах с промежуточными прыжками и без них, с ноги на ногу; бег со скакалкой; прыжки через длинную скакалку: пробегание под вращающейся скакалкой, перепрыгивание через нее с места, вбегание под вращающуюся скакалку, перепрыгивание через нее; пробегание под вращающейся скакалкой парами; прыжки через большой обруч как через скакалку. Освоены разные виды метания, может отбивать, передавать, подбрасывать мячи разного размера разными способами: метание вдаль и в цель (горизонтальную, вертикальную, кольцоброс) разными способами. В лазании освоено: энергичное подтягивание на скамейке различными способами: на животе и на спине, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами; по бревну; проползание под гимнастической скамейкой, под несколькими пособиями подряд; быстрое и ритмичное лазание по наклонной и вертикальной лестницам; по канату (шесту) способом "в три приема". Может организовать знакомые подвижные игры с подгруппой обучающихся, игры-эстафеты, спортивные игры: городки: выбивать городки с полукона и кона при наименьшем количестве бит; баскетбол: забрасывать мяч в баскетбольное кольцо, вести и передавать мяч друг другу в движении, вбрасывать мяч в игру двумя руками из-за головы; футбол: знает способы передачи и ведения мяча в разных видах спортивных игр; настольный теннис, бадминтон: умеет правильно держать ракетку, ударять по волану, перебрасывать его в сторону партнера без сетки и через нее; вводить мяч в игру, отбивать его после отскока от стола; хоккей: ведение шайбы клюшкой, умение забивать в ворота. Может контролировать свои действия в соответствии с правилами. В ходьбе на лыжах осваивает: скользящий попеременный двухшаговый ход на лыжах с палками, умеет кататься на санках;

3. Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. Сформирована потребность в ежедневной двигательной деятельности. Любит и может двигаться самостоятельно и с другими детьми, придумывает варианты игр и комбинирует движения, проявляет творческие способности. Участвует в разнообразных подвижных играх, в том числе спортивных, показывая высокие результаты. Активно осваивает спортивные упражнения и результативно участвует в соревнованиях. Объективно оценивает свои движения, замечает ошибки

в выполнении, как собственные, так и других детей. Может анализировать выполнение правил в подвижных играх и изменять их в сторону совершенствования. Сопереживает спортивные успехи и поражения. Может самостоятельно готовить и убирать физкультурный инвентарь. Развит интерес к физической культуре, к различным видам спорта и событиям спортивной жизни страны. Проявляет положительные нравственные и морально-волевые качества в совместной двигательной деятельности.

Формирование у воспитанников групп компенсирующей направленности для детей с ЗПР основ здорового образа жизни.

С целью формирования потребности в здоровом образе жизни в к группах для детей с ЗПР разработана **Программа оздоровительных мероприятий**, имеющая следующую структуру: ***

- ✓ Показатели физического здоровья детей
- ✓ Антропометрические данные
- ✓ Группы здоровья, наличие заболеваний
- ✓ Паспорт здоровья детей
- ✓ Оздоровительно-профилактическая работа (по плану медицинской службы)
- ✓ Организация двигательной активности (режим двигательной активности, организация развивающей среды в группе и на прогулочном участке)
- ✓ Планирование занятий по ЗОЖ
- ✓ Организация закаливающих процедур
- ✓ Комплексы различных видов гимнастики: дыхательная, пальчиковая, психогимнастика, гимнастика для глаз)
- ✓ Массаж и самомассаж: массаж по Уманской, массаж активных точек для профилактики простудных заболеваний.
- ✓ Профилактика плоскостопия
- ✓ Создание психологического комфорта в группе
- ✓ Сотрудничество с семьей в вопросах организации здоровьесберегающего пространства, просвещение родителей по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей.

Виды здоровьесберегающих технологий, используемых в ДООУ в работе с детьми с ЗПР***

Технологии сохранения и стимулирования здоровья:

- Ритмопластика
- Динамические паузы
- Подвижные и спортивные игры
- Различные гимнастики
- Смена положения тела в процессе проведения организованных образовательных и развлекательных мероприятий

Технологии обучения здоровому образу жизни

- физкультурные занятия
- проблемно-игровые занятия
- коммуникативные игры
- занятия из серии "Здоровье и безопасность", самомассаж

Содержание образовательной области «Физическое развитие» в ДОУ реализуется в различных видах деятельности**

№	Виды деятельности	Реализация ОО «Физическое развитие»
1.	Занятия	Физкультурные занятия: учебно-тренирующего характера, сюжетные, игровые, комплексные, контрольно-диагностические. Проектная деятельность тематического характера. («Здоровым быть здорово» и т.д.) Цикл занятий по ЗОЖ
2.	Режимные моменты	Утренняя гимнастика: традиционная, с использованием элементов ритмической гимнастики, сюжетная, игрового характера. Бодрящая гимнастика после сна Релаксационные паузы Закаливающие процедуры Нетрадиционные приемы и методы оздоровления (дыхательная гимнастика, игровой точечный массаж и др.) Подвижные игры, игры с элементами спорта, игры-соревнования Решение игровых задач и проблемных ситуаций, дидактические игры
3.	Самостоятельная деятельность детей	Рассматривание познавательных книг, тематических иллюстраций, фотографий, альбомов Настольно-печатные книги Подвижные игры, игры на ловкость, игры с элементами спорта Игры-имитации Хороводные игры Сюжетно-ролевые игры («Доктор», «Больница», «Зоолечебница» и др.) Игры-диалоги Драматизация, игры-инсценировки («Мойдодыр», «Доктор Айболит» и т.д.)
4.	Совместная деятельность с семьей	Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ: традиция «Гость группы» семейные проекты маршруты выходного дня физкультурные досуги и праздники

	<p>семейный клуб «Крепыш» Психолого-педагогическое просвещение Уголок здоровья стенд «Будь здоров!» Родительские собрания, конференции</p>
--	--

Физическое развитие

№	Методы	Приемы
1.	Наглядные - создают зрительное, слуховое, мышечное представление о движении, обеспечивают яркость чувственного восприятия и двигательных ощущений ребенка.	<p>Наглядно-зрительные приемы показ физических упражнений использование наглядных пособий (рисунки, фото и др.) имитация(подражание) зрительные ориентиры (предметы, разметка поля)</p> <p>Наглядно-слуховые приемы музыка, песни</p> <p>Тактильно-мышечные приемы непосредственная помощь педагога</p>
2.	Словесные - помогают ставить перед ребенком двигательную задачу, раскрывают содержание и структуру движения, активизируют мышление детей, способствуют осознанному выполнению физических упражнений, активизации идеомоторных актов (перехода представлений о движении мышц в реальное выполнение этого движения).	<p>Словесные приемы Объяснения, пояснения, указания Подача команд, распоряжений, сигналов Образный сюжетный рассказ, беседа Словесная инструкция</p>
3.	Практические - обеспечивают проверку двигательных действий ребенка, правильность их восприятия, моторные ощущения	<p>Практические приемы Повторение упражнений без изменений и с изменениями Проведение упражнений в игровой форме Проведение упражнений в соревновательной форме</p>

Реализация образовательной области «Физическое развитие» в группах компенсирующей направленности для детей с ЗПР определяется в соответствии с парциальными программами и технологиями , выбранных ДОУ в качестве методического комплекса (МК)***

- ✓ «Ритмическая мозаика » А.И.Буренина***
- ✓ «Как обеспечить безопасность дошкольника»,Н.Н.Авдеева***
- ✓ «Навстречу друг другу», М.Н.Попова***

3.3. Взаимодействие взрослых с детьми.

1. Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:
 - ✓ характер взаимодействия с педагогическим работником;
 - ✓ характер взаимодействия с другими детьми;
 - ✓ система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.
2. Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.
3. С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.
4. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях "свободного воспитания". Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.
5. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный "стандарт", а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.
6. Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляет ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

7. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.
8. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.
9. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.
10. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.
11. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

Приобретение дошкольниками с ЗПР социального и познавательного опыта осуществляется, как правило, двумя путями: под руководством педагогов в процессе коррекционно-развивающей работы и в ходе самостоятельной деятельности, возникающей по инициативе ребенка.

Несмотря на то, что в Программе уделяется большое внимание самостоятельной инициативной деятельности детей, однако возможности детей с ЗПР в познании таким путем ограничены, поэтому приоритетным является первый путь. Опора делается на положение о том, что *процесс обучения – это искусственно организованная познавательная деятельность, способствующая индивидуальному развитию и познанию предметов и явлений окружающего мира, их закономерных связей. Эта деятельность протекает в специально созданных условиях, в определенном месте, в определенное время, в конкретных формах и т. п., в частности в специальных групповых и индивидуальных коррекционных занятиях.*

По мере развития познавательной деятельности и эмоционально-личностной сферы ребенка с ЗПР, все большее значение приобретает его собственная активность и инициатива, а взрослые создают для личностного развития все условия.

Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР состоят в необходимости индивидуального и дифференцированного подхода, сниженного темпа обучения, структурной простоты содержания знаний и умений, наглядности, возврата к уже изученному материалу.

При проведении диагностических и коррекционных мероприятий с детьми с ЗПР педагогам и специалистам важно соблюдать следующие основные требования:

1. Исходя из «Конвенции о правах ребенка», стремиться к реализации права детей на образование, направленное на развитие личности, умственных и физических способностей.

2. Любое обследование ребенка проводить, получив письменное согласие родителей (или лиц, их заменяющих) на психолого-педагогическое сопровождение.
3. С учетом требований ФГОС ДО при оценке динамики продвижения ребенка не сравнивать его ресурс с достижениями других детей, а с его собственными достижениями на предыдущем этапе развития.
4. Корректно и гуманно оценивая динамику продвижения ребенка, реально представлять дальнейшие возможности развития и социальной адаптации.
5. Весь персонал, работающий с ребенком, должен соблюдать профессиональную этику.
6. Педагогический прогноз определять на основе динамического наблюдения и углубленного анализа результатов комплексного обследования, с педагогическим оптимизмом, стремясь у каждого ребенка выявить сохраненные потенциальные возможности, определить положительные стороны его психического и личностного развития, на которые можно опереться в педагогической работе.
7. Создавать для ребенка атмосферу доброжелательности, формировать чувство психологической безопасности, стремиться к принятию ребенка с пониманием специфики его трудностей и проблем развития. Ко всем детям и особенно физически ослабленным, легко возбудимым, неуравновешенным относиться спокойно, ровно, доброжелательно.
8. Разрабатывать динамичную индивидуальную коррекционно-развивающую программу для каждого ребенка, адекватную его образовательным потребностям и возможностям.
9. Стимулировать умственное и эмоциональное развитие с опорой на психическое состояние радости, спокойствия.
10. Терпеливо обучать ребенка осуществлять перенос сложившегося способа действия в сходные условия, переключаться с одного способа действия на другой, при выполнении каждого задания стимулировать познавательную активность, творчество и изобретательность.

3.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с задержкой психического развития

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ЗПР, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законным представителям). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в Организации и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ЗПР:

1. В условиях работы с детьми с ЗПР перед педагогическим коллективом встают новые задачи по взаимодействию с семьями обучающихся, так как их родители (законные представители) также нуждаются в специальной психолого-педагогической поддержке. Одной из важнейших задач является просветительско-консультативная работа с семьей, привлечение родителей (законных представителей) к активному сотрудничеству, так

как только в процессе совместной деятельности Организации и семьи удастся максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

2. При реализации задач социально-педагогического блока требуется тщательное планирование действий педагогических работников и крайняя корректность при общении с семьей.

3. *Формы организации психолого-педагогической помощи семье:*

а) коллективные формы взаимодействия:

Групповые родительские собрания. Проводятся педагогическими работниками не реже 3-х раз в год и по мере необходимости.

Задачи: обсуждение с родителями (законным представителям) задач, содержания и форм работы; сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье; решение текущих организационных вопросов.

"День открытых дверей" (проводится администрацией Организации в апреле для родителей (законных представителей) обучающихся, поступающих в Организацию в следующем учебном году).

Задача: знакомство с детским садом, направлениями и условиями его работы.

Проведение детских праздников и "Досугов" (подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты Организации с привлечением родителей (законных представителей).

Задача: поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью.

б) индивидуальные формы работы:

Анкетирование и опросы (проводятся по планам администрации, педагогических работников по мере необходимости).

Задачи: сбор необходимой информации о ребенке и его семье; определение запросов родителей (законных представителей) о дополнительном образовании обучающихся; определение оценки родителям (законным представителям) эффективности работы специалистов и воспитателей; определение оценки родителям (законным представителям) работы Организации.

Беседы и консультации специалистов (проводятся по запросам родителей (законных представителей) и по плану индивидуальной работы с родителями (законным представителям).

Задачи: оказание индивидуальной помощи родителям (законным представителям) по вопросам коррекции, образования и воспитания; оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий.

"Психологическая служба доверия" (работу службы обеспечивают администрация и педагог-психолог. Служба работает с персональными и анонимными обращениями и пожеланиями родителей (законных представителей).

Задача: оперативное реагирование администрации Организации на различные ситуации и предложения.

Родительский час. Проводится учителями-дефектологами и учителями-логопедами групп один раз в неделю во второй половине дня с 17 до 18 часов.

Задача: информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательной работы с ребенком, разъяснение способов и методов взаимодействия с ним при закреплении материала в домашних условиях, помощь в подборе дидактических игр и игрушек, детской литературы, тетрадей на печатной основе, раскрасок, наиболее эффективных на определенном этапе развития ребенка.

в) формы наглядного информационного обеспечения:

Информационные стенды и тематические выставки. Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей (законных представителей) местах (например, "Готовимся к школе", "Развиваем руку, а значит, и речь", "Игра в развитии ребенка", "Как выбрать игрушку", "Какие книги прочитать ребенку", "Как развивать способности ребенка дома").

Задачи:

информирование родителей (законных представителей) об организации коррекционно-образовательной работы в Организации;
информация о графиках работы администрации и специалистов.

Выставки детских работ. Проводятся по плану воспитательно-образовательной работы.

Задачи:

ознакомление родителей (законных представителей) с формами продуктивной деятельности обучающихся;
привлечение и активизация интереса родителей (законных представителей) к продуктивной деятельности своего ребенка.

г) открытые занятия специалистов и воспитателей:

Задания и методы работы подбираются в форме, доступной для понимания родителям (законным представителям). Проводятся 2-3 раза в год.

Задачи:

создание условий для объективной оценки родителям (законным представителям) успехов и трудностей своих обучающихся;
наглядное обучение родителей (законных представителей) методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях.
В реализации задач социально-педагогического блока принимают все специалисты и воспитатели специального детского сада. Сфера их компетентности определена должностными инструкциями.

д) совместные и семейные проекты различной направленности. Создание совместных детско-родительских проектов (несколько проектов в год):

Задачи: активная совместная экспериментально-исследовательская деятельность родителей (законных представителей) и обучающихся.

е) опосредованное интернет-общение. Создание интернет-пространства групп, электронной почты для родителей (законных представителей):

Задачи: позволяет родителям (законным представителям) быть в курсе содержания деятельности группы, даже если ребенок по разным причинам не посещает дошкольную образовательную организацию. Родители (законные представители) могут своевременно и быстро получить различную информацию: презентации, методическую литературу, задания, получить ответы по интересующим вопросам.

При этом активная позиция в этой системе принадлежит педагогу-психологу, который изучает и анализирует психологические и личностные особенности развития обучающихся в семье.

В работе ДООУ используется «**Модель взаимодействия ДООУ и семьи по вопросам развития ребенка**», разработанную Т.Н. Дороновой (автор программы «Из детства в отрочество»)***

Модель состоит из трех блоков

I БЛОК- информационно-аналитический, «Давайте познакомимся»

Блок включает в себя взаимное знакомство. Родители знакомятся с детским садом, педагогами, Программой воспитания. Педагоги - собирают и анализируют сведения о родителях и детях, изучают семьи, их запросы. Необходимо ежегодно советоваться с родителями в выборе тем для родительских собраний, встреч, так как важным условием диалогических отношений педагогов с родителями является ориентация в содержании общения на потребности семьи.

II БЛОК- практический «Давайте подружимся»

Блок включает в себя активные формы взаимодействия с семьей, продуктивное общение всех участников образовательного пространства, то есть обмен мыслями, идеями, чувствами.

При организации работы данного блока мы используем пособие Е.П. Арнаутовой «Педагог и семья», Москва, издательский дом «Карпуз», 2002г. и серию пособий С.В. Чирковой «Родительские собрания в детском саду», Москва, «ВАКО», 2008г.

III БЛОК- контрольно-оценочный «Давайте обсудим»

Обычно сотрудничество с семьей оценивается по количеству мероприятий и совсем не анализируется их качество, востребованность у родителей и то, насколько усилия педагогического коллектива помогли родителям и детям. Этот блок включает в себя анализ эффективности (количественный и качественный) мероприятий, которые проводятся педагогами детского сада.

Эта модель помогает нам изучить семью, ее потребности и запросы, перейти от монолога к диалогу, использовать активные формы взаимодействия с родителями и взаимодействия родителей с детьми, а так же получать обратную связь для последующего анализа.

В целях осуществления полноценного разностороннего развития каждого ребенка педагоги ставят перед собой задачи:

- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- Оказание помощи родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.
- Непосредственное вовлечение родителей в образовательную деятельность на основе выявления образовательных потребностей и поддержка образовательных инициатив семьи.

Формы сотрудничества с семьей в ДОУ ***

№ п/п	Направления взаимодействия	Формы реализации
1.	Изучение семьи и ее образовательных потребностей	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Социологические обследования, анкетирование по определению социального статуса и микроклимата семьи; беседы (администрация, специалисты, педагоги). ▪ Наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком. ▪ Проведение мониторинга потребностей семей в оказании психолого-педагогической помощи.
2.	Информирование	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Наглядно-текстовые материалы (визитная карточка ДОУ, информационные стенды,) ▪ Информационный сайт детского сада. ▪ Дни открытых дверей в детском саду/группах. ▪ Фотогазеты, выставки детских работ. ▪ Личные беседы, общение по телефону. ▪ Родительские собрания, консультации.
3.	Психолого-педагогическое просвещение	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Родительские собрания (организационные, тематические, итоговые). ▪ Активные формы взаимодействия (дискуссии, круглые столы и др.). ▪ Тематические папки-передвижки. ▪ Сайт ДОУ и рекомендации других ресурсов сети Интернет. ▪ Организация выставок, коллекций, экспозиций в ДОУ.
4.	Консультирование	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания и развития детей
5.	Обучение	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Мастер-классы. ▪ Практикумы ▪ Творческие задания.
6.	Совместная деятельность, в том числе непосредственное вовлечение родителей в ОП ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Совместные праздники и досуги, математические, спортивные праздники, семейные музыкальные развлечения ▪ Семейные конкурсы ▪ Семейные проекты ▪ Открытые занятия ▪ Встреча с интересным человеком ▪ Показы детьми театрализованных постановок ▪ Организация конкурса чтецов ▪ Семейный спортивный клуб «Крепыш» ▪ Выставки совместных работ. ▪ Дни открытых дверей. ▪ Субботники. ▪ Родительский комитет.

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">▪ Родительская конференция▪ Совместное ведение детского портфолио |
|--|--|

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования активного взаимодействия с семьями воспитанников с ЗПР , развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально- педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребёнка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- ✓ изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье
- ✓ знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников
- ✓ информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач
- ✓ создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми
- ✓ привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в детском саду, районе (городе, области);
- ✓ поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребёнка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье, совместная деятельность по созданию детского портфолио.

Семья и детский сад, имея свои особые функции, не могут заменить друг друга, поэтому так важно для успешного воспитания ребенка установление доверительного, делового контакта, партнерского общения между детским садом и родителями.

3.5. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР

Коррекционная работа в группах компенсирующей направленности для детей с ЗПР направлена на

- ✓ обеспечение коррекции психического и речевого развития детей с задержкой психического развития, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы
- ✓ освоение детьми с ЗПР Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.
- ✓ профилактика нарушений, имеющих не причинный, а следственный (вторичный, социальный характер)

3.5.1. Основной целью Программы коррекционной работы выступает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ЗПР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Задачи:

- ✓ выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии, индивидуально-типологических особенностей познавательной деятельности, эмоционально-волевой и личностной сфер;
- ✓ проектирование и реализация содержания коррекционно-развивающей работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка;
- ✓ выявление и преодоление трудностей в освоении общеобразовательной и коррекционной программ, создание психолого-педагогических условий для более успешного их освоения.
- ✓ формирование функционального базиса, обеспечивающего успешность когнитивной деятельности ребенка за счет совершенствования сенсорно-перцептивной, аналитико-синтетической деятельности, стимуляции познавательной активности;
- ✓ целенаправленное преодоление недостатков и развитие высших психических функций и речи;
- ✓ целенаправленная коррекция недостатков и трудностей в овладении различными видами деятельности (предметной, игровой, продуктивной) и формирование их структурных компонентов: мотивационного, целевого, ориентировочного, операционального, регуляционного, оценочного;
- ✓ создание условий для достижения детьми целевых ориентиров ДО на завершающих его этапах;
- ✓ выработка рекомендаций относительно дальнейших индивидуальных образовательных маршрутов с учетом индивидуальных особенностей развития и темпа овладения содержанием образования;
- ✓ осуществление индивидуально ориентированного психолого-педагогического сопровождения с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся в соответствии с рекомендациями ТППК и ППК.

3.5.2. Структурные компоненты образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся с ЗПР и алгоритм ее разработки:

1. *Диагностический модуль.* Работа в рамках этого модуля направлена на выявление недостатков в психическом развитии, индивидуальных особенностей познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

2. *Коррекционно-развивающий модуль включает следующие направления:*

- ✓ коррекция недостатков и развитие двигательных навыков и психомоторики;
- ✓ предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах;
- ✓ развитие коммуникативной деятельности;
- ✓ преодоление речевого недоразвития и формирование языковых средств и связной речи; подготовка к обучению грамоте, предупреждение нарушений чтения и письма;
- ✓ коррекция недостатков и развитие сенсорных функций, всех видов восприятия и формирование эталонных представлений;
- ✓ коррекция недостатков и развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции;
- ✓ коррекция недостатков и развитие зрительной и слухоречевой памяти;
- ✓ коррекция недостатков и развитие мыслительной деятельности на уровне наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- ✓ формирование пространственных и временных представлений;
- ✓ развитие предметной и игровой деятельности;
- ✓ формирование предпосылок к учебной деятельности во всех структурных компонентах;
- ✓ стимуляция познавательной и творческой активности.

3. *Социально-педагогический модуль ориентирован на работу с родителями (законным представителям) и разработку вопросов преемственности в работе педагогических работников образовательных организаций.*

4. *Консультативно-просветительский модуль* предполагает расширение сферы профессиональной компетентности педагогических работников, повышение их квалификации в целях реализации АОП ДО по работе с детьми с ЗПР.

В специальной поддержке нуждаются не только обучающиеся с ЗПР, но и их родители (законные представители). Одной из важнейших задач социально-педагогического блока является привлечение родителей (законных представителей) к активному сотрудничеству, так как только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удастся максимально помочь ребенку.

3.5.3. Процесс коррекционной работы условно можно разделить на три этапа:

а) на I этапе коррекционной работы основной целью является развитие функционального базиса для развития высших психических функций: зрительных, слуховых, моторных функций и межсенсорных связей; стимуляция познавательной, речевой коммуникативной активности ребенка. Преодолевая недостаточность сенсорных, моторных, когнитивных, речевых функций, необходимо создавать условия для становления ведущих видов деятельности: предметной и игровой. Особое значение имеет совершенствование моторной сферы, развитие двигательных навыков, общей и мелкой моторики, межсенсорной интеграции.

Если обучающиеся с задержкой психомоторного и речевого развития поступают в Организацию в 2,5-3 года, что оптимально, то целесообразно сразу начинать пропедевтическую работу 1-ого этапа. Если обучающиеся с ЗПР поступают в группу компенсирующей направленности в старшем дошкольном возрасте, то пропедевтический период необходим, но на него отводится меньше времени, поэтому работа ведется более интенсивно.

Формирование психологического базиса для развития мышления и речи предполагает следующее. Включение ребенка в общение и в совместную деятельность с педагогическим работником и другими детьми, развитие невербальных и вербальных средств коммуникации. Обеспечение полноценного физического развития и оздоровление детского организма. Важно преодолевать недостатки в двигательной сфере, стимулировать двигательную активность, развивать моторный праксис, общую и мелкую моторику; чувство ритма, координационные способности.

Одним из компонентов коррекционной работы является стимуляция и развитие ориентировочно-исследовательской и познавательной активности, произвольного внимания и памяти, совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности и развитие всех видов восприятия, совершенствование предметно-операциональной и предметно-игровой деятельности. Уже на первом этапе особое внимание следует уделять развитию пространственных ориентировок, начиная с ориентировки в телесном пространстве.

На начальном этапе коррекции стоит задача развития понимания обращенной речи и стимуляции коммуникативной активности с использованием вербальных и невербальных средств общения.

б) на II этапе планируется целенаправленное формирование и развитие высших психических функций. Необходимыми компонентами являются:

- ✓ развитие коммуникативной деятельности, создание условий для ситуативно-делового, внеситуативно-познавательного общения. Совершенствование коммуникативной деятельности осуществляют все педагогические работники. Важно обеспечить полноценные эмоциональные контакты и сотрудничество с педагогическим работником и другими детьми. Важно помнить о формировании механизмов психологической адаптации в коллективе детей, формировании полноценных межличностных связей;
- ✓ сенсорное воспитание и формирование эталонных представлений;
- ✓ развитие зрительной и слухоречевой памяти;

- ✓ развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции деятельности;
- ✓ развитие мыслительной деятельности во взаимосвязи с развитием речи: стимуляция мыслительной активности, развитие мыслительных операций на уровне наглядного и конкретно-понятийного, а также элементарного умозаключающего мышления;
- ✓ развитие всех сторон речи: ее функций и формирование языковых средств:
- ✓ усвоение лексико-грамматических категорий, развитие понимания сложных предложно-падежных конструкций, целенаправленное формирование языковой программы устного высказывания, навыков лексического наполнения и грамматического конструирования, связной диалогической и монологической речи;
- ✓ целенаправленное формирование предметной и игровой деятельностей.
- ✓ Развитие умственных способностей дошкольника происходит через овладение действиями замещения и наглядного моделирования в различных видах деятельности, поэтому это направление имеет особую важность.
- ✓ В процессе работы не следует забывать о развитии творческих способностей.
- ✓ С учетом того, что у ребенка с задержкой психомоторного и речевого развития ни один из видов деятельности не формируется своевременно и полноценно, необходимо целенаправленное развитие предметно-практической и игровой деятельности.
- ✓ Общая задача всех участников коррекционно-педагогического процесса - формирование ведущих видов деятельности ребенка, их мотивационных, ориентировочно-операционных и регуляционных компонентов.
- ✓ Развитие саморегуляции. Ребенка необходимо учить слушать инструкцию, адекватно действовать в соответствии с ней, замечать и исправлять свои ошибки, оценивать результат своей работы. Это будет способствовать формированию предпосылок для овладения учебной деятельностью на этапе школьного обучения.
- ✓ Важным направлением является развитие эмоционально-личностной сферы, психокоррекционная работа по преодолению эмоционально-волевой незрелости, негативных черт формирующегося характера, поведенческих отклонений.

в) на III этапе вся работа строится с ориентацией на развитие возможностей ребенка к достижению целевых ориентиров дошкольного образования и формирование значимых в школе навыков, основных компонентов психологической готовности к школьному обучению.

Особое внимание уделяется *развитию мыслительных операций*, конкретно-понятийного, элементарного умозаключающего мышления, формированию обобщающих понятий, обогащению и систематизации представлений об окружающем мире.

Преодоление недостатков в речевом развитии - важнейшая задача в работе учителя-логопеда, учителя-дефектолога и воспитателей. Она включает в себя традиционные направления по формированию фонетико-фонематических и лексико-грамматических средств языка, развитию связной речи, подготовке к обучению грамоте. У обучающихся с задержкой психоречевого развития страдают все функции речи, поэтому особое внимание уделяется как коммуникативной, так и регулирующей планирующей функции речи, развитию словесной регуляции действий и формированию механизмов, необходимых для овладения связной речью.

На этапе подготовки к школе одной из важных задач является *обучение звуко-слоговому анализу и синтезу*, формирование предпосылок для овладения навыками письма и чтения. Не менее важная задача - стимуляция коммуникативной активности, совершенствование речевой коммуникации: создание условий для ситуативно-делового, внеситуативно-познавательного и внеситуативно-личностного общения.

Психологическая коррекция предусматривает развитие образа Я, предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах. Следует планировать и осуществлять работу по формированию способности к волевым усилиям, произвольной регуляции поведения; по преодолению негативных качеств формирующегося характера, предупреждению и устранению аффективных, негативистских, аутистических проявлений.

Одно из приоритетных направлений - *развитие нравственно-этической сферы*, создание условий для эмоционально-личностного становления и социальной адаптации обучающихся.

Такой подход соответствует обеспечению преемственности дошкольного и начального общего образования за счет развития функционального *базиса для формирования предпосылок универсальных учебных действий* (далее - УУД). Именно на УУД в личностной, коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах ориентированы стандарты начального общего образования.

Содержание раздела Программы, раскрывающего организацию и содержание коррекционной работы, определяется образовательной организацией самостоятельно.

Эта часть Программы может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, на выбранные участниками образовательных отношений парциальные программы, методики, формы организации образовательной работы.

Содержание коррекционной работы может быть реализовано в каждой образовательной области, предусмотренной Стандартом. При этом учитываются рекомендации ГГМПК и результаты углубленной психолого-педагогической диагностики.

ЗПР в отличие от умственной отсталости, которая является стойким, необратимым состоянием, во многих случаях может быть компенсирована при условии рано начатой коррекционно-развивающей работы. Дополнительными факторами является медикаментозная поддержка и временной фактор. В результате коррекционной работы могут быть значительно повышены возможности освоения детьми с ЗПР образовательной программы и их интеграции в образовательную среду.

Стандарт регламентирует диагностическую работу, в нем указывается, что при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития обучающихся. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития обучающихся дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой обучающихся.

При необходимости используется *психологическая диагностика развития обучающихся* (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей, обучающихся), которую проводят педагоги-психологи. В этом случае участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Диагностическая работа занимает особое место в коррекционно-педагогическом процессе, играет роль индикатора результативности оздоровительных, коррекционно-развивающих и воспитательно-образовательных мероприятий. При этом диагностика не ориентирована на оценку достижения детьми целевых ориентиров дошкольного образования. Основная задача - выявить пробелы в овладении ребенком образовательным содержанием на предыдущих этапах, а также особенности и недостатки развития речи и познавательной деятельности, и на этой основе выстроить индивидуальную программу коррекционной работы. Диагностика является одним из эффективных механизмов адаптации образовательного содержания с учетом имеющихся у ребенка знаний, умений, навыков, освоенных на предыдущем этапе образовательной деятельности.

3.5.4. Технология психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР предполагает решение следующих задач в рамках диагностической работы:

- ✓ изучение и анализ данных и рекомендаций, представленных в заключении психолого-медико-педагогической комиссии;
- ✓ глубокое, всестороннее изучение каждого ребенка: выявление индивидуальных особенностей и уровня развития познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, речи, запаса знаний и представлений об окружающем мире, умений и навыков в различных видах деятельности, присущих детям данного возраста;
- ✓ с учетом данных психолого-педагогической диагностики определение причин образовательных трудностей и особых образовательных потребностей каждого ребенка, адаптация образовательного содержания и разработка коррекционной программы;
- ✓ изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся с ЗПР;
- ✓ изучение динамики развития ребенка в условиях коррекционно-развивающего обучения, определение его образовательного маршрута;
- ✓ в период подготовки ребенка к школьному обучению перед специалистами встает еще одна важная задача диагностики - определение параметров психологической готовности и рекомендация наиболее эффективной формы школьного обучения.

Воспитатели в диагностической работе используют только метод наблюдения и анализируют образовательные трудности обучающихся, которые возникают у обучающихся в процессе освоения разделов образовательной программы, то есть решают задачи педагогической диагностики.

Учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог используют различные методы психолого-педагогической диагностики в рамках своей профессиональной компетентности.

При обследовании предполагается использование апробированных методов и диагностических методик. Главным в оценке результатов является качественный анализ процесса деятельности ребенка, учет особенностей мотивации, программирования, регуляции, содержательной стороны деятельности и ее результатов. Анализ меры помощи педагогического работника, способности ребенка к переносу новых способов действий в измененные условия позволяет выявить особенности обучаемости обучающихся, что имеет значение для построения индивидуальных и групповых программ коррекционно-образовательной работы, выбора стиля и характера взаимодействия педагогических работников и ребенка.

Диагностическая работа строится с учетом ведущей деятельности, поэтому при обследовании дошкольника важно определить уровень развития и выявить недостатки предметной и игровой деятельности.

Индивидуальные образовательные потребности ребенка определяются с учетом показателей речевого, познавательного и личностного развития, выявленных при психолого-педагогическом обследовании.

Результаты психолого-педагогической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития обучающихся, а также позволят определить содержание образовательной работы с ребенком с учетом выявленных образовательных трудностей.

3.5.5. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции недостатков в развитии обучающихся с ЗПР.

Коррекционно-развивающая и профилактическая работа с детьми с ЗПР пронизывает все образовательные области, предусмотренные Стандартом. Содержание коррекционной работы определяется как с учетом возраста обучающихся, так (и прежде всего) на основе выявления их достижений, образовательных трудностей и недостатков в развитии.

➤ Коррекционно-развивающая работа в образовательной области "Социально-коммуникативное развитие".

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
Коррекционная направленность работы в рамках социализации, развития общения, нравственного,	Создание условий для эмоционального и ситуативно-делового общения с педагогическим работником и другими детьми: 1) устанавливать эмоциональный контакт, пробуждать чувство доверия и желание сотрудничать с педагогическим работником; 2) создавать условия для ситуативно-делового общения с педагогическим работником и другими детьми,

<p>патриотического воспитания. Ребенок в семье и сообществе</p>	<p>раскрывая способы совместных действий с предметами, побуждая и поощряя стремление обучающихся к подражанию;</p> <p>3) поддерживать инициативу обучающихся к совместной деятельности и к играм рядом, вместе;</p> <p>4) формировать средства межличностного взаимодействия обучающихся в ходе специально созданных ситуаций и в самостоятельной деятельности, побуждать их использовать речевые и неречевые средства коммуникации; учить обучающихся пользоваться различными типами коммуникативных высказываний (задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения);</p> <p>5) по мере взросления и совершенствования коммуникативных возможностей побуждать обучающихся к внеситуативно-познавательному общению, поддерживать инициативу в познании окружающего, создавать проблемные ситуации, побуждающие обучающихся к вопросам;</p> <p>6) на завершающих этапах дошкольного образования создавать условия для перехода ребенка на уровень внеситуативно-личностного общения, привлекая его внимания к особенностям поведения, действиям, характеру педагогических работников; готовить к контекстному общению, предполагающему соблюдение определенных правил коммуникации.</p> <p>Создание условий для формирования у ребенка первоначальных представлений о себе:</p> <p>1) на начальных этапах работы пробуждать у ребенка интерес к себе, привлекать внимание к его зеркальному отражению, гладить по головке, называть ребенка, показывая на отражение, по имени, соотнося жестом: "Кто там? Васенька! И тут Васенька!";</p> <p>2) рассматривать с детьми фотографии, побуждать находить себя, других членов семьи, радоваться вместе с ними, указывать друг на друга, называть по имени, рисовать ребенка одного, с мамой, среди друзей;</p> <p>3) обращать внимание на заинтересованность ребенка в признании его усилий, стремления к сотрудничеству с педагогическим работником, направленности на получение результата.</p> <p>Создание условий для привлечения внимания и интереса к другим детям, к взаимодействию с ними:</p> <p>1) учить выражать расположение путем ласковых прикосновений, поглаживания, визуального контакта;</p> <p>2) учить обучающихся взаимодействовать на положительной эмоциональной основе, не причиняя друг другу вреда, обмениваться игрушками;</p> <p>3) создавать условия для совместных действий обучающихся и педагогических работников (игры с одним предметом - мячом, с песком, с водой);</p> <p>4) использовать психокоррекционные игры и приемы для снятия эмоционального напряжения, негативных поведенческих реакций;</p> <p>5) вызывать интерес и положительный эмоциональный отклик при проведении праздников (Новый год, День</p>
---	---

	<p>рождения, выпускной праздник в детском саду). Создание условий и предпосылок для развития у обучающихся представлений о месте человека в окружающем мире, формирования социальных эмоций, усвоения моральных норм и правил:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) формировать чувство собственного достоинства, уважения к другому человеку, педагогическому работнику, другим детям через пример (педагогического работника) и в играх-драматизациях со сменой ролей; 2) развивать представления о социальных отношениях в процессе наблюдений, сюжетно-ролевых игр, бесед, чтения художественной литературы; 3) развивать социальные эмоции: эмпатию, побуждать к сочувственному отношению к другим детям, к оказанию им помощи; формировать, внимательное и уважительное отношение к родителям (законным представителям), педагогическим работником; окружающим детям; 4) развивать умение разрешать конфликтные ситуации, используя диалог, монолог (умение идти на компромисс для бесконфликтного решения возникшей проблемы, быть терпеливыми, терпимыми и милосердными); 5) формировать адекватную самооценку в совокупности эмоционального и когнитивного компонентов: принятие себя "я хороший" и умения критично анализировать и оценивать продукты своей деятельности, собственное поведение; 6) создавать условия для преодоления негативных качеств формирующегося характера, предупреждения и устранения аффективных, негативистских, аутистических проявлений, отклонений в поведении, а также повышенной тревожности, страхов, которые могут испытывать некоторые обучающиеся с ЗПР; 7) создавать условия для обогащения нравственно-этической сферы, как в эмоциональном, так и в когнитивном и поведенческом компонентах; важно, чтобы ребенок не только знал о моральных нормах и правилах, но давал нравственную оценку своим поступкам и поступкам друзей; придерживался правил в повседневной жизни.
<p>Коррекционная направленность работы по формированию навыков самообслуживания, трудовому воспитанию</p>	<p>Развитие умения планировать деятельность, поэтапно ее осуществлять, давать о ней словесный отчет, развитие саморегуляции в совместной с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) бережно относиться ко всем проявлениям самостоятельности обучающихся в быту, во время игры; 2) закреплять навыки самообслуживания, личной гигиены с опорой на карточки-схемы, отражающие последовательность действий; привлекать внимание к поддержанию опрятного внешнего вида; содержать в порядке собственную одежду; 3) закреплять усвоение алгоритма действий в процессах умывания, одевания, еды, уборки помещения, используя вербальные и невербальные средства: показ и называние картинок, в которых отражена последовательность действий при проведении процессов самообслуживания, гигиенических процедур; 4) стимулировать желание обучающихся отражать в играх свой опыт по самообслуживанию, культурно-

	<p>гигиенические навыки, навыки безопасного для здоровья поведения в доме, на природе и на улице;</p> <p>5) воспитывать осознание важности бережного отношения к результатам труда человека (предметам быта, одежде, игрушкам);</p> <p>6) развивать способность к элементарному планированию, к произвольной регуляции действий при самообслуживании в бытовой элементарной хозяйственной деятельности;</p> <p>7) совершенствовать трудовые действия обучающихся, продолжая развивать практические умения, зрительно-двигательную координацию, постепенно подводя к самостоятельным действиям;</p> <p>8) воспитывать у обучающихся желание трудиться вместе с педагогическим работником на участке Организации, поддерживать порядок на игровой площадке; развивать умение подбирать и применять разнообразные предметы-орудия для выполнения хозяйственно-бытовых поручений в помещении, на прогулке;</p> <p>9) стимулировать интерес обучающихся к изготовлению различных поделок из бумаги, природного, бросового материалов, ткани и ниток, обращая внимание на совершенствование приемов работы, на последовательность действий, привлекать к анализу результатов труда; развивать умение обучающихся ориентироваться на свойства материалов при изготовлении поделок;</p> <p>10) развивать планирующую и регулирующую функции речи обучающихся в процессе изготовления различных поделок и хозяйственно-бытового труда, заранее распределяя предстоящую работу по этапам, подбирая необходимые орудия и материалы для труда;</p> <p>11) закреплять умения сервировать стол по предварительному плану-инструкции (вместе с педагогическим работником);</p> <p>12) расширять словарь обучающихся и совершенствовать связную речь при обучении их различным видам труда и при формировании навыков самообслуживания.</p>
<p>Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе</p>	<p>Развитие осмысленного отношения к факторам опасности для человека и безопасного поведения: 1) знакомить с условиями быта человека одновременно с формированием понимания различной знаковой, бытовой, световой и другой окружающей человека информации;</p> <p>2) разъяснять назначения различных видов техники и технических устройств (от видов транспорта до бытовых приборов) и обучать элементарному их использованию, учитывая правила техники безопасности;</p> <p>3) развивать, значимые для профилактики детского травматизма тактильные, вестибулярные, зрительные ощущения обучающихся, процессы памяти, внимания;</p> <p>4) обращать внимание на особенности психомоторики обучающихся с ЗПР и в соответствии с ними проводить профилактику умственного и физического переутомления обучающихся в разные режимные моменты;</p> <p>5) соблюдать гигиенический режим жизнедеятельности обучающихся, обеспечивать здоровьесберегающий и</p>

щающий режимы нагрузок;

6) побуждать обучающихся использовать в реальных ситуациях и играх знания об основных правилах безопасного поведения в стандартных и чрезвычайных ситуациях, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, историческими сведениями, мультфильмами;

7) способствовать осознанию опасности тех или иных предметов и ситуаций с опорой на мультфильмы, иллюстрации, литературные произведения;

8) стимулировать интерес обучающихся к творческим играм с сюжетами, расширяющими и уточняющими их представления о способах поведения в чрезвычайных ситуациях и в ситуациях, потенциально опасных для жизни и здоровья, учить обучающихся наполнять знакомую игру новым содержанием;

9) формировать представления обучающихся о труде (сотрудник МЧС (спасатель, пожарный), сотрудник полиции и ГИБДД (регулировщик, постовой полицейский), водители транспортных средств, работники информационной службы), побуждать их отражать полученные представления в игре;

10) учить обучающихся называть и набирать специальные номера телефонов, четко и правильно сообщать необходимую информацию (в соответствии с возрастными и интеллектуальными особенностями обучающихся);

11) формировать элементарные представления о безопасном поведении в информационной среде: о необходимости согласовывать свои действия с родителями (законными представителями), педагогическим работником по допустимой продолжительности просмотра телевизионной передачи, компьютерных игр и занятий;

12) закреплять кооперативные умения обучающихся в процессе игр и образовательных ситуаций, проявляя отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки в ходе проигрывания ситуаций по основам безопасности жизнедеятельности;

13) расширять объем предметного (существительные), предикативного (глаголы) и адъективного (прилагательные) словарей импрессивной и экспрессивной речи для называния объектов, явлений, ситуаций по вопросам безопасного поведения;

14) объяснять семантику слов по тематике, связанной с безопасностью поведения (пассажир, пешеход, водитель транспортного средства, сотрудник МЧС, ГИБДД, правила движения, информационные, запрещающие, предупреждающие знаки);

15) поощрять проявления осмотрительности и осторожности у обучающихся в нестандартных и потенциально опасных ситуациях;

16) расширять, уточнять и систематизировать представления обучающихся о некоторых источниках опасности

	<p>для окружающего природного мира: обучающиеся должны понимать последствия своих действий, уметь объяснить, почему нельзя: ходить по клумбам, газонам, рвать растения, листья и ветки деревьев и кустарников, распугивать птиц, засорять водоемы, оставлять мусор в лесу, парке; почему нужно разводить огонь только в специально оборудованном месте и в присутствии родителей (законных представителей), педагогический работников, перед уходом тщательно заливать место костра водой;</p> <p>17) с детьми, склонными к повышенной тревожности, страхам, проводить психопрофилактическую работу: у ребенка должны быть знания о правилах безопасного поведения, но информация не должна провоцировать возникновение тревожно-фобических состояний</p>
--	---

➤ **Коррекционно-развивающая работа в образовательной области "Познавательное развитие".**

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
Коррекционная направленность работы по сенсорному развитию	<p>Развитие сенсорных способностей в предметно-практической деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) развивать любознательность, познавательные способности, стимулировать познавательную активность посредством создания насыщенной предметно-пространственной среды; 2) развивать все виды восприятия: зрительного, тактильно-двигательного, слухового, вкусового, обонятельного, стереогнозиса, обеспечивать полисенсорную основу обучения; 3) развивать сенсорно-перцептивные способности обучающихся, исходя из принципа целесообразности и безопасности, учить их выделению знакомых объектов из фона зрительно, по звучанию, на ощупь, по запаху и на вкус; 4) организовывать практические исследовательские действия с различными веществами, предметами, материалами, постепенно снижая участие и помощь педагогического работника и повышая уровень самостоятельности ребенка; 5) учить приемам обследования - практического соотнесения с образцом-эталонном путем прикладывания и накладывания, совмещения элементов; совершенствуя зрительно-моторную координацию и тактильно-двигательное восприятие (обведение контуров пальчиком, примеривание с помощью наложения и приложения данного элемента к образцу-эталону); 6) развивать анализирующее восприятие, постепенно подводить к пониманию словесного обозначения признаков и свойств, умению выделять заданный признак; 7) формировать полноценные эталонные представления о цвете, форме, величине, закреплять их в слове: переводить ребенка с уровня выполнения инструкции "Дай такой же" к уровню "Покажи синий, красный,

	<p>треугольник, квадрат" и далее - к самостоятельному выделению и словесному обозначению признаков цвета, формы, величины, фактуры материалов;</p> <p>8) формировать у обучающихся комплексный алгоритм обследования объектов на основе зрительного, слухового, тактильно-двигательного восприятия для выделения максимального количества свойств и признаков;</p> <p>9) развивать способность узнавать и называть объемные геометрические тела и соотносить их с плоскостными образцами и с реальными предметами;</p> <p>10) учить обучающихся собирать целостное изображение предмета из частей, складывать разрезные картинки, постепенно увеличивая количество частей и конфигурацию разреза;</p> <p>11) развивать стереогноз - определять на ощупь фактуру материалов, величину предметов, узнавать и называть их;</p> <p>12) развивать глазомерные функции и умение ориентироваться в сериационном ряду по величине, включать элементы в ряд, сравнивать элементы ряда по параметрам величины, употребляя степени сравнения прилагательных;</p> <p>13) развивать умение оперировать наглядно воспринимаемыми признаками при группировке предметов, исключении лишнего, обосновывать выбор принципа классификации;</p> <p>14) знакомить обучающихся с пространственными свойствами объектов (геометрических фигур и тел, их формой как постоянным признаком, размером и расположением как признаками относительными); развивать способность к их идентификации, группировке по двум и нескольким образцам, классификации;</p> <p>15) развивать мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, конкретизации, абстрагирования, классификации на основе выделения наглядно воспринимаемых признаков.</p>
<p>Коррекционная направленность в работе по развитию конструктивной деятельности</p>	<p>Развитие конструктивного праксиса, наглядно-образного мышления, способности к моделированию:</p> <p>1) формировать интерес к конструктивным материалам и их игровому использованию: демонстрация продуктов конструирования (строительство загонов и домиков для зверей, мебели для куклы) с целью;</p> <p>2) развивать интерес к конструированию и побуждать к "опредмечиванию", ассоциированию нагромождений с реальными объектами, поощряя стремление обучающихся называть "узнанную" постройку;</p> <p>3) формировать у обучающихся желание подражать действиям педагогического работника; побуждать к совместной конструктивной деятельности при обязательном речевом сопровождении всех осуществляемых действий;</p> <p>4) учить обучающихся видеть целостную конструкцию и анализировать ее основные и вспомогательные части, устанавливая их функциональное назначение, определяя соответствие форм, размеров,</p>

местоположения в зависимости от задач и плана конструкции;

- 5) формировать умение воссоздавать целостный образ путем конструирования из частей (используют прием накладывания на контур, заполнения имеющихся пустот); уделять внимание развитию речи, предваряющей процесс воссоздания целого из частей;
- 6) развивать умение действовать двумя руками под контролем зрения в ходе создания построек;
- 7) развивать операционально-технические умения обучающихся, используя разнообразный строительный материал;
- 8) совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений пальцев рук в процессе занятий с конструктивным материалом, требующим разных способов сочленения и расстановки элементов (крепление по типу пазлов, деталей с втулками, установка детали на деталь, сборно-разборные игрушки и крепления с помощью гаек, замков);
- 9) учить замечать и исправлять ошибки; для привлечения внимания обучающихся использовать как указательные и соотносящие жесты, так и словесные указания;
- 10) побуждать к совместному с педагогическим работником, а затем - к самостоятельному обыгрыванию построек;
- 11) для старших дошкольников организовывать конструктивные игры с различными материалами: сборно-разборными игрушками, разрезными картинками-пазлами;
- 12) положительно принимать и оценивать продукты детской деятельности, радуясь вместе с ними, но в то же время, побуждая видеть ошибки и недостатки и стремиться их исправить;
- 13) закреплять представления обучающихся об архитектуре как искусстве и о строительстве как труде по созданию различных построек, необходимых людям для жизни и деятельности;
- 14) закреплять представления обучающихся о форме, величине, пространственных отношениях элементов в конструкции, отражать это в речи;
- 15) закреплять умение сравнивать элементы детских строительных наборов и конструкций по величине, расположению, употребляя при этом прилагательные и обозначая словом пространственные отношения;
- 16) формировать способность к анализу и воспроизведению конструкций по предметному образцу, чертежу, силуэтному изображению; выполнять схематические рисунки и зарисовки построек;
- 17) учить обучающихся использовать в процессе конструирования все виды словесной регуляции: отчет, сопровождение и планирование деятельности; упражнять обучающихся в умении рассказывать о последовательности конструирования после выполнения задания, в сравнении с предварительным планом;
- 18) развивать творческое воображение обучающихся, использовать приобретенные конструктивные навыки

	<p>для создания построек, необходимых для развертывания или продолжения строительно-конструктивных, сюжетно-ролевых, театрализованных и подвижных игр;</p> <p>19) учить обучающихся выполнять сюжетные конструкции по заданному началу и собственному замыслу (с предварительным планированием и заключительным словесным отчетом).</p>
<p>Коррекционная направленность работы по формированию элементарных математических представлений</p>	<p>Создавать условия и предпосылки для развития элементарных математических представлений в дочисловой период:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) формировать умения сравнивать предметы, объединять их в группы на основе выделенного признака (формы, размера, расположения), составлять ряды-серии (по размеру, расположению); 2) совершенствовать навыки использования способов проверки (приемы наложения и приложения) для определения количества, величины, формы объектов, их объемных и плоскостных моделей; 3) создавать условия для практических действий с дочисловыми множествами, учить практическим способам сравнения множеств путем наложения и приложения; 4) уделять особое внимание осознанности действий обучающихся, ориентировке на содержание множеств при их сравнении путем установления взаимно однозначного соответствия (приложения один к одному). <p>Развивать понимание количественных отношений, количественной характеристики чисел:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) учить пересчитывать предметы по заданию "Посчитай", пользуясь переключением каждого элемента, прикосновением пальцем к каждому элементу, указательным жестом, и просто на основании прослеживания глазами; 2) учить выделять определенное количество предметов из множества по подражанию и образцу, после пересчета и без него, соотносить с количеством пальцев, палочек и другого символического материала, показывать решение на пальцах, счетных палочках; 3) при затруднениях в использовании математической символики уделять внимание практическим и активно-пассивным действиям с рукой ребенка; 4) продолжать учить обучающихся образовывать последующее число, добавляя один объект к группе, а также предыдущее число, удаляя один объект из группы; 5) совершенствовать счетные действия обучающихся с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия; 6) знакомить обучающихся с количеством в пределах пяти-десяти (возможный предел освоения детьми чисел определяется, исходя из уровня их математического развития на каждом этапе образовательной деятельности); 7) прорабатывать до полного осознания и понимания состав числа из единиц на различном раздаточном

материале;

8) развивать цифровой гнозис: учить обучающихся узнавать знакомые цифры 0, 1-9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносить их с количеством объектов;

9) учить возможным способам изображения цифр: рисованию на бумаге, на песке, на доске, в воздухе; конструированию из различных материалов (ниток, шнуров, мягкой цветной проволоки, палочек); лепке из глины, теста, пластилина;

10) формировать у обучающихся умение называть числовой ряд, выкладывая цифры в аналогичной последовательности, подбирать соответствующую цифру к количеству объектов, выделять цифровые знаки среди других изображений (букв, схематических изображений объектов, геометрических фигур) и называть их обобщающим словом.

Знакомство обучающихся с элементарными арифметическими задачами с опорой на наглядность и практические действия:

1) приучать выслушивать данные задачи, выделять вопрос;

2) применять способ передачи ее содержания в форме диалога (один говорит первую часть условия, второй - другую, третий задает вопрос);

3) знакомить обучающихся с различными символическими обозначениями действий задачи, использованием стрелок, указателей, объединительных и разъединительных линии;

4) учить обучающихся придумывать задачи по предложенной наглядной ситуации, а затем по представлению, решать их в пределах усвоенного состава числа;

5) развивать зрительное внимание, учить замечать: изменения в цвете, форме, количестве предметов;

6) вызывать интерес к решению задач с опорой на задачи-драматизации и задачи-иллюстрации на сложение и вычитание, используя наглядный материал и символические изображения (палочки, геометрические фигуры), в пределах пяти-десяти и включать сформированные представления в предметно-практическую и игровую деятельности. Формирование пространственных представлений:

1) закреплять представления о частях тела на начальных этапах работы;

2) развивать у обучающихся способность ориентироваться в телесном пространстве, осваивая координаты: вверху-внизу, впереди-сзади, правая-левая рука, в дальнейшем соотносить с правой и левой рукой правую и левую стороны тела;

3) развивать ориентировку в пространстве "от себя" (вверху-внизу, впереди-сзади, справа-слева);

4) учить воспринимать и воспроизводить пространственные отношения, между объектами по подражанию,

образцу и словесной инструкции;

- 5) обращать внимание на понимание и употребление предлогов с пространственным значением;
- 6) обращать особое внимание на относительность пространственных отношений при передвижениях в различных направлениях, поворотах, действиях с предметами;
- 7) создавать условия для осознания детьми пространственных отношений путем обогащения их собственного двигательного опыта, учить перемещаться в пространстве в заданном направлении по указательному жесту, с помощью стрелки-вектора, по схеме-маршруту; выполнять определенные действия с предметами и отвечать на вопросы: "Куда? Откуда? Где?";
- 8) закреплять умение использовать словесные обозначения местонахождения и направления движения, пользуясь при этом движением руки и указательным жестом;
- 9) развивать ориентировку в линейном ряду, выполняя задания: назови соседей, какая игрушка справа от мишки, а какая слева, пересчитай игрушки в прямом и в обратном порядках;
- 10) формировать ориентировку на листе, закреплять при выполнении зрительных и слуховых диктантов;
- 11) формировать ориентировку в теле человека, стоящего напротив;
- 12) побуждать обучающихся перемещать различные предметы вперед, назад, вверх, вниз по горизонтали, по вертикали, по кругу (по словесной инструкции педагогического работника и самостоятельно);
- 13) соотносить плоскостные и объемные формы в процессе игр и игровых упражнений, выделяя общие и различные пространственные признаки, структурные элементы геометрических фигур: вершины, углы, стороны;
- 14) формировать ориентировку на листе и на плоскости;
- 15) формировать представления обучающихся о внутренней и внешней частях геометрической фигуры, ее границах, закреплять эти представления в практических видах деятельности (рисовании, аппликации, конструировании);
- 16) знакомить обучающихся с понятиями "точка", "кривая линия", "ломаная линия", "замкнутая линия", "незамкнутая линия", закрепляя в практической деятельности представления обучающихся о взаимоотношении точек и линий, моделируя линии из различных материалов (шнуров, ниток, мягкой цветной проволоки, лент, геометрических фигур). Формирование временных представлений:
 - 1) уделять внимание как запоминанию названий дней недели, месяцев, так и пониманию последовательности и цикличности времен года, месяцев, дней недели, времени суток;
 - 2) использовать наглядные модели при формировании временных представлений;
 - 3) учить понимать и устанавливать возрастные различия между людьми; формировать представление о

	<p>возрастных периодах, о том, что родители (законные представители), педагогические работники тоже были маленькими;</p> <p>4) формировать понимание временной последовательности событий, временных причинно-следственных зависимостей (Что сначала - что потом? Что чем было - что чем стало?);</p> <p>5) развивать чувство времени с использованием песочных часов.</p>
<p>Коррекционная направленность работы по формированию целостной картины мира, расширению кругозора</p>	<p>Создание предпосылок для развития элементарных естественнонаучных представлений:</p> <p>1) формировать у обучающихся комплексный алгоритм обследования объектов (зрительно-тактильно-слуховой ориентировки) для выделения максимального количества свойств объекта;</p> <p>2) организовывать наблюдения за различными состояниями природы и ее изменениями с привлечением внимания обучающихся к различению природных звуков (гром, шум ветра, шуршание насекомых), к изменению световой освещенности дня (во время грозы), к различению голосов животных и птиц;</p> <p>3) формировать связи между образом объекта и обозначающим его словом, правильное его понимание и использование (трещит, поскрипывает), особенно у обучающихся с недостатками зрительного восприятия и слухового внимания; лексико-грамматическим недоразвитием;</p> <p>4) обучать обучающихся на основе собственных знаний и представлений умению составлять рассказы и описывать свои впечатления, используя вербальные и невербальные средства (с опорой на схемы);</p> <p>5) использовать оптические, световые, звуковые и прочие технические средства и приспособления, усиливающие и повышающие эффективность восприятия;</p> <p>6) организовывать опытно-экспериментальную деятельность для понимания некоторых явлений и свойств предметов и материалов, для развития логического мышления (тает - не тает, тонет - не тонет). Создание условий для формирования предпосылки экологической культуры:</p> <p>1) создавать условия для установления и понимания причинно-следственных связей природных явлений и жизнедеятельности человека с опорой на все виды восприятия;</p> <p>2) организовывать наблюдения за природными объектами и явлениями в естественных условиях, обогащать представления обучающихся с учетом недостатков внимания (неустойчивость, сужение объема) и восприятия (сужение объема, замедленный темп, недостаточная точность);</p> <p>3) развивать словесное опосредование воспринимаемой наглядной информации, связанное с выделением наблюдаемых объектов и явлений, обогащать словарный запас;</p> <p>4) вызывать интерес, формировать и закреплять навыки самостоятельного выполнения действий, связанных с уходом за растениями и животными, уборкой помещений, территории двора;</p> <p>5) расширять и углублять представления обучающихся о местах обитания, образе жизни, способах питания</p>

	<p>животных и растений;</p> <p>6) продолжать формировать умение обучающихся устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в человеческом, животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;</p> <p>7) расширять и закреплять представления обучающихся о предметах быта, необходимых человеку (рабочая, повседневная и праздничная одежда; обувь для разных сезонов; мебель для дома, для детского сада, для работы и отдыха; чайная, столовая посуда; технические средства);</p> <p>8) формировать и расширять представления о Родине: о городах России, ее столице, государственной символике, гимне страны; национальных героях; исторических событиях, обогащая словарный запас;</p> <p>9) расширять и уточнять представления обучающихся о макросоциальном окружении (улица, места общественного питания, места отдыха, магазины, деятельность людей, транспортные средства);</p> <p>10) углублять и расширять представления обучающихся о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях, связывая их с изменениями в жизни людей, животных, растений в различных климатических условиях;</p> <p>11) расширять представления обучающихся о праздниках (Новый год, День рождения, Выпускной праздник в детском саду, День учителя, День защитника Отечества, День города, День Победы, спортивные праздники);</p> <p>12) расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта обучающихся.</p>
<p>Коррекционная направленность в работе по развитию высших психических функций</p>	<p>Развитие мыслительных операций:</p> <p>1) стимулировать и развивать опосредованные действия как основу наглядно-действенного мышления, создавать специальные наглядные проблемные ситуации, требующие применения вспомогательных предметов и орудий;</p> <p>2) поддерживать мотивацию к достижению цели при решении наглядных задач; учить способам проб, примеривания, зрительного соотнесения;</p> <p>3) развивать способность к анализу условий наглядной проблемной ситуации, осознанию цели, осуществлению поиска вспомогательных средств (достать недоступный руке предмет; выловить из банки разные предметы, используя соответствующее приспособление);</p> <p>4) знакомить обучающихся с разнообразием орудий и вспомогательных средств, учить действиям с бытовыми предметами-орудиями: ложкой, совком, щеткой, веником, грабелями, наборами для песка;</p> <p>5) формировать у обучающихся операции анализа, сравнения, синтеза на основе наглядно воспринимаемых признаков;</p>

- 6) учить анализу образцов объемных, плоскостных, графических, схематических моделей, а также реальных объектов в определенной последовательности, сначала с помощью педагогического работника, затем самостоятельно;
 - 7) учить умению узнавать объемные тела по разным проекциям, рассматривать их с разных сторон с целью точного узнавания, выполнять графические изображения деталей конструкторов (с разных сторон);
 - 8) развивать антиципирующие способности в процессе складывания разрезной картинки и сборно-разборных игрушек (работу связывают с другими видами продуктивной деятельности), построении сериационных рядов;
 - 9) развивать наглядно-образное мышление в заданиях по узнаванию целого по фрагментам (чьи лапы, хвосты, уши; дом - по элементам);
 - 10) развивать способность к замещению и наглядному моделированию в играх на замещение, кодирование, моделирование пространственных ситуаций (игры с кукольной комнатой);
 - 11) учить обучающихся сравнивать предметные и сюжетные изображения, выделяя в них сходные и различные элементы и детали (2-3 элемента);
 - 12) развивать зрительный гнозис, предлагая детям узнавать зашумленные, наложенные, перечеркнутые, конфликтные изображения;
 - 13) развивать вероятностное прогнозирование, умение понимать закономерности расположения элементов в линейном ряду (в играх "Продолжи ряд", "Закончи ряд");
 - 14) развивать способность понимать скрытый смысл наглядной ситуации, картинок-нелепиц, устанавливать простейшие аналогии на наглядном материале;
 - 15) формировать умение делать простейшие умозаключения индуктивно-дедуктивного характера: сначала при наблюдении за природными явлениями, при проведении опытов, затем на основе имеющихся знаний и представлений;
 - 16) обращать внимание обучающихся на существенные признаки предметов, учить оперировать значимыми признаками на уровне конкретно-понятийного мышления: выделять признаки различия и сходства; обобщать ряды конкретных понятий малого объема;
 - 17) формировать обобщающие понятия, учить делать обобщения на основе существенных признаков, осуществлять классификацию;
 - 18) подводить к пониманию текстов со скрытой моралью;
- Развитие мнестической деятельности:
- 1) осуществлять избирательный подбор дидактического материала, игровых упражнений, мнемотехнических

	<p>приемов для развития зрительной и слухо-речевой памяти;</p> <p>2) совершенствовать следующие характеристики: объем памяти, динамику и прочность запоминания, семантическую устойчивость, тормозимость следов памяти, стабильность регуляции и контроля.</p> <p>Развитие внимания:</p> <p>1) развивать слуховое и зрительное сосредоточение на ранних этапах работы;</p> <p>2) развивать устойчивость, концентрацию и объем внимания в разных видах деятельности и посредством специально подобранных упражнений;</p> <p>3) развивать способность к переключению и к распределению внимания;</p> <p>4) развивать произвольную регуляцию и самоконтроль при выполнении бытовых, игровых, трудовых действий и в специальных упражнениях</p>
--	---

➤ **Коррекционно-развивающая работа в образовательной области "Речевое развитие".**

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
Коррекционная направленность работы по развитию речи	<p>Развитие импрессивной стороны речи:</p> <p>1) развивать понимание обращенной речи с опорой на совместные с педагогическим работником действия, наглядные ситуации, игровые действия;</p> <p>2) создавать условия для понимания речи в зависимости от ситуации и контекста; уделять особое внимание пониманию детьми вопросов, сообщений, побуждений, связанных с различными видами деятельности;</p> <p>3) развивать понимание речи на основе выполнения словесной инструкции и подражания с помощью куклы-помощника;</p> <p>4) в процессе работы над лексикой проводить разъяснение семантических особенностей слов и высказываний;</p> <p>5) в процессе работы над грамматическим строем речи привлекать внимание обучающихся к изменению значения слова с помощью грамматических форм (приставок, суффиксов, окончаний);</p> <p>6) проводить специальные речевые игры и упражнения на развитие восприятия суффиксально-префиксальных отношений, сочетать их с демонстрацией действий (пришел, ушел, вышел, зашел), а на этапе подготовке к школе предлагать опору на схемы-модели состава слова;</p> <p>7) в процессе работы над фонематическим восприятием обращать внимание обучающихся на смыслоразличительную функцию фонемы (как меняется слово при замене твердых и мягких, свистящих и шипящих, звонких и глухих согласных: мал - мял; миска - мишка; дочка - точка);</p> <p>8) работать над пониманием многозначности слов русского языка;</p>

- 9) разъяснять смысловое значение пословиц, метафор, крылатых выражений;
- 10) создавать условия для оперирования речемыслительными категориями, использования в активной речи малых фольклорных форм (метафор, сравнений, эпитетов, пословиц, образных выражений, поговорок, загадок);
- 11) привлекать внимание обучающихся к различным интонациям (повествовательным, восклицательным, вопросительным), учить воспринимать их и воспроизводить; понимать смыслоразличительную функцию интонации.
- Стимуляция речевого общения:
- 1) организовывать и поддерживать речевое общение обучающихся на занятиях и вне занятий, побуждение к внимательному выслушиванию других обучающихся, фиксирование внимания ребенка на содержании высказываний обучающихся;
 - 2) создавать ситуации общения для обеспечения мотивации к речи; воспитывать у ребенка отношение к другому ребенку как объекту взаимодействия;
 - 3) побуждать к обращению к педагогическому работнику, другим детям с сообщениями, вопросами, побуждениями (то есть к использованию различных типов коммуникативных высказываний);
 - 4) обучение обучающихся умению отстаивать свое мнение, доказывать, убеждать, разрешать конфликтные ситуации с помощью речи.
- Совершенствование произносительной стороны речи (звукопроизношения, просодики, звуко-слоговой структуры), соблюдение гигиены голосовых нагрузок:
- 1) закреплять и автоматизировать правильное произнесение всех звуков в слогах, словах, фразах, спонтанной речи по заданиям учителя-логопеда;
 - 2) развивать способность к моделированию правильного речевого темпа с предложением образцов произнесения разговорной речи, отрывков из литературных произведений, сказок, стихотворных форм, пословиц, загадок, скороговорок, чистоговорок;
 - 3) формировать умение воспринимать и воспроизводить темпо-ритмические и интонационные особенности предлагаемых речевых образцов;
 - 4) воспринимать и символически обозначать (зарисовывать) ритмические структуры (ритм повтора, ритм чередования, ритм симметрии);
 - 5) совершенствовать звуко-слоговую структуру, преодолевать недостатки слоговой структуры и звуконаполняемости;
 - 6) развивать интонационную выразительность речи посредством использования малых фольклорных форм, чтения стихов, игр-драматизаций;

- 7) соблюдать голосовой режим, разговаривая и проводя занятия голосом разговорной громкости, не допуская форсирования голоса, крика;
 - 8) следить за голосовым режимом обучающихся, не допускать голосовых перегрузок;
 - 9) формировать мягкую атаку голоса при произнесении звуков; работать над плавностью речи;
 - 10) развивать умение изменять силу голоса: говорить громко, тихо, шепотом;
 - 11) вырабатывать правильный темп речи;
 - 12) работать над четкостью дикции;
 - 13) работать над интонационной выразительностью речи.
- Развитие фонематических процессов (фонематического слуха как способности дифференцировать фонемы родного языка и фонематического восприятия как способности к звуковому анализу):
- 1) поддерживать и развивать интерес к звукам окружающего мира; побуждать к узнаванию различных шумов (шуршит бумага, звенит колокольчик, стучит молоток);
 - 2) развивать способность узнавать бытовые шумы: работающих электроприборов (пылесоса, стиральной машины), нахождению и называнию звучащих предметов и действий, подражанию им (пылесос гудит - ж-ж-ж-ж);
 - 3) на прогулках расширять представлений о звуках природы (шуме ветра, ударах грома), голосах животных, обучать обучающихся подражанию им;
 - 4) узнавать звучание различных музыкальных инструментов (маракас, металлофон, балалайка, дудочка);
 - 5) учить воспринимать и дифференцировать предметы и явления по звуковым характеристикам (громко - тихо, длинно - коротко);
 - 6) учить обучающихся выполнять графические задания, ориентируясь на свойства звуковых сигналов (долготу звука): проведение линий разной длины карандашом на листе бумаги в соответствии с произнесенным педагогический работником гласным звуком;
 - 7) учить дифференцировать на слух слова с оппозиционными звуками (свистящими и шипящими, твердыми и мягкими, звонкими и глухими согласными);
 - 8) учить подбирать картинки с предметами, в названии которых слышится заданный звук;
 - 9) учить выделять гласный под ударением в начале и в конце слова, звонкий согласный в начале слова, глухой согласный - в конце слова;
 - 10) знакомить с фонетическими характеристиками гласных и согласных звуков, учить обучающихся давать эти характеристики при восприятии звуков. Расширение, обогащение, систематизация словаря:
 - 1) расширять объем и активизировать словарь параллельно с расширением представлений об окружающей действительности, развитием познавательной деятельности;

- 2) уточнять значения слов, используя различные приемы семантизации; пополнять и активизировать словарный запас, уточнять понятийные и контекстуальные компоненты значений слов на основе расширения познавательного и речевого опыта обучающихся;
 - 3) формировать лексическую системность: учить подбирать антонимы и синонимы на материале существительных, глаголов, прилагательных;
 - 4) совершенствовать представления об антонимических и синонимических отношениях между словами, знакомить с явлениями омонимии, с многозначностью слов;
 - 5) формировать предикативную сторону речи за счет обогащения словаря глаголами и прилагательными;
 - 6) проводить углубленную работу по формированию обобщающих понятий.
- Формирование грамматического строя речи:
- 1) развивать словообразовательные умения; создавать условия для освоения продуктивных и непродуктивных словообразовательных моделей;
 - 2) уточнять грамматическое значение существительных, прилагательных, глаголов;
 - 3) развивать систему словоизменения; ориентировочные умения при овладении морфологическими категориями;
 - 4) формировать умения морфолого-синтаксического оформления словосочетаний и простых распространенных предложений различных моделей;
 - 5) закреплять правильное использование детьми в речи грамматических форм слов, расширять набор используемых детьми типов предложений, структур синтаксических конструкций, видов синтаксических связей и средств их выражения;
 - 6) работать над пониманием и построением предложно-падежных конструкций;
 - 7) развивать умение анализировать выраженную в предложении ситуацию;
 - 8) учить понимать и строить логико-грамматические конструкции;
 - 9) развивать вероятностное прогнозирование при построении слов, словосочетаний, синтаксических конструкций (закончи слово предложение, рассказ). Развитие связной диалогической и монологической речи:
 - 1) формировать умения участвовать в диалоге, побуждать обучающихся к речевой активности, к постановке вопросов, развивать единство содержания (вопрос - ответ);
 - 2) стимулировать речевое общение: предлагать образцы речи, моделировать диалоги - от реплики до развернутой речи;
 - 3) развивать понимание единства формы и значения, звукового оформления мелодико-интонационных компонентов, лексического содержания и семантического значения высказываний;
 - 4) работать над фразой (с использованием внешних опор в виде предметных и сюжетных картинок, различных

фишек и схем);

5) помогать устанавливать последовательность основных смысловых компонентов текста или наглядной ситуации, учить оформлять внутритекстовые связи на семантическом и коммуникативном уровнях и оценивать правильность высказывания;

6) развивать способность составлять цельное и связное высказывание на основе: пересказа небольших по объему текстов, составления рассказов с опорой на серию картин, отдельные сюжетные картинки, описательных рассказов и рассказов из личного опыта;

7) развивать вышеперечисленные умения с опорой на инсценировки, игры-драматизации, моделирование ситуации на магнитной доске, рисование пиктограмм, использование наглядно-графических моделей;

8) в целях развития планирующей, регулирующей функции речи развивать словесную регуляцию во всех видах деятельности: при сопровождении ребенком речью собственных практических действий, подведении им итогов деятельности, при элементарном планировании с опорами и без;

9) усиливать организующую роль речи в поведении обучающихся и расширять их поведенческий репертуар с помощью обучения рассказыванию о новых знаниях и новом опыте, о результате поступков и действий, развивая навыки произвольного поведения, подчинения правилам и следования инструкции и образцу. Подготовка к обучению грамоте:

1) развивать у обучающихся способность к символической и аналитико-синтетической деятельности с языковыми единицами; учить приемам умственной деятельности, необходимым для сравнения, выделения и обобщения явлений языка;

2) формировать навыки осознанного анализа и моделирования звуко-слогового состава слова с помощью фишек;

3) учить анализу состава предложения, моделирования с помощью полосок разной длины, учить выделять предлог в составе предложения, обозначать его фишкой;

4) учить дифференцировать употребление терминов "предложение" и "слово" с использованием условно-графической схемы предложения;

5) упражнять обучающихся в умении составлять предложения по схемам;

6) развивать умение выполнять звуковой анализ и синтез на слух, без опоры на условно-графическую схему;

7) учить обучающихся выражать графически свойства слов: короткие - длинные слова (педагогический работник произносит короткое слово - обучающиеся ставят точку, длинное слово - линию - тире);

8) закреплять умение давать фонетическую характеристику заданным звукам;

9) формировать умение соотносить выделенную из слова фонему с определенным зрительным образом буквы;

10) учить составлять одно-двусложные слова из букв разрезной азбуки;

	<p>11) развивать буквенный гнозис, предлагая узнать букву в условиях наложения, зашумления, написания разными шрифтами.</p> <p>Формирование графомоторных навыков и подготовка руки к письму:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) формировать базовые графические умения и навыки на нелинованном листе: точки, штрихи, обводка, копирование; 2) учить выполнять графические задания на тетрадном листе в клетку и линейку по образцу и речевой инструкции; 3) учить обучающихся копировать точки, изображения узоров из геометрических фигур, соблюдая строку и последовательность элементов; 4) учить обучающихся выполнять графические диктанты в тетрадях по речевой инструкции; 5) учить проводить различные линии и штриховку по указателю - стрелке; 6) совершенствовать навыки штриховки, закрашивание контуров предметов, орнаментов и сюжетных картинок: учить обучающихся срисовывать, дорисовывать, копировать и закрашивать контуры простых предметов.
<p>Коррекционная направленность в работе по приобщению к художественной литературе</p>	<p>Формирование элементарной культуры речевого поведения, умение слушать родителей (законных представителей), педагогического работника, других детей, внимательно и доброжелательно относиться к их рассказам и ответам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) вызывать интерес к книге: рассматривать с детьми иллюстрации в детских книгах, специально подобранные картинки с близким ребенку содержанием, побуждать называть персонажей, демонстрировать и называть их действия; 2) читать детям потешки, прибаутки, стихи (в двусложном размере), вызывая у них эмоциональный отклик, стремление отхлопывать ритм или совершать ритмичные действия, побуждать к совместному и отраженному декламированию, поощрять инициативную речь обучающихся; 3) направлять внимание обучающихся в процессе чтения и рассказывания на полноценное слушание, фиксируя последовательность событий; 4) поддерживать и стимулировать интерес обучающихся к совместному чтению потешек, стихотворных форм, сказок, рассказов, песенок, после прочтения обсуждать и разбирать прочитанное, добиваясь понимания смысла; 5) использовать схематические зарисовки (на бумаге, специальной доске), отражающие последовательность событий в тексте; 6) в процессе чтения и рассказывания демонстрировать поведение персонажей, используя различную интонацию, голос различной высоты для передачи состояния персонажей и его роли в данном произведении; 7) беседовать с детьми, работать над пониманием содержания художественных произведений (прозаических, стихотворных), поведения и отношений персонажей, разъяснять значения незнакомых слов и выражений;

- 8) учить обучающихся передавать содержание по ролям, создавая выразительный образ;
- 9) учить обучающихся рассказыванию, связывая с ролевой игрой, театрализованной деятельностью, рисованием;
- 10) вводить в занятия предметы-заменители, слова-заменители, символы, широко используя речевые игры, шарады.

➤ **Коррекционно-развивающая работа в образовательной области "Художественно-эстетическое развитие".**

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
Коррекционная направленность в работе по развитию детского творчества	<p>Развитие познавательных процессов, речи, мотивационных и регуляционных компонентов деятельности в ее продуктивных видах:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) формировать предпосылки изобразительной деятельности; создавать условия для развития самостоятельного черкания карандашами, мелками, волоконными карандашами, 2) организовывать совместные действия с ребенком, направляя на ассоциирование каракулей с обликом знакомых предметов, поощрять их "узнавание" и называние с целью "опредмечивания", 3) рисовать для ребенка по его просьбе или специально с целью вызвать у него интерес к изображению и к себе как объекту для изображения; 4) отражать в создаваемых изображениях жизнь самого ребенка, его бытовой, предметно-игровой, положительный эмоциональный опыт; рисование сопровождать эмоциональными высказываниями; 5) побуждать обучающихся демонстрировать изображенные на рисунке действия по подражанию и самостоятельно; 6) развивать у обучающихся восприятие плоскостных изображений, уделяя особое внимание изображению человека и его действий, рассматриванию картинок, иллюстраций в книгах; 7) знакомить с изобразительными средствами и формировать изобразительные навыки в совместной деятельности с педагогическим работником; 8) учить обучающихся анализировать строение предметов, выделять форму, цвет целого объекта и его частей, отражать их с помощью различных изобразительных средств; 9) уделять особое внимание рисованию фигуры человека, учить передавать строение человеческого тела, его пропорции; 10) побуждать экспериментировать с цветом, эстетически воспринимать различные сочетания цветов; 11) учить понимать сигнальное значение цвета, его теплых и холодных оттенков (зимний пейзаж - летний пейзаж - осенний пейзаж);

- 12) развивать целостность восприятия, передавать целостный образ в предметном рисунке, отражая структуру объекта;
 - 13) развивать творческие способности, побуждать придумывать и создавать композицию, осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства;
 - 14) развивать эстетические чувства, эстетическое восприятие иллюстраций, картин, рисунков;
 - 15) развивать интерес обучающихся к пластическим материалам (тесту, глине), в процессе лепки, из которых обучающиеся разминают, разрывают, соединяют куски теста, расплющивают, а педагогические работники придают затем этим кускам предметный вид, что закрепляется в слове и дальнейшем обыгрывании;
 - 16) развивать конструктивный праксис, ручную умелость, закрепляя технические навыки лепки;
 - 17) включать в последующую совместную игру фигурки людей, животных, вылепленных ребенком (собачка просит есть, бежит, спит, "служит");
 - 18) знакомить с алгоритмами деятельности при изготовлении поделок с помощью аппликации;
 - 19) развивать чувство изобразительного ритма, выполняя вместе с детьми задания, включающие наклеивание заготовок, учить составлять простейшие декоративных узоры по принципу повторности и чередования в процессе "подвижной аппликации", без наклеивания;
 - 20) уделять внимание выработке точных движений рук под зрительным контролем при выполнении аппликации (при совмещении поверхностей держать одной рукой, перемещать или сдвигать другой);
 - 21) совершенствовать ориентировку в пространстве листа при аппликации по образцу или словесной инструкции;
 - 22) развивать координацию движений рук, зрительно-двигательную координацию в процессе рисования, лепки, аппликации;
 - 23) использовать сюжетные рисунки на занятиях по развитию речи для составления наглядной программы высказываний.
- Развитие воображения и творческих способностей обучающихся:
- 1) побуждать к самостоятельности и творческой инициативе; положительно оценивать первые попытки участия в творческой деятельности;
 - 2) формировать ориентировочно-исследовательский этап изобразительной деятельности, организовывать целенаправленное изучение, обследование объекта перед изображением; отражать воспринятое в речи, передавать свойства объектов в рисунке, лепке, аппликации;
 - 3) учить обучающихся определять свой замысел, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его, объяснять после окончания работы содержание получившегося изображения;
 - 4) развивать воображение, обучая приемам создания новых образов: путем агглютинации, гиперболизации,

	<p>акцентирования, схематизации;</p> <p>5) побуждать к созданию новых образов на материале лепки, аппликации, изодетальности (задания "Нарисуй волшебный замок", "Несуществующее животное", "Чудо-дерево"); предлагать специальные дидактические игры, в которых требуется дорисовать незаконченные изображения;</p> <p>6) поддерживать стремление обучающихся к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;</p> <p>7) обогащать представления обучающихся о предметах и явлениях окружающего мира, поддерживать стремление к расширению содержания рисунков и поделок дошкольников;</p> <p>8) побуждать обучающихся изображать себя, окружающих;</p> <p>9) развивать планирующую функцию речи и произвольную регуляцию деятельности при создании сюжетных рисунков, передаче их содержания в коротких рассказах;</p> <p>10) стимулировать желание обучающихся оценивать свои работы путем сопоставления с натурой и образцом, со словесным заданием;</p> <p>11) закреплять пространственные и величинные представления обучающихся, используя для обозначения размера, места расположения, пространственных отношений языковые средства;</p> <p>12) развивать у обучающихся чувство ритма в процессе работы кистью, карандашами, фломастерами;</p> <p>13) вызывать у обучающихся интерес к лепным поделкам, расширяя их представления о скульптуре малых форм и выделяя средства выразительности, передающие характер образа, поддерживать стремление обучающихся лепить самостоятельно.</p>
<p>Коррекционная направленность работы по приобщению к изобразительному искусству</p>	<p>1) знакомить обучающихся с доступными их пониманию и восприятию произведениями искусства (картинами, иллюстрациями к сказкам и рассказам, народными игрушками, предметами народного декоративно-прикладного искусства);</p> <p>2) развивать у обучающихся художественное восприятие произведений изобразительного искусства, учить их эмоционально реагировать на воздействие художественного образа, понимать содержание произведения и выражать свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов;</p> <p>3) закреплять знания обучающихся о произведениях русских художников, используя средства "музейной педагогики";</p> <p>4) знакомить обучающихся с народными промыслами, приобщать к некоторым видам росписи, воспитывать эстетические чувства.</p>
<p>Коррекционная направленность работы в</p>	<p>1) организовывать игры по развитию слухового восприятия, на основе знакомства обучающихся со звучащими игрушками и предметами (барабан, бубен, дудочка), учить различать скрытые от ребенка игрушки по их</p>

процессе деятельности	музыкальной	<p>звучанию, определять по звукоподражаниям, как подают голос животные;</p> <p>2) формировать пространственную ориентировку на звук, звучание игрушек в качестве сигнала к началу или прекращению действий в подвижных играх и упражнениях, побуждение к определению расположения звучащего предмета, бежать к нему, показывать и называть его;</p> <p>3) привлекать внимание к темпу звучаний (быстро или медленно), силе звуков (громко или тихо);</p> <p>4) побуждать реагировать на изменение темпа и интенсивности, характера движений, произнесения звуков, проговаривания потешек и стихов;</p> <p>5) создавать условия для развития внимания при прослушивании музыки, умения реагировать на начало и окончание музыки;</p> <p>6) привлекать к прослушиванию музыки, побуждая обучающихся к слуховому сосредоточению и нацеливанию на восприятие музыкальной гармонии;</p> <p>7) побуждать различать и по-разному реагировать на музыку маршевого и плясового, спокойного и веселого характеров, вызывая соответствующие эмоции и двигательные реакции;</p> <p>8) использовать в организации различных занятий с ребенком музыкальную деятельность как средство для активизации и повышения эмоционального фона восприятия окружающего;</p> <p>9) формировать у обучающихся музыкально-эстетические, зрительно-слуховые и двигательные представления о средствах музыки, передающие образы объектов, их действия (бежит ручеек, идет медведь);</p> <p>10) развивать у ребенка музыкально-ритмический, звуко-высотный и тембровый слух, включая в занятия разные музыкально звучащие предметы и игрушки;</p> <p>11) знакомить обучающихся с разными музыкальными инструментами; привлекать внимание к их звучанию, а также оркестра, хоров, отдельных голосов; воспитывать музыкальное восприятие, слушательскую культуру обучающихся, обогащать их музыкальные впечатления;</p> <p>12) развивать память, создавая условия для запоминания и узнавания музыкальных произведений и разученных мелодий;</p> <p>13) расширять и уточнять представления обучающихся о средствах музыкальной выразительности, жанрах и музыкальных направлениях, исходя из особенностей интеллектуального развития обучающихся с ЗПР;</p> <p>14) привлекать обучающихся к музыкальной деятельности, то есть, элементарной игре на дудочке, ксилофоне, губной гармошке, барабане, к сольной и оркестровой игре на детских музыкальных инструментах;</p> <p>15) формировать эмоциональную отзывчивость обучающихся на музыкальные произведения и умение использовать музыку для передачи собственного настроения;</p> <p>16) развивать певческие способности обучающихся (чистота исполнения, интонирование, дыхание, дикция,</p>
--------------------------	-------------	---

слаженность); учить пропевать по возможности все слова песни, соблюдая ее темп, ритм, мелодию;

17) формировать разнообразные танцевальные умения обучающихся, динамическую организацию движений в ходе выполнения коллективных (групповых и парных) и индивидуальных танцев;

18) расширять опыт выполнения разнообразных действий с предметами во время танцев, музыкально-ритмических упражнений: передавать их друг другу, поднимать вверх, покачивать ими над головой, бросать и ловить мяч;

19) совершенствовать пространственную ориентировку обучающихся: выполнять движения под музыку по зрительному (картинке, стрелке-вектору), слуховому и двигательному сигналам;

20) учить обучающихся ходить парами по кругу, соблюдать расстояние при движении, поднимать плавно руки вверх, в стороны, заводить их за спину, за голову, поворачивая кисти, не задевая партнеров;

21) развивать координацию, плавность, выразительность движений, учить выполнять движения в соответствующем музыке ритме, темпе, чувствовать сильную долю такта (акцент), метрический рисунок при звучании музыки в размере 2/4, 3/4, 4/4;

22) учить обучающихся выполнять движения в соответствии с изменением характера музыки (быстро - медленно); самостоятельно придумывать и выполнять движения под разную музыку (вальс, марш, полька); развивать эмоциональность и свободу проявлений творчества в музыкальных играх;

23) согласовывать музыкальную деятельность обучающихся с ознакомлением их с произведениями художественной литературы, явлениями в жизни природы и общества;

24) стимулировать желание обучающихся эмоционально откликаться на понравившееся музыкальное произведение, передавать свое отношение к нему вербальными и невербальными средствами; отражать музыкальные образы изобразительными средствами;

25) учить обучающихся понимать коммуникативное значение движений и жестов в танце, объяснять их словами; обогащать словарный запас обучающихся для описания характера музыкального произведения

➤ **Коррекционно-развивающая работа в образовательной области "Физическое развитие".**

Коррекционно-развивающая направленность работы в области "Физическое развитие" обучающихся с ЗПР подразумевает создание условий: для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, физического развития, формирования у них полноценных двигательных навыков и физических качеств, применения здоровьесберегающих технологий и методов позитивного воздействия на психомоторное развитие ребенка, организацию специальной (коррекционной) работы на занятиях по физическому воспитанию, включение членов семьи обучающихся в процесс их физического развития и оздоровления.

Задачи коррекционно-развивающей работы в образовательной области "Физическое развитие":

- ✓ коррекция недостатков и развитие ручной моторики;
- ✓ нормализация мышечного тонуса пальцев и кистей рук;
- ✓ развитие техники тонких движений;
- ✓ коррекция недостатков и развитие артикуляционной моторики;
- ✓ коррекция недостатков и развитие психомоторных функций;
- ✓ пространственной организации движений;
- ✓ моторной памяти;
- ✓ слухо-зрительно-моторной и реципрокной координации движений; произвольной регуляции движений.

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
Коррекционная направленность в работе по формированию начальных представлений о ЗОЖ	<p>1) знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне с условиями, необходимыми для нормального роста тела, позвоночника и правильной осанки, и средствами физического развития и предупреждения его нарушений (занятия на различном игровом оборудовании - для ног, рук, туловища);</p> <p>2) систематически проводить игровые закаливающие процедуры с использованием полифункционального оборудования (сенсорные тропы, сухие бассейны), направленные на улучшение венозного оттока и работы сердца, улучшение тактильной чувствительности тела, подвижности суставов, связок и сухожилий, преодоление нервно-психической возбудимости обучающихся, расслабление гипертонуса мышц;</p> <p>3) осуществлять контроль и регуляцию двигательной активности обучающихся; создавать условия для нормализации их двигательной активности: привлекать к активным упражнениям и играм пассивных обучающихся (включать их в совместные игры, в выполнение хозяйственно-бытовых поручений) и к более спокойным видам деятельности расторможенных дошкольников, деликатно ограничивать их повышенную подвижность;</p> <p>4) проводить упражнения, направленные на регуляцию тонуса мускулатуры, развивая у обучающихся самостоятельный контроль за работой различных мышечных групп на основе контрастных ощущений ("сосулька зимой" - мышцы напряжены, "сосулька весной" - мышцы расслабляются); использовать упражнения по нормализации мышечного тонуса, приёмы релаксации;</p> <p>5) проводить специальные игры и упражнения, стимулирующие формирование пяточно-пальцевого переката (ходьба по следам, разной поверхности - песку, мату; захват ступнями, пальцами ног предметов);</p> <p>6) учитывать при отборе содержания предлагаемых упражнений необходимость достижения тонизирующего и тренирующего эффекта в ходе выполнения двигательных упражнений (нагрузка должна</p>

	<p>не только соответствовать возможностям обучающихся, но и несколько превышать их);</p> <p>7) внимательно и осторожно подходить к отбору содержания физкультурных занятий, упражнений, игр для обучающихся, имеющих низкие функциональные показатели деятельности сердечно-сосудистой и дыхательной систем, нарушения зрения, особенности нервно-психической деятельности (повышенная утомляемость, чрезмерная подвижность или, наоборот, заторможенность);</p> <p>8) контролировать и регулировать уровень психофизической нагрузки (снижая интенсивность движений, частоту повторений, требования к качеству движений) в процессе коррекции недостатков моторного развития и развития разных видов детской деятельности, требующих активных движений (музыкально-ритмические занятия, хозяйственно-бытовые поручения);</p> <p>9) осуществлять дифференцированный подход к отбору содержания и средств физического воспитания с учетом возрастных физических и индивидуальных возможностей обучающихся;</p> <p>10) включать упражнения по нормализации деятельности опорно-двигательного аппарата, коррекции недостатков осанки, положения стоп; осуществлять профилактику и коррекцию плоскостопия у обучающихся;</p> <p>11) объяснять значение, формировать навыки и развивать потребность в выполнении утренней гимнастики, закаливающих процедур (при участии педагогического работника);</p> <p>12) учить обучающихся элементарно рассказывать о своем самочувствии, объяснять, что болит;</p> <p>13) развивать правильное физиологическое дыхание: навыки глубокого, ритмического дыхания с углубленным, но спокойным выдохом; правильного носового дыхания при спокойно сомкнутых губах;</p> <p>14) проводить игровые закаливающие процедуры с использованием полифункционального оборудования (сенсорные тропы и дорожки, сухие бассейны), направленные на улучшение венозного оттока и работы сердца, улучшение тактильной чувствительности тела, увеличение силы и тонуса мышц, подвижности суставов, связок и сухожилий, расслабление гипертонуса мышц;</p> <p>15) побуждать обучающихся рассказывать о своем здоровье, о возникающих ситуациях нездоровья;</p> <p>16) привлекать родителей (законных представителей) к организации двигательной активности обучающихся, к закреплению у обучающихся представлений и практического опыта по основам ЗОЖ.</p>
<p>Коррекционная направленность в работе по физической культуре</p>	<p>1) создавать условия для овладения и совершенствования техники основных движений: ходьбы, бега, ползания и лазанья, прыжков, бросания и ловли, включать их в режимные моменты и свободную деятельность обучающихся (например, предлагать детям игровые задания: "пройди между стульями", "попрыгай как зайка");</p> <p>2) использовать для развития основных движений, их техники и двигательных качеств разные формы</p>

организации двигательной деятельности: физкультурные занятия, физкультминутки (динамические паузы); разминки и подвижные игры между занятиями, утреннюю гимнастику, "гимнастику" пробуждения после дневного сна, занятия ритмикой, подвижные игры на свежем воздухе;

- 3) учить обучающихся выполнять физические упражнения в коллективе, развивать способность пространственной ориентировке в построениях, перестроениях;
- 4) развивать двигательные навыки и умения реагировать на изменение положения тела во время перемещения по сложным конструкциям из полифункциональных мягких модулей (конструкции типа "Ромашка", "Островок", "Валуны");
- 5) способствовать развитию координационных способностей путём введения сложно-координированных движений;
- 6) совершенствование качественной стороны движений - ловкости, гибкости, силы, выносливости;
- 7) развивать точность произвольных движений, учить обучающихся переключаться с одного движения на другое;
- 8) учить обучающихся выполнять упражнения по словесной инструкции педагогических работников и давать словесный отчет о выполненном движении или последовательности из двух-четырех движений;
- 9) воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах движений;
- 10) формировать у обучающихся навыки контроля динамического и статического равновесия;
- 11) учить обучающихся сохранять заданный темп во время ходьбы (быстрый, средний, медленный);
- 12) закреплять навыки в разных видах бега: быть ведущим в колонне, при беге парами соизмерять свои движения с движениями партнера;
- 13) закреплять навыки в разных видах прыжков, развивать их технику: энергично отталкиваться и мягко приземляться с сохранением равновесия;
- 14) учить координировать движения в играх с мячами разных размеров и с набивным мячом, взаимодействовать с партнером при ловле и бросках мяча;
- 15) продолжать учить обучающихся самостоятельно организовывать подвижные игры, предлагать свои варианты игр, комбинации движений;
- 16) учить запоминать и проговаривать правила подвижных игр, последовательность действий в эстафетах, играх со спортивными элементами;
- 17) включать элементы игровой деятельности при закреплении двигательных навыков и развитии двигательных качеств: движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение в сухой бассейн и

	<p>перемещение в нем в соответствии со сценарием досугов и спортивных праздников;</p> <p>18) совершенствовать общую моторику, используя корригирующие упражнения для разных мышечных групп;</p> <p>19) стимулировать потребность обучающихся к точному управлению движениями в пространстве: в вертикальной, горизонтальной и сагиттальной плоскостях (чувство пространства);</p> <p>20) формировать у обучающихся навыки выполнения движений и действий с предметами по словесной инструкции и умение рассказать о выполненном задании с использованием вербальных средств;</p> <p>21) стимулировать положительный эмоциональный настрой обучающихся и желание самостоятельно заниматься с полифункциональными модулями, создавая из них различные высотные и туннельные конструкции;</p> <p>22) развивать слухо-зрительно-моторную координацию движений под музыку: побуждать двигаться в соответствии с темпом, ритмом, характером музыкального произведения);</p> <p>23) предлагать задания, направленные на формирование координации движений и слова, сопровождать выполнение упражнений доступным речевым материалом (обучающиеся могут одновременно выполнять движения и произносить речевой материал или один ребенок проговаривает, остальные выполняют или педагогический работник проговаривает, обучающиеся выполняют).</p>
<p>Коррекция недостатков и развитие ручной моторики</p>	<p>1) дифференцированно применять игры и упражнения для нормализации мышечного тонуса;</p> <p>2) развивать движения кистей рук по подражанию действиям педагогического работника; формировать дифференцированные движения кистями и пальцами рук: сгибание и разгибание, отведение в стороны пальцев; выполнять согласованные действия пальцами обеих рук.</p> <p>3) развивать умения удерживать позу пальцев и кистей рук; развивать умение сгибать и разгибать каждый палец на руке;</p> <p>4) тренировать активные движения кистей (вращения, похлопывания);</p> <p>5) развивать движения хватания, совершенствовать разные виды захвата крупных и мелких предметов разной формы;</p> <p>6) применять игровые упражнения для расслабления мышц пальцев и кистей рук при утомлении;</p> <p>7) развивать практические умения при выполнении орудийных и соотносящих предметных действий;</p> <p>8) развивать умения выполнять ритмичные движения руками под звучание музыкальных инструментов;</p> <p>9) развивать технику тонких движений в "пальчиковой гимнастике"; побуждать выполнять упражнения пальчиковой гимнастики с речевым сопровождением;</p> <p>10) формировать у обучающихся специфические действия пальцами рук в играх с мелкими предметами и</p>

<p>игрушками разной фактуры: кручение, нанизывание, щелчки, вращение, формировать дифференцированные движения пальцев рук при нанизывании бус, пуговиц, колечек на шнурок в определенной последовательности, представленной на образце;</p> <p>11) развивать захват мелких или сыпучих материалов указательным типом хватания;</p> <p>12) учить обучающихся выкладывать мелкие предметы по заданным ориентирам: точкам, пунктирным линиям;</p> <p>13) развивать умения выполнять практические действия с водой: переливание воды из одной емкости в другую при использовании чашки, деревянной ложки, половника, воронки; пересыпать сыпучие материалы;</p> <p>14) учить выполнять определенные движения руками под звуковые и зрительные сигналы (если я подниму синий флажок - топни, а если красный-хлопни в ладоши; в дальнейшем значение сигналов изменяют);</p> <p>15) развивать динамический праксис, чередование позиций рук "кулак - ладонь", "камень - ножницы");</p> <p>16) учить обучающихся выполнению элементов самомассажа каждого пальца от ногтя к основанию;</p> <p>17) учить выполнять действия расстегивания и застегивания, используя различные виды застежек (липучки, кнопки, пуговицы).</p> <p>Совершенствовать базовые графомоторные навыки и умения:</p> <p>1) формировать базовые графические умения: проводить простые линии - дорожки в заданном направлении, точки, дуги, соединять элементы на нелинованном листе, а затем в тетрадах в крупную клетку с опорой на точки;</p> <p>2) развивать зрительно-моторную координацию при проведении различных линий по образцу: проводить непрерывную линию между двумя волнистыми и ломаными линиями, повторяя изгибы; проводить сплошные линии с переходами, не отрывая карандаш от листа;</p> <p>3) развивать точность движений, учить обводить по контуру различные предметы, используя трафареты, линейки, лекала;</p> <p>4) развивать графические умения и целостность восприятия при изображении предметов, дорисовывая недостающие части к предложенному образцу;</p> <p>5) развивать целостность восприятия и моторную ловкость рук при воспроизведении образца из заданных элементов;</p> <p>6) учить обучающихся заштриховывать штриховать контуры простых предметов в различных направлениях;</p> <p>7) развивать умения раскрашивать по контуру сюжетные рисунки цветными карандашами, с учетом</p>

	индивидуальных предпочтений при выборе цвета.
Коррекция недостатков и развитие артикуляционной моторики	<p>1) развивать моторный праксис органов артикуляции, зрительно-кинестетические ощущения для усиления перцепции артикуляционных укладов и движений;</p> <p>2) вырабатывать самоконтроль за положением органов артикуляции;</p> <p>3) формировать правильный артикуляционный уклад для всех групп звуков с помощью артикуляционной гимнастики;</p> <p>4) развивать статико-динамические ощущения, четкие артикуляционные кинестезии;</p> <p>5) формировать фонационное (речевое) дыхание при дифференциации вдоха и выдоха через нос и рот;</p> <p>6) развивать оральный праксис, мимическую моторику в упражнениях подражательного характера (яркое солнышко - плотно сомкнули веки, обида - надули щеки).</p>
Коррекция недостатков и развитие психомоторной сферы	<p>Использование музыкально-ритмических упражнений, логопедической и фонетической ритмики:</p> <p>1) продолжать развивать и корригировать нарушения сенсорно-перцептивных и моторных компонентов деятельности (слухо-зрительно-моторную координацию, мышечную выносливость, способность перемещаться в пространстве на основе выбора объекта для движения по заданному признаку);</p> <p>2) способствовать развитию у обучающихся произвольной регуляции в ходе выполнения двигательных заданий;</p> <p>3) при совершенствовании и преодолении недостатков двигательного развития использовать разные сигналы (речевые и неречевые звуки; наглядность в соответствии с возможностями зрительного восприятия);</p> <p>4) развивать зрительное внимание и зрительное восприятие с опорой на двигательную активность;</p> <p>5) развивать слуховое восприятие, внимание, слухо-моторную и зрительно-моторную координации;</p> <p>6) формировать и закреплять двигательные навыки, образность и выразительность движений посредством упражнений психогимнастики, побуждать к выражению эмоциональных состояний с помощью пантомимики, жестов, к созданию игровых образов (дворник, повар...);</p> <p>7) развивать у обучающихся двигательную память, предлагая выполнять двигательные цепочки из четырех-шести действий; танцевальных движений;</p> <p>8) развивать у обучающихся навыки пространственной организации движений; совершенствовать умения и навыки одновременного выполнения детьми согласованных движений, а также навыки разноименных и разнонаправленных движений;</p> <p>9) учить обучающихся самостоятельно перестраиваться в звенья, передвигаться с опорой на ориентиры разного цвета, разной формы;</p>

	<p>10) формировать у обучающихся устойчивый навык к произвольному мышечному напряжению и расслаблению под музыку;</p> <p>11) закреплять у обучающихся умения анализировать свои движения, движения других детей, осуществлять элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе двигательных упражнений;</p> <p>12) подчинять движения темпу и ритму речевых и неречевых сигналов и сочетать их выполнение с музыкальным сопровождением, речевым материалом;</p> <p>13) предлагать задания, направленные на формирование координации движений и слова, побуждать сопровождать выполнение упражнений доступным речевым материалом (обучающиеся могут одновременно выполнять движения и произносить речевой материал, или же один ребенок, или педагогический работник, проговаривает его, остальные выполняют);</p> <p>14) учить обучающихся отстукивать ритмы по слуховому образцу, затем соотносить ритмическую структуру с графическим образцом.</p>
--	---

Реализация коррекционно-развивающей работы определяется с использованием следующих адаптированных программ в качестве методического комплекса

- ✓ Программы воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития под редакцией Л.Б. Боряевой, Е.А. Логиновой
- ✓ Программы «Готовимся к школе» для детей с задержкой психического развития под редакцией С.Г. Шевченко

Содержание логопедической работы по коррекции тяжелых нарушений речи представлено в «Адаптированной примерной основной образовательной программе для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» под ред. проф. Л.В. Лопатиной, СПб: ЦДК проф. Л.Б. Боряевой, 2014, стр. 52 – 58, 152 – 157, 255 – 260.

Формы коррекционно- развивающей работы***

№	Формы коррекционной работы	Цели и задачи	Ответственный	Сроки
1	Углубленное обследование интеллектуального развития ребенка.	Изучение качественных особенностей психического развития ребенка, выявление «уровня обученности», т.е. степени овладения знаниями, умениями и навыками в соответствии с возрастными возможностями, построение адекватной индивидуальной и групповой программы.	Учитель-дефектолог	Сентябрь, январь, май
2	Углубленное логопедическое обследование	Определение структуры и степени выраженности имеющегося дефекта	Учитель - логопед	Сентябрь, январь, май
3	Подгрупповые занятия с детьми	Познавательное-речевое , ФЭМП, развитие психических процессов	Учитель-дефектолог	Ежедневно
4	Индивидуальная работа с детьми	Закрепление полученных знаний, развитие психических процессов	Учитель-дефектолог	Ежедневно
5	Подгрупповые логопедические занятия	Активизация и пополнение словаря детей, развитие грамматического строя речи, развитие и совершенствование навыков анализа и синтеза, развитие общей и мелкой моторики, обучение грамоте, развитие связной речи.	Учитель - логопед	По плану
6	Индивидуальные логопедические занятия с детьми	Коррекция нарушений звукопроизношения (автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, предложениях, чистоговорках и т. д.) и закрепление полученных навыков в свободной речи.	Учитель - логопед	Ежедневно
7	Диагностика познавательных процессов	Определение уровня развития познавательных процессов ребенка	Педагог – психолог	Сентябрь май
8	Индивидуальные и подгрупповые занятия	Развитие познавательных процессов (память, внимание, мышление)	Педагог – психолог	2 раза в неделю
9	Педагогическая диагностика	Уровень освоения пяти образовательных областей	Воспитатели	Сентябрь Май
10.	Мониторинг динамики	Согласование и уточнение (при необходимости – корректировка) мер и характера коррекционно-педагогического влияния участников	Учителя-дефектологи	3 раза в год

	развития	коррекционно-образовательного процесса. Оценить качество и устойчивость результатов коррекционно-речевой работы ребенком (группой детей). Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных перспектив) выпускников группы для детей с нарушением речи.		
11.	Планирование коррекционных мероприятий	Каждое занятие плана решает как коррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи. Они определяются с учетом специфики различных видов деятельности, возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей с ЗПР. Соотношение этих задач, преобладание коррекционно-развивающего или воспитательно-образовательного компонента изменяется в зависимости от сроков пребывания детей в условиях компенсирующей группы и выраженности недостатков развития речи.	Учитель-дефектолог Учитель-логопед Воспитатели Педагог-психолог	В течение учебного года.

Важное значение для обеспечения эффективной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в ДОУ имеет проведение информационно-просветительской, разъяснительной работы по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

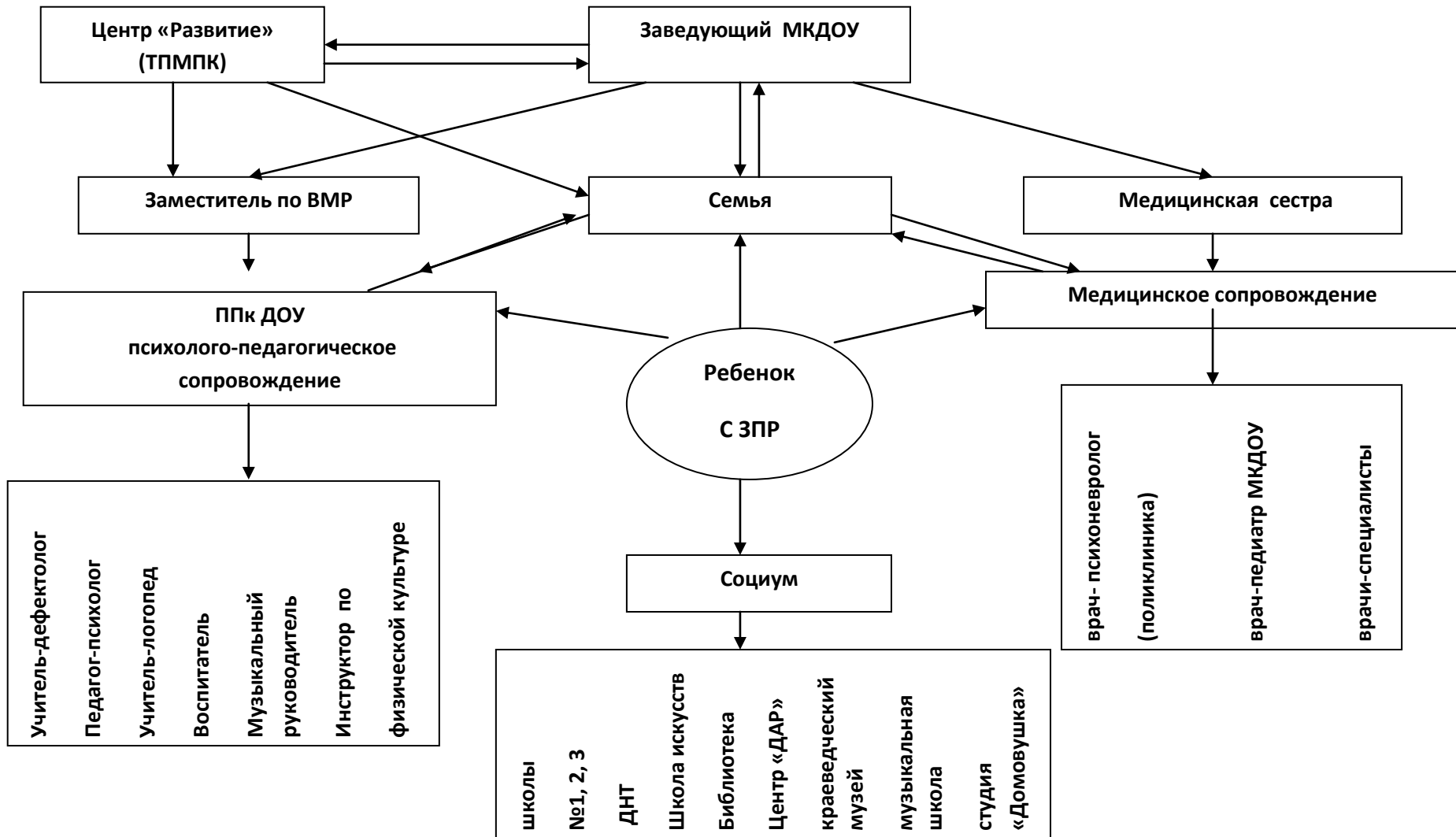
Система взаимодействия специалистов образовательного учреждения направлена на

- ✓ Обеспечение всестороннего развития всех воспитанников.
- ✓ Сохранение и поддержание психического здоровья каждого воспитанника.
- ✓ Совместное планирование с учителем-логопедом и другими специалистами и организация совместной деятельности.
- ✓ Участие в составлении индивидуальных программ воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.
- ✓ Динамическое психолого-педагогическое изучение воспитанников.
- ✓ Соблюдение преемственности в работе с другими специалистами по выполнению индивидуальных маршрутов развития детей с ЗПР.
- ✓ Обеспечение индивидуального подхода к каждому воспитаннику с учётом рекомендаций специалистов.
- ✓ Консультирование родителей (законных представителей) детей с отклонениями в развитии по вопросам воспитания ребёнка в семье.

Модель взаимодействия педагогов и специалистов в реализации коррекционных мероприятий***

Учителя-дефектологи	Учителя-логопеды	Воспитатели	Формы работы
<p>1. Изучение уровня развития познавательной деятельности: внимания, памяти, восприятия, мышления, воображения, речи, определение основных направлений и содержания коррекционно-развивающей работы с детьми.</p> <p>2. Сенсорное воспитание, формирование эталонных представлений, развитие всех видов восприятия.</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром, знакомство с предметами и явлениями природы и материальной культурой.</p> <p>4. Формирование математич-х представлений.</p> <p>5. Развитие речи и коммуникат-х способностей, подготовка к обучению грамоте.</p>	<p>1. Изучение уровня речевых, познавательных и индивидуально-личностных особенностей детей; определение основных направлений и содержания коррекционно-логопедической работы с каждым ребенком.</p> <p>2. Формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи; работа над просодической стороной речи.</p> <p>3. Коррекция звукопроизношения. Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализ и синтеза.</p> <p>4. Устранение недостатков слоговой структуры слова.</p> <p>5. Отработка новых лексико-грамматических категорий.</p>	<p>1. Учет лексической темы при проведении занятий в группе в течение недели.</p> <p>2. Активизация словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов.</p> <p>3. Включение отработанных грамматических конструкций в ситуации естественного общения.</p> <p>4. Закрепление полученных знаний и представлений.</p> <p>5. Организация различных видов игр.</p> <p>6. Создание условий для самостоятельной деятельности детей..</p>	<p>Артикуляционная гимнастика (с элементами дыхательной и голосовой).</p> <p>Пальчиковая гимнастика.</p> <p>Заучивание стихотворений, коротких рассказов, скороговорок, потешек; знакомство с художественной литературой;</p> <p>работа над пересказом и рассказыванием.</p> <p>Индивидуальные занятия воспитателя по заданию логопеда.</p> <p>Сюжетно-ролевые , театрализованные и дидактические игры.</p> <p>Беседы и обсуждения совместно пережитых событий.</p>
<p>Медицинский персонал</p>	<p>Педагог-психолог</p>	<p>Инструктор по физ.культуре</p>	<p>Музыкальный руководитель</p>
<p>Участствует в выяснении анамнеза ребенка; дает родителям направление на консультацию и лечение у медицинских специалистов, участвует в составлении индивидуального образовательного маршрута.</p>	<p>Проводит психологическое обследование: изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие); участвует в составлении индивидуального образовательного маршрута.</p>	<p>Работает над развитием мелкой и общей моторики, формирует у них правильное дыхание, развивает координацию движений, способствует формированию эмоционально-волевой сферы через организацию подвижных игр.</p>	<p>Развивает у детей музыкальный и речевой слух; обеспечивает развитие способности понимать ритмическую сторону музыки, движений, речи; формирует правильное фразовое дыхание; развивает силу и тембр голоса .</p>

Модель взаимодействия участников образовательного процесса в группах компенсирующей направленности для детей с ЗПР



Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий.

В коррекции психического и речевого развития у детей с ЗПР большую роль играет взаимосвязь всех направлений работы учителя-дефектолога, учителя – логопеда, воспитателей группы компенсирующей направленности, а так же всех специалистов, работающих с детьми.

Модель коррекционно – развивающей работы представляет собой целостную систему. Цель состоит в организации образовательной деятельности ДООУ как системы, включающей диагностический, профилактический и коррекционно – развивающий аспекты, обеспечивающие высокий, надёжный уровень речевого и психического развития дошкольника.

Коррекционное направление воспитательно-образовательного процесса обеспечивают:

- ✓ учитель-дефектолог
- ✓ учитель-логопед
- ✓ педагог-психолог
- ✓ воспитатели
- ✓ музыкальный руководитель
- ✓ инструктор по физической культуре

Все специалисты работают под руководством учителя - дефектолога, который является организатором и координатором всей коррекционно - развивающей работы, составляет совместно с коллегами блочный интегрированный календарно – тематический план, что помогает личностному росту ребёнка, формированию уверенного поведения, чувства достоинства, адаптации в обществе сверстников, взрослых, а в дальнейшем – успешному обучению в школе.

Основные задачи дефектологической службы (учитель-дефектолог, учитель-логопед):

- ✓ определение особых образовательных потребностей детей с задержкой психического развития
- ✓ разработка и реализация плана коррекционной работы с детьми
- ✓ активизация познавательной деятельности детей
- ✓ коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития
- ✓ формирование и практическое усвоение лексико-грамматических средств языка
- ✓ формирование правильного произношения (воспитание, артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры слова и фонематического восприятия)
- ✓ развитие навыков связной речи
- ✓ подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты
- ✓ коррекция нарушений устной речи детей
- ✓ своевременное предупреждение нарушений чтения и письма

- ✓ осуществление ранней, полноценной социальной и образовательной интеграции воспитанников с особыми образовательными потребностями в среду нормально развивающихся сверстников путем создания условий для разнообразного общения детей в дошкольном образовательном учреждении
- ✓ обучение родителей (законных представителей) педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребенком, приемам и методам воспитания и обучения, оказание им психологической поддержки.

✓

Воспитатели закрепляют приобретённые знания, отрабатывают умения до автоматизации навыков, интегрируя логопедические цели, содержание, технологии в повседневную жизнь детей (в игровую, трудовую, познавательную), в содержание других занятий, а так же в режимные моменты.

Работа педагога - психолога включает следующие направления:

- ✓ коррекционно – развивающая работа с детьми с ЗПР по развитию высших психических функций
- ✓ работа с детьми, имеющими отклонения в поведении
- ✓ коррекция агрессивности
- ✓ профилактическая работа по развитию эмоций

Музыкальный руководитель осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь ребёнка музыкотерапевтических произведений, что сводит к минимуму поведенческие и организационные проблемы, повышает работоспособность детей, стимулирует их внимание, память, мышление. На логоритмических занятиях совершенствуется общая и мелкая моторика, выразительность мимики, пластика движений, постановка дыхания, голоса, чувства ритма, просодическая сторона речи (темп, тембр, мелодика, логическое ударение, выразительность, сила голоса). По мере речевого развития ребёнка с ЗПР усложняется лингвистический материал - от пропевания гласных звуков до участия детей в театрализованной деятельности, играх – драматизациях, инсценировках, музыкальных сказках.

Медицинский работник (по согласованию) изучает и оценивает соматическое здоровье и состояние нервной системы ребёнка с ЗПР в соответствии со средневозрастными критериями.

Организационными формами работы групп компенсирующей направленности являются подгрупповые занятия, занятия малыми подгруппами (по 2-3 ребёнка), индивидуальные занятия. Реализация этих форм предполагает оказание адекватной и эффективной коррекционной помощи каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями группой специалистов ДОУ.

Вся система коррекционно-педагогической работы призвана обеспечить равноправное включение личности, развивающейся в условиях недостаточности (психической, физической, интеллектуальной) во все возможные и необходимые сферы жизни социума, достойный социальный статус и самореализацию в обществе.

Коррекционная направленность занятий обеспечивает детям овладение первоначальными знаниями, умениями и навыками, а также способствует развитию высших психических функций (ВПФ): восприятия, внимания, мышления, памяти, речи. Пребывание в специальных условиях способствует эффективности развития игровой деятельности детей, их личности (интересах, мотивации учения, взаимоотношений и общения).

Диагностико-консультативное направление работы основывается на основополагающем принципе дефектологии - принципе единства диагностики и коррекции. Реализация принципа обеспечивается комплексным изучением и динамическим наблюдением за развитием ребёнка специалистами ДОУ.

Исследования проводятся в сентябре, январе и мае. Итогом изучения ребёнка являются рекомендации, с учетом которых осуществляется индивидуальный подход в коррекции нарушений темпов психофизического развития и обеспечиваются интегрированные связи между специалистами, работающими с детьми групп компенсирующей направленности.

Индивидуальное сопровождение ребёнка направлено на предупреждение трудностей в обучении и оказание помощи в их преодолении, всестороннее развитие его задатков, способностей и осуществляется в несколько этапов.

- 1 этап: сбор информации о ребёнке
- 2 этап: анализ полученной информации
- 3 этап: совместная выработка рекомендаций для ребёнка
- 4 этап: консультирование всех участников сопровождения о путях и способах решения проблем ребёнка
- 5 этап: решение проблем, т.е. выполнение рекомендаций всеми службами сопровождения
- 6 этап: анализ выполненных рекомендаций всеми участниками
- 7 этап: разработка индивидуального коррекционно-образовательного маршрута дальнейшего развития ребёнка

Система взаимодействия воспитательно-образовательной и медико-восстановительной работы направлена на коррекцию психофизических и речевых недостатков и оказание помощи детям разных категорий нарушенного развития в освоении Программы. Достижение цели обеспечивается своевременным педагогическим воздействием, постановкой широкого круга образовательных, воспитательных, коррекционных и развивающих задач, решение которых осуществляется на специальных коррекционно-развивающих занятиях, созданием единого охранительного режима в детском саду и семье (в единстве образовательных и развивающих подходов в воспитании). Ведущая роль в коррекционно-развивающем процессе принадлежит педагогу-дефектологу и воспитателю.

Показатели результативности и эффективности коррекционной работы

Концептуальные основания оценки качества образовательной деятельности определяются требованиями ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС ДО.

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой

объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Оценивание качества (соответствие образовательной деятельности ДОО заданным требованиям Стандарта) **направлено на оценивание созданных условий, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление учреждением.**

Однако, планирование и осуществление образовательного процесса должно опираться на анализ достигнутых успехов всей группы и индивидуально каждого ребенка, а не только на задачи, возрастные особенности, специфику деятельности.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития ребенка, динамики его образовательных достижений, связанная с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации.

Углубленная психолого-педагогическая диагностика развития ребенка проводится специалистами: учителем-дефектологом, учителем-логопедом и педагогом-психологом 2-3 раза в год (карта речевого развития, диагностика развития психических процессов). Система оценки достижения детьми с тяжелыми нарушениями речи планируемых результатов освоения Программы разработана на основе целевых ориентиров:

Программы воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития под редакцией Л.Б. Боряевой, Е.А. Логиновой

➤ Программы «Готовимся к школе» для детей с задержкой психического развития под редакцией С.Г. Шевченко

Периодичность мониторинга (3 раза в год) обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированности методов.

Периодичность позволяет не переутомлять воспитанников и не нарушать ход образовательного процесса.

При проведении диагностики учителя-дефектолога и учителя-логопеда частично используют адаптированное пособие «Карта развития дошкольника с задержкой психического развития», Кондратьева С.Ю., Лебедева И.Н., СПб, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010г.

Воспитателями, другими специалистами ДОО педагогическая диагностика проводится по освоению 5 образовательных областей **в ходе наблюдений за активностью ребенка** в спонтанной и специально организованной деятельности. (2 раза в год - в начале и в конце учебного года).

Диагностика проводится по пособиям «Диагностика интеллектуального развития детей 5-6 и 6-7 лет с ЗПР в группе компенсирующей направленности детского сада», Верещагина Н.В., (соответствует ФАОП ДО), «ДЕТСТВО-ПРЕСС», СПб, 2024г.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику развития детей и скорректировать свои действия.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) **индивидуализации образования** (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) **оптимизации работы с группой детей.**

Одной из форм, в которой фиксируются достижения ребенка в ходе образовательной деятельности, является детское портфолио.

Детское портфолио - педагогический инструмент, который является опорой для определения ключевых этапов развития и учения ребенка. Портфолио помогает **педагогу** пересмотреть и скорректировать стратегию собственной деятельности относительно группы детей. По записям о достижениях ребенка можно легко проследить, как протекал процесс его развития и учения.

Родителям (законным представителям) портфолио ребенка поможет почувствовать себя включенным в процесс его развития, быть информированным о каждом этапе этого развития, будет стимулировать внимательное отношение к ребенку, наблюдательность, стремление записывать, фотографировать его успехи.

В работе над портфолио могут принимать участие и **сами дети**, особенно в старшем возрасте. Это способствует осознанию ребенком собственных успехов и достижений, это своего рода «книга взросления», рассказывающая самое важное из жизни ребенка.

Таким образом, детское портфолио является формой активного взаимодействия всех участников образовательно-воспитательного процесса и инструментарием оценки индивидуального развития ребенка.

Система оценки качества дошкольного образования учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи воспитанников.

Система оценки качества реализации Программы решает **задачи**:

- повышения качества реализации Программы
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам образовательной программы дошкольного образования организации
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития ДОО
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

3.6. Рабочая программа воспитания.

3.6.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее – **Программа воспитания**) для обучающихся с ЗПР разработана на основе требований Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" и Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ОВЗ в ДОУ предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде

В основе процесса воспитания обучающихся в ДОУ должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества. Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОУ и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

В Программе воспитания отражается взаимодействие участников образовательных отношений (далее - ОО) со всеми субъектами образовательных отношений, только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты обучающихся, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОУ, для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы Организации.

- Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности **человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания.
- Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности **культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Программа воспитания является неотъемлемым компонентом АОП ДО для детей с ЗПР. Структура Программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

I. Целевой раздел Программы воспитания.

1.1. Общая цель воспитания в ДОУ - личностное развитие дошкольников с ЗПР и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся с ЗПР и соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

1.2. Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и **опирается на следующие принципы:**

- ✓ **принцип гуманизма:** приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- ✓ **принцип ценностного единства и совместности:** единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- ✓ **принцип общего культурного образования:** воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- ✓ **принцип следования нравственному примеру:** пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- ✓ **принципы безопасной жизнедеятельности:** защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- ✓ **принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника:** значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- ✓ **принцип инклюзивности:** организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Принципы реализуются в укладе Организации, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад образовательной организации опирается на базовые национальные ценности, содержащие традиции региона и Организации, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни Организации, способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками, и учитывает психофизических особенностей обучающихся с ТНР. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

1.3. Общности (сообщества) ДОУ:

- **Профессиональная общность** включает в себя устойчивую систему связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками Организации. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники должны:

- ✓ быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
 - ✓ мотивировать обучающихся к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
 - ✓ поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы обучающихся принимала общественную направленность;
 - ✓ заботиться о том, чтобы обучающиеся непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
 - ✓ содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к другим детям, побуждать обучающихся сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему другому ребенку;
 - ✓ воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество других детей (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);
 - ✓ учить обучающихся совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
 - ✓ воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.
- **Профессионально-родительская общность** включает сотрудников ДОУ и всех педагогических работников, членов семей обучающихся, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания обучающихся, но и уважение друг к другу. Основная задача: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в Организации. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в Организации.

- **Детско-взрослая общность:** характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят педагогические работники в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.
- **Детская общность:** общество других детей является необходимым условием полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе других детей рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Одним из видов детских общностей являются *разновозрастные детские общности*. В ДОУ должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Организация жизнедеятельности обучающихся дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования
- **Культура поведения педагогического работника** в ДОУ направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов являются необходимыми условиями нормальной жизни и развития обучающихся.

Социокультурным контекстом является социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

1.4. Деятельности и культурные практики в ДОУ.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ЗПР, обозначенных в Стандарте. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- ✓ *предметно-целевая* (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законными представителями));
- ✓ *культурные практики* (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- ✓ *свободная инициативная деятельность ребенка* (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Культурные практики - приобретение и повторение различного опыта общения и взаимодействия с людьми в различных ситуациях, **приобщение к культурным образцам, к миру культуры, миру искусства.** Это процесс освоения позитивного жизненного опыта сопереживания и любви, дружбы, помощи, заботы, альтруизма.

Овладение культурными практиками включает в себя процесс приобщения детей к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и др.), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде и обеспечивается использованием лично-ориентированных технологий, направленных на партнерство, сотрудничество, сотворчество педагога и ребенка, а так же максимальной поддержкой самостоятельных детских объединений в разных видах деятельности.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик связаны с формированием у ребенка в период дошкольного детства способов самоопределения и самореализации, обеспечивающих реализацию универсальных культурных умений, которые совершенствуются в течение всей последующей жизни ребенка. Культурные умения включают в себя готовность и способность ребенка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм и выражают:

- содержание, качество и направленность действий и поступков;
- индивидуальные особенности действий;
- принятие и освоение культурных норм сообщества, к которому принадлежит ребенок;
- принятие общечеловеческих культурных образцов деятельности и поведения.

Культурные умения реализуются в образовательном процессе через разные виды образовательной деятельности ребенка и взрослого, самостоятельной деятельности детей. При этом используется система здоровьесберегающих технологий, которая учитывает:

- анализ данных о состоянии здоровья и уровня физического развития детей;
- возрастные особенности детей;
- создание благоприятного эмоционально-психологического климата;
- разнообразные виды активной здоровьесберегающей деятельности, направленные на сохранение и укрепление здоровья дошкольников.

К основным культурным практикам, осваиваемым дошкольниками, относятся

- ✓ Игра (сюжетная и с правилами)
- ✓ Продуктивная деятельность
- ✓ Познавательно-исследовательская деятельность (опыты, коллекционирование, путешествие по карте)
- ✓ Чтение художественной литературы
- ✓ Практическая деятельность (трудовое воспитание)
- ✓ Регулярные физические упражнения (физкультура)
- ✓ Коммуникативный тренинг (развитие речи)
- ✓ Музицирование

СОД и СД позволяют стимулировать культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности, в атмосфере свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

В СОД и СД ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими, овладевает культурными практиками, приобщается к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретает культурные умения при взаимодействии со взрослыми и детьми.

Культурные практики в ДОУ - разнообразные виды совместной и самостоятельной деятельности, основанные на текущих интересах ребенка***

<p>Совместная взросло-детская деятельность (индивидуальная, подгрупповая и групповая формы организации образовательной работы с воспитанниками)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ субъектная (партнерская, равноправная) позиция взрослого и ребенка (не «над», а рядом, вместе); ▪ диалогическое (а не монологическое) общение взрослого с детьми; ▪ партнерская форма организации образовательной деятельности (возможность свободного размещения, перемещения, общения детей и др.); ▪ продуктивное взаимодействие (сотрудничество, со-творчество, «созидание продукта») ребенка со взрослыми и сверстниками; ▪ взрослый участвует в выполнении определенной части работы; больше «координатор» организации детских открытий, чем непосредственный источник информации.
<p>Самостоятельная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами, в том числе совместно с детьми, разнообразной, гибко меняющейся предметно-развивающей образовательной среды.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам; ▪ позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально; ▪ содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;

Мотивированная педагогом деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (помощь в быту, создание подарка и др.)

- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

Овладение культурными практиками обеспечивается непосредственным вовлечением родителей в общие с детьми дела: создание совместных образовательных проектов, организация семейных конкурсов, выставок, встреч с интересными людьми, экскурсий на место работы родителей, походы, родительские конференции, совместные викторины, праздники и т.д.)

1.5. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ОВЗ. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ОВЗ к концу дошкольного возраста. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДОУ *не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со Стандартом, так как "целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся"*.

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста (до 8 лет).

Портрет ребенка с ОВЗ дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.

Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

II. Содержательный раздел Программы воспитания.

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ТНР дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в Стандарте, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- ✓ социально-коммуникативное развитие;
- ✓ познавательное развитие;
- ✓ речевое развитие;
- ✓ художественно-эстетическое развитие;
- ✓ физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия "патриотизм" и определяется через следующие взаимосвязанные **компоненты**:

- ✓ *когнитивно-смысловой*, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- ✓ *эмоционально-ценностный*, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- ✓ *регуляторно-волевой*, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) Формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) Воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) Воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) Воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на *нескольких основных направлениях воспитательной работы:*

- ✓ ознакомлении обучающихся с ЗПР с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- ✓ организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся с ЗПР к российским общенациональным традициям;
- ✓ формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2.1.2. Социальное направление воспитания.

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника с ЗПР заключается в формировании ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

В дошкольном детстве ребенок с ЗПР открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей.

Основные задачи социального направления воспитания:

1. Формирование у ребенка с ЗПР представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с ЗПР в группе в различных ситуациях.

2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

При реализации данных задач воспитатель ДООУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких **основных направлениях воспитательной работы:**

- ✓ организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду), игры с правилами, традиционные народные игры;
- ✓ воспитывать у обучающихся с ЗПР навыки поведения в обществе;
- ✓ учить обучающихся с ЗПР сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- ✓ учить обучающихся с ЗПР анализировать поступки и чувства - свои и других людей;
- ✓ организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- ✓ создавать доброжелательный психологический климат в группе.

2.1.3. Познавательное направление воспитания.

Цель познавательного направления воспитания: формирование ценности познания (ценность - "знания").

Значимым для воспитания ребенка с ЗПР является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) Формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;
- 3) Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).

Направления деятельности воспитателя:

- ✓ совместная деятельность воспитателя с детьми с ЗПР на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- ✓ организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся с ЗПР совместно с педагогическим работником;
- ✓ организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Цель физического и оздоровительного воспитания - сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком с ЗПР своего тела, происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- ✓ обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ЗПР (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- ✓ закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- ✓ укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- ✓ формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- ✓ организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- ✓ воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- ✓ организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- ✓ создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;
- ✓ введение оздоровительных традиций в Организации.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников с ЗПР понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с ЗПР в ДОУ.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с ЗПР вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у обучающихся с ЗПР культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких **основных направлениях воспитательной работы:**

- ✓ формировать у ребенка с ЗПР навыки поведения во время приема пищи;

- ✓ формировать у ребенка с ЗПР представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- ✓ формировать у ребенка с ЗПР привычку следить за своим внешним видом;
- ✓ включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка с ЗПР, в игру.

Работа по формированию у ребенка с ЗПР культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

2.1.5. Трудовое направление воспитания.

Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Цель трудового направления воспитания- формирование ценностного отношения обучающихся к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.

Задачи трудового воспитания:

- 1) Ознакомление обучающихся с ЗПР видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с ЗПР.
- 2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с ЗПР, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
- 3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДООУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких **направлениях воспитательной работы:**

- ✓ показать детям с ЗПР необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- ✓ воспитывать у ребенка с ЗПР бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- ✓ предоставлять детям с ЗПР самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- ✓ собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся с ЗПР соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- ✓ связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания.

Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте, формирование конкретных представлений о культуре поведения

Задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) Формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) Воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) Воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) Развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с ЗПР действительности;
- 6) Формирование у обучающихся с ЗПР эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у обучающихся с ЗПР культуру поведения, воспитатель ДООУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких **основных направлениях воспитательной работы:**

- ✓ учить обучающихся с ЗПР уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- ✓ воспитывать культуру общения ребенка с ЗПР, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- ✓ воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на "Вы" и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- ✓ воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДООУ; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания - становление у ребенка с ЗПР ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка с ЗПР.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- ✓ выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с ЗПР с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- ✓ уважительное отношение к результатам творчества обучающихся с ЗПР, широкое включение их произведений в жизнь ДООУ;
- ✓ организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды;
- ✓ формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

- ✓ реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми с ЗПР по разным направлениям эстетического воспитания.

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса*.**

2.2.1. Миссия ДОУ*.**

Мы считаем, что главное в воспитательном процессе - это уважение к личности ребенка, как неповторимой индивидуальности. Задача педагога - помочь детям понять друга друга, подружиться и с уважением относиться как к себе, так и к окружающим.

Считаем так же важным сформировать у ребенка созидательное отношение к миру. Необходимо, чтобы это отношение было:

- *познавательным* - мир удивителен, полон тайн и загадок, я хочу их узнать и разгадать;
- *бережным* - мир хрупок и нежен, он требует к себе разумного подхода и даже охраны, я хочу защитить мой мир, ему нельзя вредить;
- *созидательным* - мир так прекрасен, я хочу сохранить и приумножить эту красоту.

Такое отношение позволит малышу быть Человеком.

2.2.2. Социокультурный контекст * (см.Содержательный раздел АОП ДО для ЗПР, стр.32)**

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

2.2.3 . Уклад ДОУ***

Уклад – это договор субъектов воспитания, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад определяет специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОУ.

Ценности воспитания, заданные укладом, разделяются всеми субъектами воспитания (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОУ).

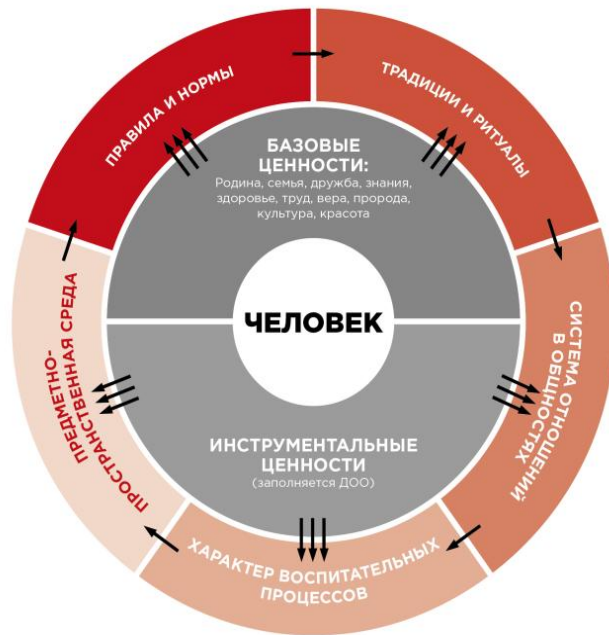
Уклад жизни в учреждении - это система отношений в ДОУ, сложившаяся на основе нравственно-ценностных идеалов, традиций и характера организации различных воспитательных процессов.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДОУ, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад определяет специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни детского сада.

Уклад жизни в МКДОУ №4 «Катюша» находит свое выражение в Уставе учреждения, в ОП ДО, АОП ДО с ТНР, АОП ДО с ЗПР, во внутренней документации.

МОДЕЛЬ УКЛАДА ДОО



Модель уклада МКДОУ №4 «Катюша»***

№	Составляющие уклада ДОО	Описание
1	Базовые ценности ДОО	а) базовые ценности: Человек, Родина, семья, культура, вера, труд, красота, познание, здоровье, дружба, природа, сотрудничество, ценность взросления б) инструментальные ценности: готовность прийти на помощь младшим детям
2	Правила и нормы ДОО	Уважение к личности ребенка Соблюдение норм педагогической этики Инклюзия в работе с детьми с ОВЗ Регулярная зарядка в два потока в спортивном зале под музыку
3	Традиции и ритуалы ДОО	Оформление детского портфолио Организация конкурсов чтецов Проведение Недели сказки Посвящение в волонтеры (волонтерское движение «Лучики добра»)
4	Система отношений в общностях ДОО	Позитивный психологический климат в педколлективе Сотрудничество с родителями
5	Характер воспитательных процессов в ДОО	Системный, деятельностный, ценностный, целостный, развивающий, человекоориентированный, безопасный.
6	Организация РППС	Созданы тематические уголки по направлениям воспитания (социальное и трудовое)

2.2.4. Символика ДОО.***

В ДОО разработан логотип с изображением девочки Катюши с голубем на руках.

Наш детский сад был открыт 17 июня 1985г. При открытии детского сада были предложены разные варианты названия, но «Катюша» было выбрано не случайно. Летом 1985 года в Москве проходил XII фестиваль молодежи и студентов. Многочисленных гостей нашей столицы встречала симпатичная, весело улыбающаяся, приветливая, с ласковым и знакомым всем певучим именем Катюша. Катюша - главный сувенир фестиваля, его автор - художник Михаил Веретенко. Почему сувенир назвали Катюшей? Да потому, что песню про Катюшу знают во всем мире и поют не только на русском, но и на многих других языках. Очаровательная девочка в кокошнике с голубем в руках -

это символ мира и дружбы. Подобно знаменитому олимпийскому медвежонку она стала известной всей планете, так как помогла людям, разговаривающим на разных языках, понять друг друга и подружиться.

Логотип с Катюшей используется на официальном сайте в сети Интернет, в районных совещаниях, при участии ДОУ и педагогов в конкурсах, соревнованиях, РМО, на стендах в групповых помещениях.



2.2.5. Воспитывающая среда ДОУ***

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Способ структурирования воспитывающей среды в ДОУ предполагает интеграцию:

- «от взрослого»: предметно-пространственной развивающей образовательной среды,
- «от совместности ребенка и взрослого»: со-бытийной среды как способ жизнедеятельности и событийности детско-взрослой общности,
- «от ребенка (детская инициатива, поддержанная и сопровождаемая взрослым)»: рукотворной среды, которая, с одной стороны, является результатом развития, с другой – формирует ценностно-смысловую перспективу творческого и созидющего отношения ребенка к окружающему миру.

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе

Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребенка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о

расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДОО; забота и поддержка младших).

Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний.

Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи.

Условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества

Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине – России. Расширяет представления о государственных символах России – гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия – большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины.

Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Международный женский день, Праздник Весны и Труда, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в городе (поселке), посвященными празднику. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников города (поселка), развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с этими событиями.

Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество

Педагог поддерживает стремление ребенка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; учит в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками.

Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил.

Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо).

Развивает позитивное отношение к ДОО: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Включает детей в подготовку мероприятий для родителей, пожилых людей, младших детей в ДОО. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.

Одно из основных направлений в создании воспитывающей культурной среды нашего учреждения - ***история семьи, укрепление семейных традиций, формирование у воспитанников духовно-нравственных ценностей.***

В центре модели - ребенок, семья. С семьи начинается приобщение детей к культуре, в ней ребенок осваивает основы материальной и духовной культуры, дети воспитываются не только родителями, а еще и укладом семейной жизни, традициями, атмосферой, царящей в родительском доме.

Семья - первая воспитывающая культурная среда. Родители являются для ребенка образцом для подражания, первыми воспитателями. Далее, если ребенок поступает в детский сад, культурная среда значительно расширяется.

Воспитывающая культурная среда детского сада состоит из

- ✓ Педагогической среды
- ✓ Образовательной среды
- ✓ Развивающей предметно-пространственной среды
- ✓ Цифровой и техносреды
- ✓ Социальной среды

Воспитывающая культурная среда русской национальной культуры

- ✓ История страны, ее обычаи, культура, традиции и т.д.

Воспитывающая мировая культурная среда

- ✓ Литература, музыка, художественные произведения и т.д.

Компоненты культурной среды ДОУ :

- ***Педагогическая среда*** - это воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагоги-психологи, учителя-логопеды, работающие под руководством администрации и постоянно совершенствующие свое мастерство через методическую работу ДОУ, участие в работе районных методических объединений, курсы повышения квалификации
- ***Образовательная среда***- это образовательные программы учреждения, парциальные программы и технологии. В 2021г. нами разработана Рабочая программа воспитания, в которой определены базовые ценности детского сада : Человек, Родина, семья, культура, вера, труд, красота, познание, здоровье, дружба, природа, сотрудничество, ценность взросления
- ***Развивающая предметно-пространственная среда*** - это групповые помещения, музыкальный и физкультурный залы, кабинеты специалистов, прогулочные участки, в 2020г. проведена реновация учреждения, благодаря чему создана эстетичная комфортная насыщенная среда.
- ***Цифровая и техносреда***- мультимедийный центр, техноцентр, сенсорная комната, студия «Мультляндия», банк мультимедийного контента, цифровое оборудование
- ***Социальная среда***- социальные учреждения города: музыкальная и художественная школы, краеведческий музей, студии декоративно-прикладного искусства «Домовушка», «Мастерица», центр «ДАР», Детский центр эстетического развития, Дом народного творчества.

Модель воспитывающей культурной среды МКДОУ №4 «Катюша»***



2.2.6. Формы совместной деятельности в ДОУ.***

Направления воспитания	Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)	Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детская общность)	Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО)	Планируемые результаты воспитания
Патриотическое	<p>- формировать представления о России как о стране, в которой мы живем, о богатстве природы и культуры России, о великих событиях и героях России, о родном крае, родной природе, родном языке;</p> <p>- знакомить детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа, выдающимися историческими и современными деятелями;</p> <p>- создавать возможности для формирования и развития культуры речи детей;</p> <p>- знакомить детей с социокультурным окружением: с названиями улиц, зданий, сооружений и их назначением;</p> <p>- создавать зоны РППС, посвященные российским и региональным традициям и символике, семейным традициям; места для рассматривания и чтения детьми книг, изучения материалов, посвященных</p>	<p>Детско-родительская общность:</p> <p>- воспитывать любовь к родной природе, понимание единства природы и людей и бережного отношения к природе;</p> <p>- поощрять любознательность и исследовательскую деятельность детей, водить детей на экскурсии, в парки, зоопарки, музеи;</p> <p>Детско-взрослая общность:</p> <p>- формировать чувство любви к России и родному краю, родному языку, культурному наследию своего народа;</p> <p>- воспитывать чувство собственного достоинства и уважительного отношения к своим соотечественникам.</p> <p>Профессионально-родительская общность:</p> <p>- реализовывать культурно-образовательные проекты по направлению;</p> <p>- привлекать семьи воспитанников к созданию тематических уголков ДОО.</p>	<p>- читать детям книги, вместе с детьми обсуждать прочитанное;</p> <p>- создавать условия для эмоционального сопереживания за положительных героев в ходе просмотра/чтения произведений, посвященных героям России, значимым событиям прошлого и настоящего;</p> <p>- организовывать коллективные творческие проекты, направленные на приобщение детей к общенациональным культурным традициям, к участию в праздниках (с привлечением семей воспитанников);</p> <p>- знакомить детей с традиционными для региона ремеслами, создавать условия для появления собственного опыта детей;</p>	<p>- знает и любит свою малую родину, понимает, что он живет в России, и имеет представление о мире;</p> <p>- проявляет ценностное отношение к прошлому и будущему – своему, своей семье, своей страны. По отношению к прошлому проявляет патриотизм наследника («я горжусь»). По отношению к будущему проявляет патриотизм защитника, хозяина, творца, семьянина («я стремлюсь»);</p> <p>- стремится подражать героям, исполнять долг, следовать моральным идеям и</p>

	<p>истории и современной жизни России и региона, города;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать тематические уголки, посвященные героям и событиям в истории России и региона. 	<p>Детская общность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать условия для появления у детей чувства сопричастности в ходе их участия в праздниках и проектах патриотической направленности. 	<ul style="list-style-type: none"> - проводить специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса на основе фольклора родного народа; - петь вместе с детьми народные песни, играть в народные игры. 	<p>правилам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - узнаёт флаг, герб, гимн России, символику своего региона и города, уважительно к ним относится, знает и понимает разнообразные знаки и атрибуты в городской среде, на дороге, в транспорте, на природе и др.
Социальное	<ul style="list-style-type: none"> - использовать пространства ДОУ для формирования представлений о том, как правильно вести себя в отношениях с другими людьми; - создавать игровые зоны по темам семьи, дружбы, взаимопомощи и пр.; - организовывать сотрудничество детей в различных пространствах и ситуациях; - обеспечивать свободный доступ детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми книг и изучения различных материалов по темам семьи, дружбы, взаимопомощи, сотрудничества; 	<p>Детско-родительская общность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять ребенку нормы и особенности поведения в семье; <p>Детско-взрослая общность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомить детей с правилами поведения в ДОУ. <p>Детская общность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать условия для приобретения детьми социального опыта в различных формах жизнедеятельности. <p>Профессионально-родительская общность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - привлекать родителей к реализации семейных проектов, к участию в мероприятиях 	<ul style="list-style-type: none"> - читать и обсуждать с детьми литературные произведения о добре и зле, семье, дружбе, взаимопомощи сотрудничестве и др.; - организовывать дидактические игры, направленные на освоение полоролевого поведения, освоение культурных способов выражения эмоций; - создавать совместно с детьми творческие продукты; - организовывать совместно с детьми праздники и события. 	<ul style="list-style-type: none"> - различает основные проявления добра и зла, - принимает и уважает ценности семьи и общества; - способен к сочувствию и заботе, к нравственному поступку; - принимает и уважает различия между людьми; - освоил основы речевой культуры; - проявляет дружелюбие, доброжелательность; - умеет слушать и слышать собеседника; - способен взаимодействовать со

	- создавать условия для проявления детской инициативы по взаимодействию и сотрудничеству.			взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	<p>– создавать пространства РППС по различным тематическим областям, которые включают наглядный материал, видеоматериалы, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования, книги и детские энциклопедии и пр.;</p> <p>- организовывать специальные зоны познавательной активности по разным направлениям.</p>	<p>Детско-родительская общность:</p> <p>- поддерживать и направлять познавательную активность ребенка.</p> <p>Детско-взрослая общность:</p> <p>- организовывать встречи с интересными людьми, в результате которых у детей формируется познавательная мотивация и создаются условия для ее реализации.</p> <p>Детская общность:</p> <p>- создавать условия для демонстрации детьми результатов своей познавательной активности среди сверстников.</p> <p>Профессионально-родительская общность:</p> <p>привлекать родителей к реализации совместных семейных проектов, к проектированию и участию в познавательных мероприятиях.</p>	<p>- проводить совместно с детьми различные опыты, наблюдения, сравнения;</p> <p>- организовывать походы и экскурсии, просмотр доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтение и просмотр книг;</p> <p>- организовывать совместно с детьми конструкторскую, проектную продуктивную и исследовательскую деятельности;</p> <p>- организовывать совместно с родителями фестивали семейных проектов, исследований и творческих работ.</p>	<p>- проявляет любознательность, умеет наблюдать;</p> <p>- проявляет активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивной деятельности, в самообслуживании;</p> <p>- обладает первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.</p>
Физическое и оздоровительное	<p>- организовывать РППС для формирования представлений о здоровом образе жизни, гигиене, безопасности, для приобщения детей к спорту;</p> <p>- использовать пространства</p>	<p>Детско-родительская общность:</p> <p>- формировать основные навыки гигиены, закаливания, здорового питания;</p> <p>- организовывать совместное</p>	<p>- организовывать подвижные, спортивные игры, в том числе традиционные народные и дворовые игры на территории ДОУ;</p>	<p>- владеет основными навыками личной гигиены;</p> <p>- знает и соблюдает правила безопасного поведения в быту,</p>

	<p>ДОУ и прилегающей территории для двигательной активности, подвижных игр, закаливания, зарядки и пр.</p>	<p>посещение детьми и родителями спортивных мероприятий.</p> <p>Детско-взрослая общность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечивать достаточную двигательную активность детей. <p>Профессионально-родительская общность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать систематическую просветительскую и консультативную работу («Школа родителей») по вопросам безопасного детства, здорового образа жизни и пр.; <p>Детская общность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать условия для приобретения детьми опыта безопасного поведения, саморегуляции и помощи. 	<ul style="list-style-type: none"> - организовывать проекты по здоровому образу жизни, питанию, гигиене, безопасности жизнедеятельности; - прививать оздоровительные традиции в ДОУ, культурную практику зарядки и закаливания. 	<p>социуме, природе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявляет интерес к физической активности, занятиям спортом, закаливанию.
Трудовое	<ul style="list-style-type: none"> - организовывать РППС для формирования у детей разнообразных навыков продуктивных действий, для ознакомления детей с традициями, ремеслами, профессиями; - использовать пространства ДОУ и прилегающей территории, создавая условия для самостоятельного посильного труда детей; - знакомить детей с лучшими образцами трудовой деятельности человека. 	<p>Детско-родительская общность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приучать детей убирать игрушки, помогать по хозяйству; - рассказывать детям о трудовых традициях своей семьи, о различных профессиях. <p>Детско-взрослая общность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомить детей с правилами организации быта, приучать к выполнению существующих правил; - показывать пример 	<ul style="list-style-type: none"> - в режимных моментах и в совместных видах деятельности воспитывать у детей бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников); - организовывать дежурство по группе; - организовывать проекты в различных тематических направлениях; - организовывать различные виды игровой, продуктивной, познавательной 	<ul style="list-style-type: none"> - понимает ценность труда в семье и в обществе; - уважает людей труда, результаты их деятельности; - проявляет трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.

		<p>трудолюбия и ответственного отношения к порученному делу, формировать ответственное отношение к поручениям;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать навыки самообслуживания у детей. <p>Детская общность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поощрять самоорганизацию детского коллектива и оказание помощи младшим детям со стороны старших. <p>Профессионально-родительская общность:</p> <ul style="list-style-type: none"> привлекать родителей как носителей конкретных профессий для презентации особенностей своей профессии, своего труда, их ценности для людей. 	<p>деятельности, в которых формируются навыки, необходимые для трудовой деятельности и трудового усилия детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить беседы на тему уважительного отношения к труду; 	
Этико-эстетическое	<ul style="list-style-type: none"> - создавать в ДОУ и на прилегающей территории РППС, обеспечивающую формирование представлений о красоте, опрятности, формирование эстетического вкуса; - обеспечивать наличие в РППС материалов, которые знакомят детей с лучшими отечественными и мировыми образцами искусства; - организовывать в ДОУ и на прилегающей территории зоны, связанные с образцами культурного наследия; 	<p>Детско-родительская общность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомить детей с художественными произведениями, обсуждать вопросы этического и эстетического характера. <p>Детско-взрослая общность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - показывать пример культурного поведения. <p>Профессионально-родительская общность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совместно проектировать и создавать эстетическую среду ДОУ. <p>Детская общность:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - организовывать продуктивные виды деятельности (лепка, рисование, конструирование, и пр.); - организовывать творческую деятельность в рамках дополнительного образования; - организовывать совместные с родителями и детьми культурно-образовательные и творческие проекты, праздники и фестивали; - создавать музейные уголки в ДОУ; 	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимает и чувствует прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве; - стремится к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности; - обладает зачатками художественно-эстетического вкуса.

	<p>- создавать в ДОУ событийную и рукотворную среды (выставки творческих работ, декорирование помещений к праздникам и др.);</p> <p>- обеспечивать свободный доступ детей и родителей к различным литературным изданиям и наглядным материалам по теме культуры общения и развития, этики и эстетики.</p>	<p>- создавать условия для понимания и усвоения детьми этических и эстетических норм.</p>	<p>- создавать возможности для творческого самовыражения детей: поддерживать инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов;</p> <p>- вовлекать детей в разные виды художественно-эстетической деятельности.</p>	
--	---	---	---	--

Программа воспитания разработана с учётом культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических и иных особенностей региона – Ленинградской области, г. Лодейное Поле, культурно-образовательных потребностей детей, их родителей (законных представителей), традиций и возможностей педагогического коллектива МКДОУ №4 «Катюша».

Программа воспитания отражает интересы и запросы участников образовательных отношений:

- ✓ Ребенка с ТНР, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных индивидуальных особенностей, интересов и потребностей
- ✓ педагогов ДОУ
- ✓ родителей ребенка (законных представителей) и значимых для ребенка взрослых
- ✓ государства и общества.

От педагогов ДОУ, реализующих Программу воспитания, требуется:

- ✓ знание и понимание современных факторов, оказывающих влияние на воспитание и личностное развитие ребенка с ЗПР
- ✓ знание и понимание того, что основой организации воспитательного процесса в дошкольном возрасте являются представления об особенностях данного возраста и тех психологических механизмах, которые лежат в основе формирования личности на разных возрастных этапах дошкольного детства
- ✓ знание особенностей психологического развития ребенка в условиях всеобщей цифровизации
- ✓ гибкость в вопросах оперативного внесения в программы изменений, predetermined документами стратегического планирования Российской Федерации;
- ✓ готовность к взаимодействию, обратной связи и информационной открытости в отношении социальных партнеров ДОУ.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ЗПР в процессе реализации Программы воспитания.

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Один из основных принципов дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО- «сотрудничество Организации с семьей», п.1.4.ФГОС ДО является основой для «оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития», п.1.7.

Мы считаем, что без взаимодействия с семьями воспитанников невозможно реализовать Программу воспитания, поэтому стремимся к тому, чтобы родители стали нашими сотрудниками.

«**Взаимодействие**»- взаимная связь двух явлений, взаимная поддержка» «Словарь русского языка» С.И.Ожегова.

Взаимодействие предполагает

- ✓ Изучение семьи, ее трудностей и запросов, просвещение родителей, передачу им необходимой информации
- ✓ Обмен мыслями, идеями, чувствами - организацию продуктивного общения детей, родителей, педагогов
- ✓ Анализ эффективности мероприятий, которые проводятся педагогами детского сада (получение обратной связи).

Наша задача - уйти от монологической направленности общения с родителями к диалогу. **Диалог** является средством установления межличностных отношений и средством гармонизации этих отношений. Наиболее благоприятный путь достижения доверительных партнерских отношений с семьей каждого ребенка лежит через установление диалога с ней, а, значит, через доверие педагогической компетентности родителей, личностный, безоценочный стиль общения с каждой семьей.

Диалог педагога с родителями - это личностно равноправное общение, совместное приобретение опыта. Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей(законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи.

В своей работе мы используем «**Модель взаимодействия ДОО и семьи по вопросам развития ребенка**», разработанную Т.Н. Дороновой (см. Программу, п.3.4., стр.83) ***

Формы информационного взаимодействия, относящиеся к коллективу родителей в целом:

- ✓ родительские собрания
- ✓ родительские конференции
- ✓ родительский клуб
- ✓ мастер-классы
- ✓ единый и групповые стенды
- ✓ сайт детского сада в сети Интернет
- ✓ плакаты различной тематики (противопожарная, санитарная, гигиеническая, психолого -педагогическая и др.)
- ✓ папки, письма, памятки, буклеты, бюллетени
- ✓ документальные видеофильмы с записью занятий, праздников и других воспитательно -образовательных мероприятий;

В устной словесной форме индивидуальное взаимодействие с родителями каждого ребенка осуществляется:

- ✓ при ежедневных непосредственных контактах педагогов с родителями
- ✓ при проведении неформальных бесед о детях или запланированных встреч с родителями
- ✓ при общении по телефону;

Традиционные формы взаимодействия с родителями дополняются дистанционными(дистанционные консультации).

Эта модель помогает нам изучить семью, ее потребности и запросы, перейти от монолога к диалогу, использовать активные формы взаимодействия с родителями и взаимодействия родителей с детьми, а так же получать обратную связь для последующего анализа, а главное, способствует решению воспитательных задач.

III. Организационный раздел Программы воспитания.

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.

Программа воспитания ДООУ реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад Организации направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение личносно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности обучающихся с ЗПР.
2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
3. Взаимодействие с родителям (законным представителям) по вопросам воспитания.
4. Учет индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных).

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДООУ (Уклад МКДООУ№4 «Катюша», см. стр. 102 Программы).

Уклад и ребенок с ЗПР определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда - это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

"от педагогического работника", который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

"от совместной деятельности ребенка с ЗПР и педагогического работника", в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка с ЗПР в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка с ЗПР и педагогического работника, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

"от ребенка", который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой.

3.2. Взаимодействие педагогического работника с детьми с ОВЗ. События ДООУ.

Спроектированная педагогическим работником образовательная ситуация является воспитательным событием. В каждом воспитательном событии педагогический работник продумывает смысл реальных и возможных действий обучающихся и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи обучающихся, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты. Планируемые и подготовленные педагогическим работником воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДООУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Событие – это единица воспитания. Это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Подлинно воспитательное событие всегда есть спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания.

Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОУ возможно в следующих формах:

- проекты воспитательной направленности: «Людейное Поле- любимый город», «Мы- юные защитники», «Где труд, там и счастье», «Народные промыслы России», «Добрый мир сказок К.И.Чуковского», «Знакомство с творчеством К.Д.Ушинского», «Милая мама» и др.
- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседней группы и т. д.).
- встречи с интересными людьми (родителями, членами семей)

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком (см. Календарный план воспитательной работы)

3.2.1. Особенности проведения традиционных событий, праздников, мероприятий.

№ Мероприятия	ст. группа	подгот. гр.
1. Праздники	60 мин.	60 мин.
«Волшебная страна знаний»	+	+
«Золотая карусель Осени»	+	+
Осенние спортивные праздники	+	+
Празднование Дня Матери	+	+
Новогодние праздники	+	+
Зимние спортивные праздники	+	+
Праздники 8 Марта	+	+
День рождения детского сада	+	+
Выпуски в школу	+	+
Международный День защиты детей	+	+

2.	Тематические развлечения «Соревнуюсь вместе с папой, я готовлюсь стать солдатом»	+	+
	«Встреча Весны»	+	+
	«День смеха и затей»	+	+
3.	Тематические викторины «Памяти павших, будьте достойны!»	+	+
4.	<ul style="list-style-type: none"> Развлечения (игры-забавы, концерты, викторины, семейные развлечения, спортивные развлечения, семейные музыкальные развлечения) 	30 мин. 1 раз в неделю	30 мин. 1 раз в неделю
5.	Неделя сказки (март)	+	+
6.	Неделя здоровья (апрель)	+	+
7.	Родительская конференция (апрель)	+	+

3.3. Организация предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная среда (далее – РППС) ДОУ отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОУ и включает:

- оформление помещений;
- оборудование, в том числе специализированное оборудование для обучения и воспитания обучающихся с ЗПР;
- игрушки.

РППС *отражает ценности, на которых строится Программа воспитания*, и способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе .

Предметно-пространственная среда включает:

- ✓ знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОУ;
- ✓ компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОУ;
- ✓ компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;

- ✓ компоненты среды, обеспечивающие ребенку с ЗПР возможность общения, игры и совместной деятельности;
- ✓ компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- ✓ компоненты среды, обеспечивающие ребёнку с ЗПР возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- ✓ компоненты среды, обеспечивающие ребёнку с ЗПР возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей обучающихся, героев труда, представителей профессий). Результаты труда ребенка с ЗПР могут быть отражены и сохранены в среде;
- ✓ компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- ✓ компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции, традиций многонационального российского народа.

Вся среда ДОУ должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для РППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и соответствовать требованиям безопасности.

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса.

Разработка и реализация Программы воспитания ДОУ для детей с ЗПР осуществляется руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками в рамках штатного расписания, в учреждении для двух групп для детей с ЗПР предусмотрены 2 ставки учителя-дефектолога, 2 ставки учителя-логопеда, 2 ставки педагога-психолога, 4 ставки воспитателя, 0,5 ставки музыкального руководителя, инструктор по физической культуре (в рамках ставки).

Приказом по учреждению создана Рабочая группа по разработке и внесению изменений в Рабочую программу воспитания.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. №761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный №18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. №448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный №21240).

Квалификация учителей- дефектологов и учителей- логопедов соответствует Профессиональному стандарту учителя-дефектолога: Приказ Минтруда России от 13.03.2023 N 136н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.04.2023 N 73027)

С целью повышения квалификации данных кадров по реализации Программы воспитания проводятся семинары, консультации, КПК, организован обмен опытом по разным направлениям воспитания.

Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы воспитания , определяются ее целями и задачами , а также актуальной социальной ситуацией развития детей.

3.5. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ЗПР.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДООУ и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий. На уровне уклада: инклюзивное образование является нормой для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДООУ.

На уровне воспитывающих сред:

- ✓ РППС строится как максимально доступная для обучающихся с ЗПР;
- ✓ событийная воспитывающая среда ДООУ обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;
- ✓ рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителям (законным представителям), воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах обучающихся, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогическим работником ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе обучающихся и педагогических работников.

3.6. Основными условиями реализации Программы воспитания в ДОУ являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

3.7. Задачами воспитания обучающихся с ЗПР в условиях ДОУ являются:

- 1) формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Программа воспитания непрерывно сопровождается педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОУ и в конкретной группе. Ежегодно разрабатывается Календарный план воспитательной работы ДОУ, контроль выполнения возложен на заместителя заведующего по ВМР.

IV. Организационный раздел.

Организационное обеспечение образования обучающихся с ЗПР базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории. Создание этих условий должно обеспечить реализацию образовательных прав ребенка с ЗПР на получение соответствующего его возможностям образования.

В ДОУ организована система взаимодействия и поддержки со стороны ППК, ТПМПК, образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы образования обучающихся с ОВЗ, органов социальной защиты, органов здравоохранения.

Реализация данного условия позволяет обеспечить для ребенка с ЗПР максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, а также позволяет максимально полно и ресурсоемко обеспечить обучение и воспитание.

4.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ЗПР.

Направлениями деятельности Организации, реализующей Программу, являются:

- ✓ развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- ✓ формирование предпосылок учебной деятельности;
- ✓ сохранение и укрепление здоровья;
- ✓ коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся;
- ✓ создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для обучающихся с ЗПР;
- ✓ формирование у обучающихся общей культуры.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и заключений ТПМПК.

Организация образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и обучающихся-инвалидов предполагает соблюдение следующих позиций:

- 1) расписание и содержание занятий с обучающимися с ОВЗ строится педагогическими работниками Организации в соответствии с АОП ДО, разработанным индивидуальным образовательным маршрутом с учетом рекомендаций ТПМПК и (или) ИПРА для ребенка-инвалида;
- 2) создание специальной среды;
- 3) предоставление услуг ассистента (помощника), если это прописано в заключении ТПМПК;
- 4) порядок и содержание работы ППК Организации.

В группах компенсирующей направленности для обучающихся с ОВЗ осуществляется реализация АОП ДО для обучающихся с ЗПР.

При составлении АОП ДО необходимо ориентироваться на:

- ✓ формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- ✓ личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В Программе определяется оптимальное для ребенка с ЗПР соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

Программа обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее структуру, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ.

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ЗПР.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка с ЗПР дошкольного возраста в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями развития, возможностями и интересами:

- 1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми**, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
- 2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности**, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
- 3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.**
- 4. Создание развивающей образовательной среды**, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
- 5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности**, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
- 6. Участие семьи** как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.
- 7. Профессиональное развитие педагогов**, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

Важным условием является составление индивидуального образовательного маршрута, который дает представление о ресурсах и дефицитах в развитии ребенка, о видах трудностей, возникающих при освоении Программы; раскрывает причину, лежащую в основе трудностей; содержит примерные виды деятельности, осуществляемые субъектами сопровождения.

Способы и направления поддержки детской инициативы в соответствии с психолого - педагогическими требованиями ФГОС ДО.

В образовательном процессе ребёнок и взрослые (педагоги, родители, медицинский персонал) выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир.

Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка.

Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребёнка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. Задача педагога в этом случае — помочь ребёнку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребёнок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определёнными способами деятельности, с другой — педагог может решить собственно педагогические задачи.

Уникальная природа ребёнка дошкольного возраста может быть охарактеризована как деятельностная. Включаясь в разные виды деятельности, ребёнок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счёт возникающих инициатив.

Все виды деятельности, предусмотренные Программой, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др. **Педагогу важно владеть способами поддержки детской инициативы.**

Взрослым необходимо научиться **тактично сотрудничать с детьми**: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является **создание развивающей среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения**, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии.

Способы поддержки детской инициативы в 5-6 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является **внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно-познавательная инициатива.**

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;

- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

Способы поддержки детской инициативы в 6-8 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников
- обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами
- создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время
- при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры
- проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения
- презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

Необходимым условием развития инициативного поведения является воспитание его в условиях развивающего, не авторитарного общения. Педагогическое общение, основанное на принципах любви, понимания, терпимости и упорядоченности деятельности, станет условием полноценного развития позитивной свободы и самостоятельности ребенка.

Инициативная личность развивается в деятельности. А так как ведущая деятельность дошкольного возраста игра, то, чем выше уровень развития творческой инициативы, тем разнообразнее игровая деятельность и динамичнее развитие личности.

Одно из важных направлений поддержки детской инициативы является использование педагогами метода проектов, который позволяет формировать активную, самостоятельную и инициативную позицию ребенка и поддерживать устойчивый познавательный интерес. Ребенок приобретает опыт деятельности, который соединяет в себе знания, умения, компетенции и ценности.

Проектная деятельность поддерживает детскую познавательную инициативу в условиях детского сада и семьи:

- помогает получить ребенку ранний социальный позитивный опыт реализации собственных замыслов. Если то, что наиболее значимо для ребенка еще и представляет интерес для других людей, он оказывается в ситуации социального принятия, которая стимулирует его личностный рост и самореализацию
- возрастающая динамичность внутри общественных взаимоотношений, требует поиска новых, нестандартных действий в самых разных обстоятельствах. Нестандартность действий основывается на оригинальности мышления
- проектная деятельность помогает выйти за пределы культуры (познавательная инициатива) культурно-адекватным способом. Именно проектная деятельность позволяет не только поддерживать детскую инициативу, но и оформить ее в виде культурно- значимого продукта.

Проектная деятельность существенно изменяет межличностные отношения между сверстниками и между взрослым и ребенком. Все участники проектной деятельности приобретают опыт продуктивного взаимодействия, умение слышать другого и выражать свое отношение к различным сторонам реальности.

Проектная деятельность ориентирована на исследование как можно большего числа заложенных в ситуации возможностей, а не прохождение заранее заданного (и известного педагогу) пути. Ребенок высказывает оригинальную идею, ее нужно поддержать и немного видоизменить. Это особенно важно для пассивных детей, не имеющих положительного опыта проявления инициативы. Педагог в силу своего профессионального опыта имеет достаточно устойчивые представления о том, как можно и нужно поступать в различных ситуациях. Но задача педагога заключается вовсе не в том, чтобы дожидаться необычного решения. Он должен посмотреть на уже известную ему ситуацию и способы решения задачи с точки зрения пространства возможностей. Он даёт ребёнку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания.

Инициативный ребенок должен уметь реализовать свою деятельность творчески, проявлять познавательную активность. Новизна продукта детской деятельности имеет субъективное, но чрезвычайно значение для развития личности ребенка. Развитие творчества зависит от уровня развития когнитивной сферы, уровня развития творческой инициативы, произвольности деятельности и поведения, свободы деятельности, предоставляемой ребенку, а также широты его ориентировки в окружающем мире и его осведомленности.

Поддержка индивидуальности и инициативы детей осуществляется:

- через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности
- через создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей
- через поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.)
- через создание условий для самостоятельной деятельности детей в развивающей предметно-пространственной среде группы
- благодаря совместной познавательно-исследовательской деятельности взрослого и детей
- с помощью игровых проблемных ситуаций
- за счет использования разнообразных средств наглядности, технических средств обучения, новизны и оригинальности подачи материала и содержания разных видов детской деятельности в соответствии с интересами и индивидуальными потребностями детей.***

4.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в ДОУ должна обеспечивать реализацию АОП ДО с ЗПР, разработанную на основе ФАОП ДО с ОВЗ.

ДОУ имеет право самостоятельно проектировать ППРОС с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

В соответствии со Стандартом, ППРОС ДОУ должна обеспечивать и гарантировать:

- ✓ охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ЗПР, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;
- ✓ максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ЗПР в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- ✓ построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- ✓ создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- ✓ открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- ✓ построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

Предметно - пространственная развивающая образовательная среда ДОУ создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она должна строиться на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Основные принципы организации ППРОС:

- ✓ **Содержательная насыщенность и динамичность** – включение средств обучения (в том числе технических и информационных), материалов (в том числе расходных), инвентаря, игрового, спортивного и оздоровительного оборудования, которые позволяет обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ОВЗ, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;
- ✓ **Трансформируемость** - обеспечение возможности изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;
- ✓ **Полифункциональность** – обеспечение возможности разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
- ✓ **Доступность** – обеспечение свободного доступа обучающихся с ЗПР, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ЗПР, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;
- ✓ **Безопасность** - все элементы ППРОС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании ППРОС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в ДОУ, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;
- ✓ **Эстетичность** - все элементы ППРОС должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства;

ППРОС в Организации должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия обучающихся различных нозологических групп, а также для комфортной работы педагогических работников.

РППС проектируется на основе ряда базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития ребенка, это: природные среды и объекты, культурные ландшафты, физкультурно-игровые и оздоровительные зоны, предметно-игровая среда, детская библиотека и игротека, музыкально-театральная среда, предметно-развивающая среда для различных видов деятельности и др.

Развивающая предметно-пространственная среда группы для детей с ЗПР***

Название уголка	Функции	Материалы и оборудование
Логопедический уголок	<ul style="list-style-type: none"> индивидуальная коррекционная работа 	<ul style="list-style-type: none"> зеркало игровой, дидактический и наглядный материал по всем разделам игры на развитие и коррекцию речи, развитие фонематического восприятия, произносительных навыков, слухового внимания, артикуляционной моторики. альбомы и игры на автоматизацию звуков оборудование и игры для развития мелкой моторики, дыхания
Игровой уголок/ уголок сюжетно-ролевых, творческих, режиссерских, строительных игр	<ul style="list-style-type: none"> Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре Накопление жизненного опыта Социализация через игровую деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> Куклы Машины Мебель (мелкая-ст., подг. гр.) Конструкторы (напольные деревянные, лего) Постельные принадлежности Посуда: столовая, чайная кухонная Сумочки Мелкие игрушки для режиссерских игр (от киндер-сюрпризов) Атрибуты к сюжетно-ролевым играм
Книжный уголок	<ul style="list-style-type: none"> Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию 	<ul style="list-style-type: none"> Литературный стенд с оформлением (портрет писателя, иллюстрации к произведениям) Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей Полочка «умных книг» Иллюстрации Альбомы Фотографии
Уголок изодейтельности/ детского	<ul style="list-style-type: none"> Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности Развитие ручной умелости, 	<ul style="list-style-type: none"> Цветные карандаши, восковые мелки, писчая бумага, краски, гуашь, кисти для рисования, пластилин, трафареты, раскраски Стенд для детских работ Дополнительный материал: листья, обрезки бумаги, кусочки

творчества	<p>творчества</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выработка позиции творца 	дерева, кусочки поролона, лоскутки ткани, палочки и др.
Физкультурный уголок	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • Оборудование для ходьбы, бега, равновесия (коврик массажный) • Для прыжков (скакалка короткая) • Для катания, бросания, ловли (обруч большой, мяч для мини-баскетбола, мешочек с грузом большой, малый, кегли, кольцоброс) • Для ползания и лазания (комплект мягких модулей (6-8 сегментов)) • Для общеразвивающих упражнений (мяч средний, гантели детские, палка гимнастическая, лента короткая) • Атрибуты к подвижным и спортивным играм
Уголок природы/экспериментирования	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями • Календари природы • Материалы по экспериментированию • Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику • Литература природоведческого содержания. • Муляжи фруктов, овощей; дикие и домашние животные • Инвентарь для трудовой деятельности: лейки, пульверизатор, фартуки, совочки, посуда для выращивания рассады и др. • Природный и бросовый материал • Гербарии • Коллекции
Уголок театрализованной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях 	<ul style="list-style-type: none"> • Ширма • Разные виды театра (би-ба-бо, теневой, настольный, пальчиковый, театр ложек и др.) • Костюмы для игр
Уголок логико-математического развития	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение познавательного сенсорного опыта детей • Развитие математических способностей 	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры • Настольно-печатные игры • Развивающие игры • Шахматы

Музыкальный уголок	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкальные инструменты • Предметные картинки «Музыкальные инструменты» • Музыкально-дидактические игры
Уголок по патриотическому воспитанию	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование чувства патриотизма • Расширение кругозора детей • Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта 	<ul style="list-style-type: none"> • Портрет президента • Герб и флаг России • Карта мира • Иллюстрации, фотографии, альбомы, художественная литература о достопримечательностях г. Лодейное Поле, Санкт-Петербурга, Москвы.
Уголок дорожной безопасности	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП • Макеты перекрестков, районов города • Дорожные знаки • Литература о правилах дорожного движения
Уголок дежурства	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование навыков самостоятельности, ответственности • Приобщение к трудовой деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • фартуки, колпачки для дежурных • фотографии детей • экран дежурства
<p>Демонстрационный и раздаточный материал Методические пособия в соответствии с возрастом детей</p>		

В ДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса. Рабочие места специалистов оборудованы ноутбуками, принтерами. Для работы учителей-дефектологов и учителей-логопедов приобретены smart-панели, в групповых помещениях имеются проекторы и экраны.

Компьютерно-техническое оснащение используется для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.
- для включения специально подготовленных презентаций в образовательный процесс
- для визуального оформления и сопровождения праздников, дней открытых дверей, комплексных занятий и др.
- для проведения методических мероприятий, участия в вебинарах
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию Программы
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность
- для более активного включения родителей (законных представителей) детей в образовательный процесс, обсуждения с ними вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

Для организации РППС в семейных условиях родителям (законным представителям) также рекомендуется ознакомиться с Программой для соблюдения единства семейного и общественного воспитания.

4.3. Кадровые условия реализации Программы

ДОУ укомплектовано квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно - вспомогательным персоналом, административно- хозяйственными работниками в соответствии с законодательством РФ и требованиями к кадровым условиям, предъявляемыми ФГОС ДО.

Реализация Программы обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным в

- ✓ *Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих*, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный № 21240),
- ✓ в профессиональных стандартах *"Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"*, утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550) с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326),
- ✓ в профессиональном стандарте *"Педагог-психолог (психолог в сфере образования)"*, утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575);
- ✓ в профессиональном стандарте *«Учитель-дефектолог»* : Приказ Минтруда России от 13.03.2023 N 136н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.04.2023 N 73027)

Реализация Программы требует от ДОУ осуществления управления, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельности, организации необходимого медицинского обслуживания. Для решения этих задач руководитель ДОУ вправе заключать договоры гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

Полную информацию о педагогическом составе, образовании, квалификации, повышении квалификации можно получить на официальном сайте дошкольного учреждения детскийсадкатюша.рф

ДОУ самостоятельно или с привлечением других организаций и партнеров обеспечивает консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей. ДОУ осуществляет организационно - методическое сопровождение процесса реализации Программы.

Образовательный процесс в 2-х группах компенсирующей направленности для детей с ЗПР обеспечивают 12 педагогов: 2 учителя-дефектолога, 2 учителя-логопеда, 4 воспитателя, 2 педагога-психолога, 1 музыкальный руководитель, 1 инструктор по физической культуре.

Реализация Программы осуществляется:

- 1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ.
- 2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ.
- 3) иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в ДОУ.

Реализация Программы требует от ДОУ осуществления управления, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельности, организации необходимого медицинского обслуживания. Для решения этих задач руководитель ДОУ вправе заключать договоры гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

Полную информацию о педагогическом составе, образовании, квалификации, повышении квалификации можно получить на официальном сайте дошкольного учреждения детскийсадкатуша.рф

Повышение педагогической компетентности осуществляется за счет курсов повышения профессиональной квалификации, системы непрерывного образования, в которой предусмотрены различные формы повышения квалификации (участие в работе РМО, конференции, семинары, мастер-классы, вебинары, стажировочные площадки, самообразование, взаимопосещение и другое).

4.4. Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в группах компенсирующей направленности для детей с ЗПР соответствует государственным требованиям и нормам и обеспечивает возможность достижения обучающимися установленных Стандартом результатов освоения АОП ДО.

Образовательный процесс в ДОУ организуется в соответствии с

- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами
- правилами пожарной безопасности
- требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей)
- требованиями к оснащению помещений развивающей предметно-пространственной средой
- требованиями к материально-техническому обеспечению (УМК, оборудование, оснащение).

Одним из условий обеспечения качества образования, соответствующего требованиям ФГОС ДО, является совершенствование материально-технической базы.

В ДОУ создана современная информационно–техническая база: создан и оснащен необходимым оборудованием мультимедийный центр, техноцентр, обеспечен доступ к сети Интернет, функционирует электронная почта, приобретены некоторые технические средства обучения, музыкальный центр, магнитофоны, видеокамера, копировальная техника, брошюратор, ламинатор. В ДОУ имеются компьютеры, ноутбуки, дающие возможность выполнения современных требований к делопроизводству, документообороту, организации педагогической деятельности. Разносторонне используются возможности мультимедиа и слайд проектирования.

Функциональное использование и оснащение помещений ДОУ***

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Кабинет заведующего ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы коллектива • Разработка нормативно-правовой базы • Взаимодействие с учредителем, социальными партнерами • Индивидуальные консультации, • беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями 	<ul style="list-style-type: none"> • Компьютер, МФЦ, доступ к сети Интернет • Библиотека нормативно – правовой документации • Документация по содержанию работы в ДОУ (Устав ДОУ, Программа развития ДОУ, планирование работы ДОУ, документы по охране труда, приказы, локальные акты, пожарная безопасность, договоры с организациями и пр) • Мебель
Методический кабинет	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление методической помощи педагогам • Организация консультаций, педсоветов, семинаров и других форм повышения педагогического мастерства • Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям • Аттестация педагогов • Организация работы ПМПК, МО и РМО • Проведение методических часов и педагогических советов 	<ul style="list-style-type: none"> • Ноутбук, МФЦ, доступ к сети Интернет • Проектор, экран • Библиотека педагогической, методической и детской литературы, периодических изданий • Демонстрационный, раздаточный материал для занятий • Обобщенный опыт работы педагогов • Документация по содержанию работы в ДОУ (Программа развития ДОУ, Устав ДОУ, годовой план, протоколы педсоветов, тетрадь учета поступающих и используемых материалов, документация по аттестации, результаты диагностики детей и педагогов, информация о состоянии работы по реализации программы) • Игрушки, муляжи • Мебель

Музыкальный зал	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение занятий • Развлечения, тематические досуги • Театральные представления, праздники • Родительские собрания • Семейные развлечения • Родительские конференции, собрания • Детские конкурсы • Занятия кружков 	<ul style="list-style-type: none"> • Пианино, Аккордеон • Музыкальный центр, диски с записями • Ноутбук, проектор, экран, мимио установка • Детские музыкальные инструменты • Кукольный театр, ширма • Шкаф для используемых муз. руководителем пособий, игрушек, атрибутов • Демонстрационный, раздаточный материал для занятий • Костюмы и атрибуты для танцев, театральных постановок • Банк мимио проектов, видеороликов, музыкальных записей • Детские стулья, ковры
Спортивный зал	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение занятий • Утренняя гимнастика • Развлечения, тематические, физкультурные досуги • Спортивные праздники • Семейные развлечения, праздники • Родительские собрания 	<ul style="list-style-type: none"> • Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания • Гимнастические скамейки (4) • Шведская лестница (8 пролетов) • Шкафы для мелкого спортивного оборудования • Маты • Демонстрационный, раздаточный материал для занятий • Атрибуты для проведения подвижных игр, эстафет
Мультимедийный центр	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение занятий • Проведение вебинаров • Проведение мастер-классов, совещаний • Организация родительских собраний • Организация игр с детьми с использованием интерактивной доски • Организация работы студии «Мультяндия» 	<ul style="list-style-type: none"> • Интерактивный кабинет • МФЦ • Цифровой фотоаппарат • Штатив • Микрофон, колонки • Лампа для освещения • Документ-камера • Носители информации • Ламинатор • Брошюратор • Банк мультимедийного контента • Детские столы, стулья

Техноцентр	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение занятий по парциальной программе «От Фребеля до робота» • Организация игр с детьми с использованием SMART- панели • Организация родительских собраний 	<ul style="list-style-type: none"> • SMART- панель • Набор конструкторов и роботов для реализации программы «От Фребеля до робота» • Детские столы, стулья
Медицинский кабинет	<ul style="list-style-type: none"> • Осмотр детей врачом-педиатром • Консультации медсестры • Консультативно-просветительская работа медицинского персонала с родителями и сотрудниками ДОУ 	<ul style="list-style-type: none"> • Изолятор • Процедурный кабинет • Медицинский кабинет • Оборудование в соответствии с требованиями СанПиН
Коридоры ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> • Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями. 	<ul style="list-style-type: none"> • Стенды для родителей, визитка ДОУ. • Стенды для сотрудников (административные вести, охрана труда, профсоюзные вести, пожарная безопасность)
Прогулочные участки	<ul style="list-style-type: none"> • Прогулки, наблюдения • Игровая деятельность • Самостоятельная двигательная деятельность • Физкультурное занятие на улице 	<ul style="list-style-type: none"> • Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп • Игровое, функциональное, (навесы, столы, скамьи) и спортивное оборудование • Физкультурная площадка
Кабинеты учителей-дефектологов и учителей-логопедов	<ul style="list-style-type: none"> • индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми • консультативная работа с родителями и педагогами • коррекция фонетико-фонематического и лексико-грамматического компонентов речи • развитие мелкой моторики • развитие зрительного восприятия, зрительных функций, ориентировочных способностей 	<ul style="list-style-type: none"> • столы для занятий с детьми • SMART- панель • Ноутбук • мольберты • зеркала • логопедические инструменты • демонстрационный и раздаточный дидактический материал • развивающие игры и пособия • диагностический материал • речевой материал по темам КТП • модели, макеты, муляжи, наглядный материал
Кабинет педагога-психолога	<ul style="list-style-type: none"> • коррекционные занятия с детьми и взрослыми; • психогимнастика; тренинги; • индивидуальная работа; • развитие эмоционально-волевой сферы 	<ul style="list-style-type: none"> • методическая литература и пособия; • диагностические тесты и материалы; • развивающие игры, игрушки и пособия; • столы для индивидуальных занятий с детьми; • документация педагога-психолога

	<ul style="list-style-type: none"> ребенка; формирование положительных личностных качеств; развитие деятельности и поведения детей 	
Медицинский кабинет	<ul style="list-style-type: none"> Осмотр детей врачом-педиатром Консультации медсестры Консультативно-просветительская работа медицинского персонала с родителями и сотрудниками ДООУ 	<ul style="list-style-type: none"> Изолятор Процедурный кабинет Медицинский кабинет
Коридоры ДООУ	<ul style="list-style-type: none"> Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДООУ и родителями. 	<ul style="list-style-type: none"> Стенды для родителей, визитка ДООУ. Стенды для сотрудников (административные вести, охрана труда, профсоюзные вести, пожарная безопасность)
Прогулочные участки	<ul style="list-style-type: none"> Прогулки, наблюдения Игровая деятельность Самостоятельная двигательная деятельность Физкультурное занятие на улице 	<ul style="list-style-type: none"> Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп Игровое, функциональное, (навесы, столы, скамьи) и спортивное оборудование Физкультурная площадка
<p>Групповые комнаты:</p> <p>1) групповое помещение</p>	<ul style="list-style-type: none"> Организация совместной образовательной деятельности с детьми самостоятельная детская деятельность коррекционно-развивающая и образовательная работа <ul style="list-style-type: none"> центры для решения коррекционно-развивающих задач 	<ul style="list-style-type: none"> Игровой уголок / уголок творческих игр Уголок строительных игр/ строительно-конструктивных игр Уголок театрализованной деятельности Уголок природы Уголок для игр с песком и водой/уголок экспериментирования Уголок сенсорного развития/ логико-математического развития Книжный уголок Уголок патриотического воспитания (старший возраст) Уголок изобразительной деятельности Спортивный уголок Уголок музыкальной деятельности Уголок дежурства Дидактические, настольно-печатные игры Конструкторы (напольный, ЛЕГО) Демонстрационный и раздаточный материал Методические пособия в соответствии с возрастом детей

2) спальное помещение	<ul style="list-style-type: none"> • Дневной сон • Гимнастика после сна • Самостоятельная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Спальная мебель • Стол воспитателя • Методический шкаф для пособий
3) приемная комната (раздевалка)	<ul style="list-style-type: none"> • Прием детей • Хранение одежды и обуви • Информационно-просветительская работа с родителями 	<ul style="list-style-type: none"> • Информационные стенды для родителей • Выставки детского творчества • Шкафы для одежды • Скамейки

4.5. Финансовые условия реализации Программы.

МКДОУ №4 «Катюша» является казенным дошкольным образовательным учреждением, источники финансирования:

- областной бюджет Ленинградской области
- муниципальный бюджет
- федеральный бюджет

4.6. Организация образовательной деятельности

Содержание Программы реализуется с учетом **принципа интеграции образовательных областей и комплексно-тематического подхода к построению воспитательно-образовательного процесса**, который предусматривает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы».

Примерный (ориентировочный) **годовой цикл тем**, разработанный для каждой возрастной группы на учебный год, может корректироваться в связи с актуальными событиями, значимыми для группы/детского сада/города; проектами, интересами детей и др. Таким образом, он **является ориентировочным для педагогов ДОУ**.

В образовательную деятельность выносятся то содержание, которое дети не могут освоить самостоятельно, где необходимо совместное рассматривание, обсуждение, помощь в осознании и обобщении увиденного, в освоении нового способа действий и пр. На занятиях чаще всего используется подгрупповой способ организации детей, важный с той точки зрения, что у каждого ребенка формируется умение слышать обращенную ко всем речь взрослого, принимать задачу, выбирать способы или находить их для ее решения, оценивать достигнутый результат.

В организации совместной образовательной деятельности с воспитанниками **широко используется потенциал игры как интегратора всех видов деятельности**: дидактической, сюжетно-дидактической, игры-превращения, игры-путешествия, игры-фантазирования.

Образовательный процесс в группах для детей с ЗПР организуется в основном по подгруппам или индивидуально. Некоторые виды деятельности рекомендуется организовывать в парах, учитывая личные симпатии и общие интересы детей. Действуя в паре или небольшой

подгруппе, дети учатся общению: умению услышать другого, договориться, распределить работу. Результат деятельности подгруппы всегда заведомо выше, чем индивидуальный. Это вселяет в ребенка уверенность в своих силах, удовлетворение от причастности к общему делу, стимулирует процесс взаимообучения детей.

В соответствии с СанПиН в ДОУ разработано **расписание занятий** (занятия как «занимательное дело», «продуктивная деятельность»), проводимой педагогами с детьми.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в ДОУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

Педагоги на основе комплексно-тематического планирования разрабатывают **календарные планы**.

Определенная часть образовательной деятельности осуществляется в процессе режимных моментов, например, наблюдения за объектами и явлениями окружающего мира на прогулке, формирование культурно-гигиенических навыков в процессе умывания, одевания, приема пищи, развитие элементарных трудовых навыков в процессе уборки игрушек, накрывания на стол и т.д. В эту часть, как правило, выносятся образовательная деятельность, которая может организовываться с подгруппой детей, и которая требует повторения для формирования устойчивых навыков.

Не менее **важно создавать условия для самостоятельной деятельности детей**, в которой могут реализоваться их индивидуальные потребности, потребности в общении друг с другом, совместной игре, творчестве; использоваться полученные знания, представления, навыки, удовлетворяться познавательные интересы.

Образовательный процесс строится на максимальном **стимулировании проявления инициативы и активности самого ребенка**.

Во всех группах компенсирующей направленности для детей с ЗПР организованная образовательная деятельность проводится по подгруппам (5-7 детей), малыми подгруппами (2-3 ребенка) и индивидуально.

Организованная образовательная деятельность по развитию музыкальности и физической культуры проводятся со всей группой. Количество и продолжительность, время проведения соответствуют требованиям СанПин 2.4.1.3049-13 № 26 от 15.05.2013 г. Вся психолого-педагогическая работа ДОУ строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и индивидуальными особенностями воспитанников.

Ведущим специалистом в группе для детей с ЗПР является учитель-дефектолог. Коррекционная работа осуществляется учителем-дефектологом через подгрупповую и индивидуальную работу в соответствии с учебным планом и планом специалиста. Учитель-логопед проводит подгрупповые и индивидуальные занятия с детьми, нуждающимися в коррекции речевого развития по заключению ТПМПК.

Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе

Непрерывная образовательная деятельность			
	Базовая образовательная деятельность	Периодичность в неделю (пятидневная)	
		Старшая группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР	Подготовительная группа компенсирующей напр. для детей с ЗПР
1. Физическое развитие			
1.1	Физическая культура	3 раза в неделю (1-на улице)	3 раза в неделю (1-на улице)
2.Художественно - эстетическое развитие			
2.1	Рисование	1 раз в неделю	1 раз в неделю
2.2	Лепка	1 раз в две недели	1 раз в две недели
2.3	Аппликация	1 раз в две недели	1 раз в две недели
2.4	Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Социально-коммуникативное развитие			
Коммуникативная, игровая, трудовая деятельность взрослого и детей в режимных моментах			
3.Речевое развитие			
	Чтение художественной литературы	Ежедневно в режиме дня	Ежедневно в режиме дня
	Итого	7	7
Коррекционная работа			
4.Учитель-дефектолог			
4.1	ФЭМП	1 раз в неделю	2 раза в неделю
4.2	Познание	1 раз в неделю	1 раз в неделю
4.3	Развитие речи	2 раза в неделю	2 раза в неделю
4.5	Индивидуальные занятия	ежедневно	ежедневно
5.Учитель-логопед			
5.1	Развитие речи	4 раза в неделю	4 раза в неделю
5.2	Индивидуальные занятия	ежедневно	ежедневно
	Итого	15	16
	Продолжительность непрерывной образовательной деятельности	не более 20- 25 мин.	не более 30 минут

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

	Базовый вид деятельности	Периодичность в неделю (пятидневная)	
		Старшая группа компенсирующей направленности	Подгот. гр. компенс. направленности
1	Утренняя гимнастика	Ежедневно	Ежедневно
2	Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно	Ежедневно
3	Гигиенические процедуры	Ежедневно	Ежедневно
4	Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ежедневно	Ежедневно
5	Дежурства	По графику	По графику
6	Прогулки	Ежедневно	Ежедневно
7	Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю
8.	Индивидуальные коррекционные игры	Ежедневно	Ежедневно
9.	Познавательная- исследовательская деятельность	Ежедневно	Ежедневно

4.7. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Режимы дня в группах компенсирующей направленности для детей с ЗПР разработаны на основе санитарно - эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», соответствуют возрастным особенностям детей и способствуют их гармоничному развитию.

В ДОУ разработаны режимы, которые соответствует функциональным возможностям ребенка с ЗПР, его возрасту и состоянию здоровья

- на холодный
- /теплый период года
- адаптационный режим после летнего периода и для детей, вновь поступивших в ДОУ
- двигательный режим.

В группах компенсирующей направленности для детей с ЗПР имеются особенности организации режима дня: для детей в адаптационный период и для детей с III-IV группой здоровья пролонгирован сон; отведено время для проведения специальных мероприятий (физкультминутки с элементами коррекции, коррекционные занятия с учителем-дефектологом, учителем - логопедом, индивидуальная работа с детьми воспитателя по рекомендациям специалистов во вторую половину дня).

Режимы дня составлены на холодный и теплый периоды работы для каждой возрастной группы и имеют чёткую ориентацию на возрастные особенности детей; опору на физиологические и психологические возможности воспитанников, которые проявляются в целесообразном соотношении чёткого и подвижного распределения времени в режиме дня; наличие целесообразного соотношения организованной взрослыми и самостоятельной деятельностью детей.

Особенности щадящего режима дня:

Увеличивается продолжительность дневного сна. Для этого ребёнка укладывают первым и поднимают последним. Обеспечивают спокойную обстановку перед укладыванием.

Во время образовательной деятельности – повышенное индивидуальное внимание к ребёнку, профилактика переутомления, снижение продолжительности непосредственно образовательной деятельности. Обеспечение рациональной двигательной активности ребёнка в группе и на прогулке.

Особенности адаптационного режима дня:

В период адаптации детей к условиям детского сада после летнего периода при благоприятных погодных условиях увеличивается продолжительность прогулки, увеличивается время для приёма пищи и дневного сна. При организации образовательного процесса планируется проведение игр-забав, досугов и праздников.

Гибкость режима заключается в умении персонала группы в определенных условиях варьировать время, отведенное на различные виды деятельности детей: уменьшение или увеличение времени прогулки, увеличение времени на самостоятельную игровую деятельность детей и многое другое.

Разнообразные проявления окружающей жизни (выпадение первого снега, неожиданное появление радуги, вопросы и предложения детей и т. п.) вносят свои коррективы в запланированную деятельность. Однако с целью охраны физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия важно поддерживать определенную размеренность детской жизни, используя стабильные ее компоненты (утренняя гимнастика, систематические занятия, сон, питание, прогулка, игры с использованием разных материалов и разных форм организации и т. п.). Наряду с этим, не менее важно вносить элементы сюрпризности и экспромтности, поддерживать собственные интересы детей, с тем, чтобы разнообразить их жизнь, сделать ее радостной и интересной. В этом случае дети чувствуют потребность и готовность включаться в деятельность как индивидуальную, так и коллективную.

Однако неизменными остаются интервалы между приемами пищи, время приема пищи; обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом состояния здоровья, возрастно-половых возможностей детей и сезона года.

Продолжительность занятий

для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут

для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Распорядок дня в группах компенсирующей направленности для детей с ЗПР по МКДОУ №4 «Катюша» /холодный период года/

Режимные моменты	старшая группа (5-6 лет)	подготовительная группа (6-7 лет)
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.20	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25- 8.50	8.30-8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.50-9.00	8.50-9.00
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами (общая длительность, включая перерывы)	9.00-10.00	9.00-10.50
Второй завтрак	10.00-10.10	10.50-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10-12.00	11.00-12.05
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.00-12.15	12.05-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.15-12.45	12.20-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45-15.15	12.50-15.20
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.15-15.25	15.20-15.30
Чтение художественной литературы, игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.25-16.15	15.30-16.20
Подготовка к уплотненному полднику, полдник	16.15-16.40	16.20-16.45
Самостоятельная деятельность, игры	16.40-17.00	16.45-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.00-19.00	17.00-19.00

Распорядок дня в группах компенсирующей направленности для детей с ЗПР по МКДОУ №4 «Катюша» / теплый период года/

Режимные моменты	старшая группа (5-6 лет)	подготовительная группа (6-7 лет)
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.20	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25- 8.50	8.30-8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.50-9.00	8.50-9.00
Организованная детская деятельность, занятия (общая длительность, включая перерывы)	9.00-9.25	9.00-9.30
Подготовка к прогулке, прогулка	9.25- 12.00	9.30-12.05
Второй завтрак (на прогулке)	10.00-10.10	10.00-10.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.00-12.15	12.05-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.15-12.45	12.20-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45-15.15	12.50-15.20
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.15-15.30	15.20-15.30
Чтение художественной литературы, игры, самостоятельная детская деятельность	15.30-16.15	15.30-16.20
Подготовка к уплотненному полднику, полдник	16.15-16.40	16.20-16.45
Самостоятельная деятельность, игры	16.40-17.00	16.45-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.00-19.00	17.00-19.00

В летний период года группы компенсирующей направленности не функционируют, воспитанники переводятся в дошкольные группы.

4.8. Календарный план воспитательной работы МКДОУ №4 «Катюша» на 2024-2025 учебный год

(с учетом Примерного календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год, утвержденного распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2024г. № 06-1145)

2024 год- Год семьи. 225 лет со дня рождения А.С.Пушкина

2025 год- 80- ление Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 год.

Название праздника	Краткая информационная справка	Время проведения праздника (события)	Форма проведения мероприятия	Ответственный за проведение
СЕНТЯБРЬ				
День знаний 2 сентября	1 сентября- настоящий праздник для миллионов россиян, которые садятся за парты в школах, средних или высших учебных заведениях. С 1984года он официально учреждён как День знаний. Особенно радостно - с букетами цветов, первым звонком, торжественной линейкой – праздник отмечают в школах.	1-я неделя сентября	Погружение- беседы о Дне знаний, чтение художественных произведений, просмотр презентаций, экскурсии к школе. Итоговое событие- праздники «Здравствуй, садик, это Я», «Веселые приключения Маши и Мишки». Творческие продукты- рисунки, рассказы детей о прошедшем событии, фотоколлаж. <i>Ранний возраст:</i> Экскурсия в «Школу умного кота». Знакомство и дидактические игры с Умным котом.	Музыкальный руководитель, воспитатели групп
Международный день распространения грамотности 8 сентября	Международный день грамотности, отмечаемый 8 сентября, был учрежден 26 октября 1966 года делегатами 14-й сессии Генеральной Конференции ЮНЕСКО, чтобы напомнить о важности грамотности в жизни людей и общества и о необходимости укрепления усилий по ее распространению. Этот праздник несет в себе глубокий смысл и важный для общества посыл — никогда не переставайте учиться.	2-я неделя сентября	Погружение - рассказ о празднике, просмотр презентаций, чтение художественных произведений, викторины по прочитанным произведениям. Творческие продукты- выставка рисунков по художественным произведениям, рассказы детей о семейном чтении, домашней библиотеке. Итоговое событие- экскурсия в библиотеку, встреча с библиотекарем (ст.возраст), семейная акция «Подари книгу детскому саду» (пополнение библиотеки группы). <i>Ранний возраст:</i> Речевые игры.	Воспитатели, специалисты

1	2	3	4	5
День города Лодейное Поле 14 сентября	Ежегодный праздник жителей города Лодейное Поле, его цель- формирование интереса к истории города, достопримечательностям, местным промыслам, событиям прошлого и настоящего. Воспитывать любовь к родному краю, умение видеть прекрасное, гордиться им.	2-я неделя сентября	Погружение - рассказ об истории города Лодейное Поле, экскурсии в музей «Путешествие по старым улицам города», «Путешествие по скверу корабелов», интерактивные занятия в музее «И появился город на Свири», «Мой город», рассматривание фотоальбомов. Творческие продукты- выставка рисунков, рассказы о любимом месте города. Итоговое событие- участие в празднике, выступление в ДНТ «Лесное ассорти». Рассказы «Дом, в котором я живу» с последующим составлением альбома. <i>Ранний возраст:</i> беседа «Мой любимый город», игры со строительным материалом «Улицы и дома родного города».	Музыкальный руководитель, воспитатели групп
День рождения «Смайлика». - 19 сентября	Каждый год 19 сентября отмечается необычный праздник — День рождения «Смайлика». Что такое «смайлик» знают все, кто пользуется телефоном, компьютером и интернетом. «Смайлики» помогают человеку выразить свои эмоции на расстоянии, и делают общение более ярким и понятным.	3-я неделя сентября	Погружение: рассказ о празднике, игры на распознавание эмоций людей «Путешествие в страну эмоций», рассматривание разных смайликов, Творческие продукты: изготовление своего смайлика и открыток с поздравлениями. Итоговое событие - развлечение: День рождения «Смайлика».	Воспитатели, педагоги-психологи
День воспитателя и всех дошкольных работников 27 сентября	27 сентября - новый общенациональный – День воспитателя и всех дошкольных работников. Именно в этот день в 1863 году в Санкт-Петербурге был открыт первый в России детский сад. Дошкольные работники для маленьких детсадовцев от 2 месяцев до 7 лет - и учителя, и мамы. От того, как складывается общение и взаимодействие малышей с воспитателями, во многом зависит их последующие благополучие и успешность.	4-я неделя сентября	Погружение- рассказ о празднике, беседа о профессиях сотрудников детского сада, экскурсии по саду, информация для родителей. Творческие продукты - выставка детских работ «Наш любимый детский сад». Итоговое событие - праздничный концерт, поздравление сотрудников детского сада. Встреча с интересным человеком-сотрудником д/с. . С/р. игра: «Детский сад для ребят». Квест-игра «Найди клад», дети на протяжении квеста отгадывают загадки и обходят все кабинеты дет.сада по очереди. <i>Ранний возраст:</i> беседы о любимом д/саде, чтение, рассматривание сюжетных картинок из серии «Детский сад», дидактические игры.	Заведующий, Зам. заведующего по ВМР Музыкальный руководитель Воспитатели групп

1	2	3	4	5
ОКТАБРЬ				
Между народный день пожилых людей 1 октября	День пожилого человека принято отмечать повсеместно в первый день второго осеннего месяца - 1 октября: это торжество имеет международный статус. Кстати, дата выбрана неслучайно: бытует мнение, что старость - это золотое время, осень, как известно, тоже называют золотой порой, поэтому и было решено выделить старшему поколению специальный день в самый разгар осеннего сезона.	1 -я неделя октября	Погружение- беседы об уважении старшего поколения, чтение художественных произведений, рассматривание фотографий «Бабушка рядышком с дедушкой», иллюстраций, информация для родителей. Творческие продукты- рисунки, изготовление подарков бабушкам и дедушкам. Итоговое событие- поздравление пожилых людей, вручение подарков.	Воспитатели
Между народный день музыки 1 октября	По образному выражению русского композитора А.Н. Серова, музыка - это «язык души». По решению ЮНЕСКО 1 октября 1975 года учреждён Международный день музыки. Все музыканты мира отмечают праздник большими концертными программами, а художественные коллективы открывают новый концертный сезон.	1 -я неделя октября	Погружение- рассказ о празднике, прослушивание музыкальных произведений, информация в родительском уголке. Экскурсия в музыкальную школу, знакомство с профессией композитора, Творческие продукты- пение, танцевальные композиции. Итоговое событие- праздник «В стране волшебной музыки», концерт воспитанников музыкальной школы, музыкальная викторина.	Музыкальный руководитель Воспитатели
Всемирный день защиты животных 4 октября	Всемирный день животных отмечается ежегодно 4 октября. Праздник учреждён на международном конгрессе движения в защиту природы в 1931 году в Италии. Они могут быть гигантского размера, и совсем крошечными, но мы всё равно называем их своими «меньшими братьями», потому что им нужна наша забота. Чтобы привлечь внимание людей всего мира к проблемам животных и организовывать разнообразные мероприятия по их защите, был учреждён праздник - Всемирный день животных. В России он отмечается с 2000г.	1-я неделя октября	Погружение- рассказ о празднике, рассматривание иллюстраций, чтение произведений о животных, просмотр фильмов и презентаций, беседы о домашних животных и уходе за ними. Интерактивные занятия в краеведческом музее «Животные нашего края», «Птицы нашего края», «Зимующие птицы». Консультация для родителей: «Что рассказать детям о домашних животных» Творческие продукты - рисунки животных, рассказы о домашних любимцах. Итоговое событие - выставка рисунков «Наши верные друзья» (фотографий) домашних животных «Мой питомец». Акция «Пусть добрым будет мир» С/ролевые и театрализованные игры: «Цирк», «Добрый доктор Айболит».	Воспитатели групп

1	2	3	4	5
Международный День учителя 5 октября	День учителя в России отмечается ежегодно 5 октября. Дата совпадает с Всемирным днем учителя. Праздник отмечают сотрудники всех образовательных учреждений.	2-я неделя октября	Погружение- рассказ о празднике, беседа о профессии учителя, экскурсии в школу, просмотр презентаций. Выставка: «Школьные принадлежности» Творческие продукты - выставка детских работ. Итоговое событие: встреча с инт. человеком «Моя мама-учитель!»	Воспитатели
День отца в России. 20 октября	В России День отца отмечают в третье воскресенье октября — соответствующий указ подписал президент России в 2021 году. В этот день в городах устраиваются квесты и праздничные гуляния. Поскольку смысл даты – укрепление семьи, то и традиции тут соответствующие – чествование отцов, визиты, подарки, слова благодарности.	3-я неделя октября	Погружение - рассказ о празднике, фотовыставка «Мой папа- самый лучший», беседа о мужских профессиях «Папы разные нужны, папы всякие важны», информация для родителей о празднике. Творческие продукты - рисунки детей «Портрет моего папы», подарки папам. Итоговое событие - спортивное развлечение «Вместе с папой», встреча с интересным человеком (папой), итоговое событие проекта. КВН «Мой папа самый лучший» Собрание «Роль отца в семейном воспитании» Конкурс чтецов о папе: «Мой папа самый лучший!»	Воспитатели, инструктор по физической культуре
Международный день анимации (мультфильмов) 28 октября	В конце XIX века французский изобретатель Эмиль Рейно создал «оптический театр». Он рисовал, раскрашивал и монтировал изображение сам, нанося его на длинные ленты. Рукотворные движущиеся картинки Рейно стали предтечей мультипликационных фильмов, а дата первого публичного показа 28 октября 1892 года - датой Международного дня анимации. Международный день анимации отмечается ежегодно 28 октября.	4-я неделя октября	Погружение - рассказ о празднике, экскурсия в студию «Мультляндия», беседа «Твой любимый мультфильм». Творческие продукты - выставка работ «Любимые герои мультфильмов» (рисование, лепка, художественное конструирование, аппликация). Итоговое событие - просмотр мультфильмов студии «Мультляндия», просмотр презентаций «Как создают мультфильмы»; экскурсия в мультимедийный центр. <i>Ранний возраст:</i> Приход в гости персонажа мультфильма	Воспитатели групп, педагог-психолог

1	2	3	4	5
		НОЯБРЬ		
День народного единства 4 ноября	4 ноября 1612 года - одна из самых важных дат истории. Люди разного вероисповедания и разных сословий земли Русской объединились в народное ополчение, чтобы освободить Москву от польско-литовских захватчиков. Под предводительством князя Дмитрия Пожарского и простого гражданина Кузьмы Минина 4 ноября 1612 года был взят штурмом и освобождён Китай-город, а позже - и вся Москва. Победа стала символом подлинного народного единения	1 -я неделя ноября	<p>Погружение- рассказ о празднике, просмотр презентаций, иллюстраций, информация для родителей.</p> <p>Творческие продукты- выставка рисунков, поделок, посвящённых(национальному костюму, природе России и т. п.) «Путешествие с красной книгой»</p> <p>Итоговое событие- спортивное развлечение (подвижные игры народов России);</p> <p>Интерактивные занятия в краеведческом музее «Не боги горшки обжигают», «Русская изба».</p> <p>проектная деятельность («Путешествие по карте»). Итоговое событие - фольклорный праздник, педагогическая ситуация.</p> <p><i>Ранний возраст:</i> рассказывание сказок народов России; игры-драматизации (по сказкам народов России), подвижные игры народов России.</p>	Воспитатели групп Инструктор по ФИЗО Музыкальный руководитель
Международный день Пианиста 8 ноября	Всемирный день пианиста — это довольно молодой праздник. Впервые его отметили семь лет назад в Белоруссии. Учреждение этого праздника способствует развитию международных культурных связей и популяризации профессии пианиста. Ежегодно во всем мире 8 ноября становится праздником для людей, которые имеют непосредственное отношение к музыкальной среде или просто любят фортепианную музыку. День пианиста призван объединить их и приобщить к этому увлечению как можно больше людей.	2-я неделя ноября	<p>Погружение - рассказ о празднике, просмотр презентаций, иллюстраций, слушание фортепианной музыки, экскурсия в музыкальную школу, информация для родителей.</p> <p>Творческие продукты - выставка рисунков, поделок в подарок музыкантам.</p> <p>Итоговое событие- музыкальное занятие «Знакомство с творчеством великого русского композитора П.И.Чайковского»</p>	Музыкальный руководитель, воспитатели.

1	2	3	4	5
<p>День доброты 13 ноября</p>	<p>Международный праздник День доброты ещё малоизвестен в России, но доброта как человеческое качество всегда высоко ценилась россиянами, являлась и является одной из наиболее характерных черт российского менталитета. В народных сказках, песнях, былинах мы встречаемся с «добрыми людьми», «добрыми молодцами». Добрый человек - тот, кто бескорыстно (не ожидая будущей награды) делает правильный и достойный выбор между Добром и Злом. Чтобы стать добрым, надо как можно больше и чаще делать добрые дела.</p>	<p>2-я неделя ноября</p>	<p>Погружение - рассказ о празднике. Знакомство детей с пословицами и поговорками о доброте, заучивание стихов, составление калейдоскопа добрых дел, подведение итогов недели добрых дел - «День добрых дел», беседы по теме, организация выставки портретов героев книг, мультфильмов, кинофильмов, олицетворяющих добро; составление альбома (фото, рисунков). Творческие продукты - выставка творческих работ, детское интервью «Что такое доброта?» Итоговые события: Проектная деятельность (создание и презентация карты и макета «Страна Доброты», творческое рассказывание о жителях страны, о том, что нужно делать, чтобы попасть в эту страну), рассказы из личного опыта «Добрый поступок моего друга (мамы, папы)» и др. <i>Ранний возраст:</i> организация трудовой деятельности (посильная помощь воспитателям, младшим воспитателям, дворникам и т.п.). Развивающие игры «Что доброго делают люди этой профессии?»; «Наши добрые дела».</p>	<p>Воспитатели групп</p>
<p>День рождения Деда Мороза 18 ноября</p>	<p>Как ни удивительно, но родился добрый Дедушка Мороз осенью. Все дети и взрослые, верящие в чудеса, празднуют день рождения зимнего волшебника. Сколько лет имениннику, сложно сказать — возраст дедушки насчитывает более 2000 лет. Зато точно известно, когда день рождения у Деда Мороза — 18 ноября. Эта дата была выбрана самими детьми в 2005 году. В это время в Устюге в свои права поистине вступает зима и ударяют морозы. А ещё дедушке нужно начинать готовиться к празднованию главного праздника — волшебного Нового года!</p>	<p>3-я неделя ноября</p>	<p>Погружение – рассказ о Родине Деда Мороза, истории праздника, просмотр видео – фильма «Дед Мороз», информация для родителей о празднике. Творческие продукты: Выставка рисунков «Дед Мороз», «Подарок Деду Морозу». Итоговые события: беседа, досуг «День рождения Деда Мороза».</p>	<p>Воспитатели группы, родители.</p>

1	2	3	4	5
Всемирный день приветствий 21 ноября	Как приятно увидеть радостного и приветливого человека, который при встрече буквально «заряжает» позитивом и оптимизмом. Этот праздник родился потому, что люди из 180 стран поддержали в 1973 году двух братьев-американцев Маккомак, отправивших во все концы мира письма (письма счастья), в которых были просто радужные приветствия и просьба поприветствовать таким же образом ещё несколько человек. Своим поступком они наглядно показали, что простым людям всегда хочется добра, общения, радостных эмоций и хорошего настроения!	4-я неделя ноября	Погружение- рассказ о празднике, просмотр презентаций, иллюстраций, информация для родителей. Творческие продукты - изготовление приветственных открыток Итоговое событие- вручение приветственных открыток, изготовленных руками детей, родителям, детям соседней группы, сотрудникам детского сада	Воспитатели групп
День матери 24 ноября	Это ещё молодой российский праздник. Он появился в 1998 году и празднуется в последнее воскресенье ноября. Мама - почти всегда самое первое и всегда самое дорогое слово для каждого человека на Земле. Пока рядом с нами наши мамы, мы чувствуем себя защищенными. В праздничный день каждый ребёнок, будь ему 5 или 55 лет, может особо выразить благодарность своей маме	4-я неделя ноября	Погружение- рассказ о празднике, фотовыставка «Портрет моей мамочки» Творческие продукты- выставки портретов мам, подарки мамам. Итоговое событие - конкурс чтецов «Милой мамочке моей это поздравленьё», изготовление подарков для мам; фотовыставка «Моя мама лучшая на свете» <i>Ранний возраст:</i> сюжетно-ролевые игры «Дочки-матери»; «Семья».	Воспитатели групп Музыкальный руководитель
День государственного герба Российской Федерации 30 ноября	Государственный герб – это важная часть особой атрибутики, которая подчёркивает независимость и историческую самобытность нации. С 30 ноября 1993 года гербом России является двуглавый орёл, в лапах – скипетр и держава, олицетворяющие государственную власть и единое государство; на груди – герб Москвы: Георгий Победоносец, поражающий копьём змея.	5-я неделя ноября	Погружение - рассказ о празднике, знакомство с символами : флаг, герб, гимн, рассматривание герба РФ, информация для родителей. Итоговое событие - викторина «Россия-Родина моя».	Воспитатели групп

1	2	3	4	5
ДЕКАБРЬ				
День Неизвестног о солдата 3 декабря	С 2014 года в России отмечается памятная дата — День Неизвестного солдата. Это дань уважения и памяти российским и советским воинам, погибшим в боевых действиях на территории страны и за ее пределами. «Имя твое неизвестно. Подвиг твой бессмертен» — эти слова, адресованные безымянным героям войны, высечены на надгробии могилы в самом сердце Москвы, в Александровском саду.	1-я неделя декабря	Погружение - рассказ о празднике, о героях Великой Отечественной войны, чьи имена остались неизвестными, а память о них увековечена в памятниках. Просмотр презентаций, видеороликов о празднике. Информация для родителей. Творческие продукты - рисунок , коллективная работа «Цветы Неизвестному солдату». Итоговое событие - возложение цветов к памятнику на Братском кладбище.	воспитатели групп
Междун ародны й день доброво льца (волонт ера) 5 декабря	Международный день добровольцев, отмечается 5 декабря . Он нацелен привлечь внимание общественности к такому важному делу, как волонтерство — безвозмездная помощь на благо общества. Россия присоединилась к празднованию Дня добровольцев в 2017 году. На сегодняшний день имеется множество организаций, вступив в которые, можно заниматься тем или иным родом деятельности как полный трудовой день, так и в свободное от работы время. Главное, иметь желание помогать людям, не ожидая ничего взамен.	1-я неделя декабря	Погружение - рассказ о празднике, просмотр презентаций, фотографий, рассказ о волонтерах Лодейного Поля. Праздник «Посвящение в волонтеры» воспитанников подготовительных групп. Волонтерское движение д/с «Катюша» «Лучики добра». Итоговое событие - встреча с волонтерами. Акция: «Маленькие волонтеры» (помощь малышам в расчистке участка от снега, катание малышей на санках) Предложения для старших дошкольников – шефство над малышами.	Воспитатели групп.
Международн ый день художника 8 декабря	«Каждый ребёнок художник, трудность в том, чтобы остаться художником, выйдя из детского возраста» (Пабло Пикассо). 8 декабря отмечается Международный день художника, который был учреждён в 2007 году Международной Ассоциацией «Искусство народов мира». День художника – это праздник не только профессионалов и любителей живописи. Творчество сохраняет в человеке возможность радоваться миру и любить его. Поэтому это праздник – для всех любителей прекрасного.	2-я неделя декабря	Погружение - рассказ о празднике, о великих художниках, рассматривание картин, презентаций, рассказ детям о нетрадиционных техниках рисования, информация для родителей. Творческие продукты - рисование «Я - художник», выставка рисунков в необычной технике. Итоговое событие- экскурсия в художественную школу, беседы с художниками, встреча с интересным человеком.	Воспитатели

1	2	3	4	5
<p>День Героев Отечества</p> <p>9 декабря</p>	<p>День Героев Отечества в России — это памятная дата, которая отмечается ежегодно 9 декабря. Она установлена Федеральным законом Российской Федерации № 22-ФЗ от 28 февраля 2007 года «О внесении изменения в статью 1-1 Федерального закона «О днях воинской славы и памятных датах России».</p> <p>Этот праздник – дань высочайшего государственного и общественного уважения к тем, кто удостоен самых почетных государственных наград – званий Героев Советского Союза, Российской Федерации, орденов Славы и Святого Георгия.</p>	<p>2-я неделя декабря</p>	<p>Погружение - рассказ о празднике, о Героях Отечества, чтение рассказов о пионерах героях, рассматривание портретов, иллюстраций, орденов, презентаций по теме праздника.</p> <p>Творческие продукты - рисование георгиевской ленты.</p> <p>Итоговое событие - экскурсии в музеи СШ№2, СШ№3, СШ№1, краеведческий музей</p>	<p>Воспитатели</p>
<p>День Конституции РФ</p> <p>12 декабря</p>	<p>Главный нормативный правовой акт нашей страны, Конституция Российской Федерации, была принята 12 декабря 1993 года. Конституция для гражданина любой страны -Закон, который он должен знать в первую очередь, ведь знание и грамотное применение законов — норма цивилизованной жизни, мощный рычаг для повышения ее качества. Гарантом конституции является президент Российской Федерации.</p>	<p>3-я неделя декабря</p>	<p>Погружение - рассказ о празднике, рассматривание фотографий, альбомов, презентаций.</p> <p>Творческие продукты - рисунки: флаг РФ, кремль.</p> <p>Итоговое событие - просмотр акции «Мы- граждане России».</p>	<p>Воспитатели</p>
<p>Международный день скрипки</p> <p>13 декабря</p>	<p>Ежегодно 13 декабря мир празднует Всемирный день скрипки, основанный в 2012 году. В этот день в различных концертных залах звучит музыка в исполнении лучших скрипачей, камерных ансамблей и симфонических оркестров. Скрипка, несомненно, является самым известным смычковым струнным инструментом во всем мире, и на самом деле не так уж удивительно видеть, что у скрипки действительно есть день, посвященный ее существованию!</p>	<p>3-я неделя декабря</p>	<p>Погружение- рассказ о празднике, презентация, рассматривание иллюстраций, прослушивание музыкальных произведений в исполнении скрипачей.</p> <p>Творческие работы - рисование под классическую музыку.</p> <p>Итоговое событие- тематическое музыкальное занятие, посвященное празднику.</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Музыкальный руководитель</p>

1	2	3	4	5
Новогодние праздники 27-30 декабря	Сохранение народных традиций празднования Нового года, организация творческого и содержательного досуга детей. Создание праздничной сказочной обстановки, радостного настроения, эмоционального подъема воспитанников . Развитие музыкального вкуса, эмоциональной отзывчивости, музыкальной культуры. Обогащение духовной культуры ребенка, воспитание навыков и привычек культурного проведения.	4-я неделя декабря	Погружение- подготовка к празднику, разучивание стихов, песен танцев, украшение группы. Беседа о новогоднем костюме. Творческие продукты- рисунки, аппликация, рассказы детей. «Письмо деду Мороз у» (рисунок «Что я хочу в подарок на Новый год) Конкурс «Символ года». Выставка творческих работ; Итоговое событие - групповые новогодние праздники. «Здравствуй, чудо-елочка!» (гр.р/возр.) «Новогодние огни приглашают в сказку» (мл., ср.) «В снежном царстве, зимнем государстве» (подг. гр.) Виртуальное путешествие в Великий Устюг.	Воспитатели, специалисты Музыкальный руководитель
ЯНВАРЬ				
Всемирный день «спасибо» 11 января	Всемирный день «спасибо» тематически близок таким праздникам, как День доброты и Всемирный день приветствий. Потому что слово «спасибо» - этоодно из самых добрых, «волшебных» слов. Каждомучеловеку, говорящему на русском языке, известно его происхождение - сокращённое от «Спаси Бог!». Это слово значительно облегчает общение и понимание людей, главное, чтобы «спасибо было сердечное» (Н. Некрасов)	3-я неделя января	Погружение – рассказ о празднике, информация для родителей, повторение с детьми правил вежливого поведения, информация для родителей. Игры «Доскажи словечко», «Вежливо – невежливо». Послушать, как звучит «спасибо» на разных языках. Неделя «Этикета и вежливости» Творческие продукты-изготовление ромашки с волшебным словом «спасибо». Беседы об этикете и вежливости, Итоговое событие- игры, подведение итогов недели вежливости Акция: «Спасибо сотрудникам детского сада!» <i>Ранний возраст:</i> игры-драматизации, инсценировки по теме праздника; решение проблемных ситуаций.	Воспитатели групп

1	2	3	4	5
Всемирный день снега (17 января)	В 2012 г. по инициативе международной федерации лыжного спорта(FIS) появилась очень хорошая традиция отмечать этот праздник Цель праздника-повысить интерес к зимним видам спорта и вовлечь детей и взрослых в активный образ жизни	17 января Международный день зимних видов спорта)	Погружение- просмотр презентаций; консультации., снежные фестивали, во время которых дети и взрослые смогут принять участие в соревнованиях на лыжах, санках ,играх со снегом и т.дСнежные постройки. Выход взрослых на каток, «Лыжная база» Творческие продукты- рисунки Итоговое событие - конкурсы рисунков, коллажи, спортивный праздник.	Инструктор по ФИЗО и воспитатели групп
18 января - День счастливых снеговиков	Дата празднования Дня снеговика— была выбрана из следующих соображений: во-первых, день не затеряется в череде зимних праздников, а во-вторых, сочетание цифр 1 и 8 похоже на снеговика с метлой.	4-я неделя января	Погружение - рассказ о празднике, рассматривание иллюстраций. Творческий продукт - лепка снеговиков на улице (совместно с родителями) Изготовление снеговиков в разных техниках конструирования, рисования и т.д. Итоговое событие: Семейный конкурс: «Счастливый снеговик» (из бросового материала).Обыгрывание: интересная история про снеговика, веселая игра	Воспитатели групп
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады 27 января	27 января отмечается День воинской славы России — День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год). Он был установлен в соответствии с Федеральным законом от 13 марта 1995 года и ранее назывался Днем снятия блокады города Ленинграда (1944 год). В ноябре 2013 года наименование дня воинской славы было изменено на "День полного освобождения советскими войсками города Ленинграда от блокады его немецко-фашистскими войсками (1944)". Ленинград - единственный в мировой истории город с многомиллионным населением, который смог выдержать почти 900-дневное окружение.	27 января	Погружение – рассказ о памятной дате, просмотр презентаций, рассматривание иллюстраций, чтение произведений. Информация для родителей. Творческий продукт - рисование «Салют». Итоговое событие - экскурсия в музей СШ№2.	Воспитатели групп.

1	2	3	4	5
Международный день Лего 28 января	Это праздник объединяет уже много поколений детей и взрослых, увлеченных сборкой конструктора «ЛЕГО»	28 января	Погружение- рассказ по празднике, информация для родителей, просмотр презентаций. Творческий продукт- постройки из лего. Итоговое событие- выставка или конкурс построек из лего. Экскурсия в техноцентр.	Воспитатели групп
ФЕВРАЛЬ				
Международный день дарения книг 14 февраля	Начиная с 2012 г. в этот день отмечается Международный день дарения книг, который объединяет всех, кто дарит книги детям и прививает любовь к чтению	14 февраля	Погружение- рассказ о празднике, информация для родителей. Экскурсия в библиотеку. Творческий продукт: изготовление закладок. Итоговое событие - участие в акции. «Книги в гости к нам».Выставка книг, сюжетно-ролевая игра: «Библиотека». Закрепление правил пользования книгой.	Воспитатели групп
Международный день родного языка 21 февраля	По данным экспертов ЮНЕСКО, почти 50% языков, ныне существующих в мире, находятся под угрозой исчезновения. В России родными языками являются русский, татарский, марийский, башкирский, чувашский, алтайский, якутский...- всего более 100 языков, которые необходимо беречь и поддерживать. Международный день родного языка, провозглашённый ЮНЕСКО официальным праздником в феврале 2000 года, призван содействовать языковому и культурному разнообразию мира	2-я неделя февраля	Погружение - рассказ о празднике, информация для родителей, дидактическая игра (викторина) «Скажи правильно», «Подбери рифму» и др. Присутствие персонажа игрушки Петрушки; использование малых фольклорных форм при общении с детьми в режимных моментах. Итоговое событие - фольклорный праздник; конкурс чтецов, конкурс на лучшую загадку, сочинённую детьми, и др.	Музыкальный руководитель, воспитатели групп

1	2	3	4	5
День защитника Отечества 23 февраля	Главными защитниками Отечества исторически являлись и являются до сих пор мужчины. В нашей стране в их честь учреждён официальный праздник - День защитника Отечества (ранее - День рождения Красной Армии, День Советской Армии и Военно- морского флота). Женское население России воспринимает данный праздник как мужской день.	3-я неделя февраля	Погружение- беседы о празднике, чтение художественных произведений рассматривание иллюстраций, просмотр презентаций. Творческие продукты- портреты пап, рисунки на военную тематику. Итоговое событие- Спортивный праздник (с участием пап);изготовление подарков, сувениров для пап.Физкультурное развлечение для младшего возраста «У матросов нет вопросов» Спортивный квест для детей старшего возраста «Состязания настоящих мужчин».	Инструктор по ФИЗО, воспитатели групп
Масленица 24 февраля- 2 марта	Масленица - праздник, сохранившийся на Руси с языческих времён. Обряд празднования Масленицы связан с проводами зимы и встречей весны. После крещения Руси Масленица празднуется в последнюю неделю перед Великим постом, за семь недель до Пасхи.	2-я неделя марта	Погружение- рассказ о традициях русского народа по празднованию Масленицы, просмотр иллюстраций, презентаций. Творческие продукты- рисунки, аппликация Изготовление куклы-масленицы, атрибутов к празднику. Итоговое событие - праздник на улице «Как на масляно неделе». <i>Ранний возраст:</i> фольклорные игры, выставка народной игрушки.	Музыкальный руководитель, воспитатели групп
		МАРТ		
Международный день спички 2 марта	2 марта в мире отмечается один из необычных праздников – Международный день спички. Спички на протяжении многих десятилетий были одной из незаменимых вещей и важнейших элементов человеческой жизни. Сегодня они продолжают играть не последнюю роль в повседневном обиходе, как удобный и дешевый способ добывания огня.	1-я неделя марта	Погружение - беседы, просмотр презентаций, информация для родителей. Творческий продукт-выставка детских работ по противопожарной безопасности. Итоговое событие- встреча с интересным человеком(с инспектором пожарной охраны).Экскурсия в пожарную часть.	Воспитатели групп

1	2	3	4	5
Международный женский день 8 Марта	В начале XX века смыслом этого праздника являлась борьба женщин за свои права. Несколько десятилетий спустя в день 8 Марта стали отмечать уже женщины разных стран мира. В современной России празднование Международного женского дня проводится как день всех женщин, олицетворяющих нежность, заботу, материнство, терпеливость и другие исконно женские качества.	2-я неделя марта	Погружение- рассказ и беседы о празднике, рассматривание иллюстраций, просмотр презентаций, изготовление газет Творческие продукты- выставка поделок, изготовленных совместно с мамами; выставка рисунков («Моя мама», «Моя бабушка, сестренка» Итоговое событие- праздники, посвящённые Международному женскому дню <i>Ранний возраст: С/р игра «Дочки матери»</i>	Воспитатели Музыкальный руководитель
Всемирный день поэзии 21 марта	Всемирный день поэзии ежегодно отмечается 21 марта. Поэзия — это, наверное, одно из самых гениальных достижений человечества. Изливать свои чувства в стихотворной форме, запечатлеть в рифме свое мироощущение, мечтать о будущем и вспоминать прошлое, одновременно обращаясь к миллионам и оставаясь при этом наедине с собой, — на это способна только поэзия, величайшее из искусств, созданных человеком.	4-я неделя марта	Погружение- рассказы о празднике, о поэтах, просмотр презентаций, иллюстраций чтение стихов (аудиозаписи), чтение книг. Экскурсия в библиотеку и рассказ о творчестве поэтов. Итоговое событие- конкурсы чтецов, создание мультфильмов к стихам поэтов.	Воспитатели
Всемирный день театра 27 марта	Международный день театра учреждён 27 марта в 1961 году в целях развития международного творческого театрального сотрудничества. Для зрителей театр - это волшебство, которое начинается, как правило, в дошкольном детстве. Впечатления от каждого посещения кукольного театра или театра юного зрителя память бережно хранит многие годы как самые яркие и запоминающиеся.	4-я неделя марта	Погружение - рассказ о празднике, презентация, сюжетно-ролевая игра «Театр», информация для родителей. Творческие работы - игра-драматизация. Итоговое событие- показ малышам сказки, посещение театра (с родителями). Экскурсия в театр «Апрель».	Воспитатели

1	2	3	4	5
Всемирный день фортепиано 28 марта	У любого классического инструмента фортепиано – 88 клавиш. Восемьдесят восьмой день года и было предложено сделать Международным днём фортепиано – праздником всех людей, кто имеет какое-либо отношение к этому замечательному музыкальному инструменту. Пианино как струнный ударно-клавишный инструмент широко известен на протяжении последних 300 лет.	4-я неделя марта	Погружение- рассказ о празднике, презентация, прослушивание музыкальных произведений в исполнении пианистов. Творческие работы- рисование под классическую музыку. Итоговое событие- тематическое музыкальное занятие, посвященное празднику.	Воспитатели Музыкальный руководитель
		АПРЕЛЬ		
День смеха 1 апреля	Всемирный праздник , отмечаемый 1 апреля во многих государствах и странах. Этот праздник называют и Днем смеха, и Днем дураков, хотя в нашей стране его чаще всего именуют по дате «1 апреля- никому не верю!» Вообще в нашей стране День смеха любят и знают, устраивают первоапрельские розыгрыши даже в печатных изданиях и новостях.	1-я неделя апреля	Погружение- история праздника, презентации, информация для родителей. Творческие продукты- шутливая одежда к празднику, шутки и забавы Итоговое событие- праздник, посвященный Дню смеха «В стране Веселяндии» Создание мультфильма на эту тему.	Воспитатели групп Музыкальный руководитель
Международный день птиц 1 апреля	Международный день птиц - праздник, близкий сердцу любого человека. Праздник с начала XX века приурочен ко времени начала возвращения птичьих стай с мест зимовок. Его главная цель - сохранение диких птиц, потому что мировое сообщество, к сожалению, располагает фактами варварского отношения к птицам. Доброй традицией праздника является изготовление и развешивание «птичьих домиков» в ожидании прилёта пернатых	1 -я неделя апреля	Погружение – рассказ о празднике, информация для родителей, просмотр презентаций о перелетных птицах, рассматривание иллюстраций Творческие продукты - выставка «Птицы мира», «Птицы России»(лепка, рисование, аппликация), изготовление кормушек Итоговое событие- экскурсия в зоопарк, лес(с родителями); развлечение «Птичьего голоса», «Птичья столовая» развешивание кормушек для птиц. Встреча с интересным человеком.	Воспитатели групп

1	2	3	4	5
Международный день детской книги 2 апреля	В день рождения великого сказочника Ганса Христиана Андерсена в 1967 году весь мир начал отмечать Международный день детской книги. Адресовать именно детям свои произведения зарубежные писатели и поэты начали с XVIII века, российские - с начала XIX века. Книги для детей А.Пушкина, П. Ершова, П. Бажова, В. Бианки, С.Маршака, К.Чуковского, А.Барто и др. – золотой фонд российской детской книги.	2-я неделя апреля	Погружение – рассказ о празднике, информация для родителей, выставка книг, изготовленных руками детей (с помощью воспитателей, родителей); экскурсия в библиотеку; Творческие продукты- ручной труд «Заболела эта книжка». Итоговое событие: презентация любимых книг, викторина по детским произведениям	Воспитатели групп
Всемирный день здоровья 7 апреля	«Здоров будешь - всё добудешь», «Здоровье дороже богатства», «Здоровье растеряешь, ничем не наверстаешь» это только малая толика пословиц и поговорок, в которых отражено отношение народа к здоровью как главной ценности человеческой жизни. Всемирный день здоровья проводится с 1950года. Современное человечество отчётливо осознаёт: границы между государствами условны, болезни одной страны через некоторое время становятся болезнями государств-соседей. Поэтому и бороться с ними надо сообща, всем миром.	2-я неделя апреля	Погружение- рассказ о празднике, информация для родителей, (Родительские собрания, круглые столы), проведение мероприятий, занятий, направленных на формирование представлений о здоровом образе жизни. Творческие продукты - фотовыставка « В здоровом теле – здоровый дух», рисунки детей на темы здоровья. Итоговое событие - Неделя здоровья, спортивный праздник (совместно с родителями) «Здоровым быть здорово». Изготовление соков и салатов. Игры эстафеты между детьми разных групп на улице. Всероссийская акция «Будь здоров!»	Воспитатели Инструктор по физической культуре

1	2	3	4	5
День Космонавтики 12 апреля	Этот праздник родился в России. Во всемирную историю наша страна навсегда вписана как покорительница Космоса. 12 апреля 1961 г. Ю.А.Гагарин впервые совершил космический полет. С 1968 года российский День космонавтики перерос во Всемирный день авиации и космонавтики. В настоящее время небольшое количество стран может гордиться своими успехами в этой сфере, среди них, бесспорно, - Россия	12 апреля	Погружение- просмотр видеофильма (о космосе, космических явлениях) сюжетно-ролевая игра «Космонавты», «Космический корабль»; презентации, рассматривание книг, альбомов, мультфильма «Белка и стрелка». Творческие продукты- конструирование ракеты , рисунки на темы космоса. Итоговое событие- проекты о космосе. Спортивное развлечение «Космические дали» Изготовление коллажей на тему: «Космос»	Воспитатели групп, Инструктор по физической культуре
Всемирный день Матери-Земли 22 апреля	22 апреля - Международный день Земли. Его главный смысл - защита Матери-Земли от экологических катастроф и опасностей, связанных с хозяйственной деятельностью людей. Всемирный день Земли, посвящён «мирным и радостным Дням Земли» По традиции в этот день в разных странах звучит Колокол Мира.	3-я неделя апреля	Погружение-рассказ о празднике, презентация , экскурсия в библиотеку, дидактическая игра (викторина) «Наш дом - Земля», информация для родителей. Творческие работы – рисунки, поделки Итоговое событие - Праздник «Да здравствует вода!», просмотр мультфильма «Мальчик и Земля» (наш)	Воспитатели
Международный день танца 29 апреля	Ежегодно 29 апреля по всему миру отмечается Международный день танца. Этот праздник, посвященный всем стилям танца, начали отмечать с 1982 года по инициативе Международного совета танца ЮНЕСКО в день рождения французского балетмейстера Жана-Жоржа Новерра, реформатора и теоретика хореографического искусства, который вошел в историю как «отец современного балета». Международный день танца призван объединить все направления танца , стать поводом для чествования этой формы искусства	4-я неделя апреля	Погружение- рассказ о празднике, просмотр видеороликов и презентаций, альбомов, информация для родителей. Творческие продукты - танцевальные импровизации. Итоговое событие - тематическое музыкальное занятие.	Воспитатели групп Музыкальный руководитель

1	2	3	4	5
<p>День пожарной охраны России</p> <p>30 апреля</p>	<p>30 апреля в России <u>отмечается</u> День пожарной охраны, установленный указом президента РФ от 30 апреля 1999 года. 30 апреля 2023 года российской пожарной охране исполняется 374 года со дня образования. Первыми прийти на помощь, спасти, защитить, отстоять от огня, порою рискуя собственной жизнью - суть работы огнеборцев.</p>	<p>4-я неделя апреля</p>	<p>Погружение в тему – рассказ о празднике, экскурсия в пожарную часть. Просмотр презентаций «Пожарный – как представитель мужественной профессии».</p> <p>Выставка детских рисунков по теме.</p> <p>Проведение акции «Огонь-друг или враг?»</p>	<p>Воспитатели групп</p>
		МАЙ		
<p>Праздник Весны и Труда</p> <p>1 мая</p>	<p>У Праздника Весны и Труда богатая история. Когда-то он назывался Днём труда, потом Днём международной солидарности трудящихся. Для простых граждан Российской Федерации он в течение многих десятилетий - Первомай. В настоящее время большая часть россиян использует праздничный день для начала с/х работ на собственных огородах. Весна и труд - два взаимосвязанных понятия в жизни обычного человека</p>	<p>1-я неделя мая</p>	<p>Погружение- рассказ о празднике, просмотр презентаций, иллюстраций, беседа о профессиях</p> <p>Итоговое событие - субботник, «трудоидесант» (уборка территории); природоохранная (экологическая) акция.</p>	<p>Воспитатели групп</p>
<p>День Победы</p> <p>9 мая,</p> <p>80-летие</p> <p>Победы .</p> <p>Международная акция</p> <p>«Георгиевская ленточка»</p>	<p>День Победы советского народа над нацистской Германией в Великой Отечественной войне 1941—1945 годов. В День Победы во многих городах России проводятся военные парады и праздничные салюты, в Москве производится организованное шествие к Могиле Неизвестного Солдата с церемонией возложения венков, в крупных городах — праздничные шествия и фейерверки. В 2010-е годы широкое распространение получили шествия с портретами ветеранов — «Бессмертный полк».</p>	<p>2-я неделя мая</p>	<p>Погружение- беседы о празднике, просмотры видеофильмов, презентаций, экскурсия в школьные музеи, в краеведческий музей, возложение цветов к памятникам погибших, участие в акции «Бессмертный полк».</p> <p>Творческие продукты- конкурс чтецов, рисунки, аппликации, подарки ветеранам и детям войны.</p> <p>Итоговое событие- Праздник, посвященный 9 Мая «Сквозь года звенит Победа!»</p> <p>Всероссийская акция «Окна Победы»</p>	<p>Воспитатели групп, музыкальный руководитель.</p>

1	2	3	4	5
Международный день семьи 15 мая	Отмечается ежегодно с 1994 года. Провозглашен Генеральной ассамблеей ООН в резолюции «О Международном годе семьи». Установление этого дня ставит целью обратить внимание стран на многочисленные проблемы семьи. Главная цель праздника — привлечение внимания общественности к запросам и проблемам семей. День семьи отмечают в каждом российском регионе, вручают награды и ценные подарки семьям, достойно воспитывающим своих детей.	3-я неделя мая	Погружение- рассказ о празднике, просмотр презентаций о семье, просмотр фотографий, составление рассказа о своей семье. Творчество-рисунки, открытки, фотоколлажи Итоговое событие - рисунок «Моя семья», встреча с интересным человеком(мамой, папой, бабушкой, братом, сестрой и т.д.) Выставка семейных работ: «Герб- нашей семьи»	Воспитатели группы
День музеев 18 мая	Международный день музеев празднуется во всём мире с 1977 года. Первые официальные празднования Дня музеев как на территории Европы, так и Российской Империи начали проводиться с 24 октября 1765 года. Именно с этого периода начинается активное просвещение населения.	3-я неделя мая	Погружение- рассказ, информация о празднике, просмотр презентаций, посещение музея . Акция выходного дня «В музей всей семьей» Итоговое событие - создание мини-музеев в группах, развлечение «В гостях у старинных вещей»	Воспитатели групп
День основания Балтийского флота 18 мая	Датой основания Балтийского флота считают 18 мая 1703 года. Понимая необходимость укрепления военного присутствия Российской Империи, Петр I издал указ о создании Балтийского флота. Первые корабли были заложены на Ладожском озере. В будущем его предназначением станет борьба со шведским флотом, который, в то время, доминировал на Балтике. Для основания верфи выбрали участок реки Сяси недалеко от места впадения в Ладожское озеро. Ещё две верфи заложили на реке Свирь и Волхов.	3-я неделя мая	Погружение- рассказ о празднике, рассматривание иллюстраций, просмотр презентаций и видеофильмов, чтение художественных произведений, информация для родителей. Творческие продукты - рисунки кораблей, конструирование. Итоговое событие- экскурсии в музей, в сквер Корабелов. Конкурс семейных поделок: «По морям, по волнам, по глубоким ручейкам»	Воспитатели групп

1	2	3	4	5
Выпуск детей в школу	Ежегодная традиция- проведение выпускных праздников для выпускников детского сада, напутствие, подарки, праздничный концерт.	4-я неделя мая	Погружение- рассказ о выпускном вечере, рассматривание фотографий выпускников. Творческий продукт - концертная программа: стихи, песни, музыкальные номера. Итоговое событие- праздники «Вперед, в Страну наний!» подг.гр.(выпуск)	Музыкальный руководитель Воспитатели групп
		ИЮНЬ		
Международный день защиты детей 1 июня	Первое празднование Международного дня защиты детей состоялось в 1950 году. В нём приняли участие более 50 стран мира. От кого или от чего надо защищать детей? Ответ на этот вопрос звучит по-разному в разных странах мира . Дети не всегда могут воспользоваться своими правами без помощи и поддержки общества.	1 –я неделя июня	Погружение - беседа о правах детей в нашей стране; о смысле праздника Творческий продукт- рисунки детей, рисунки на асфальте. Итоговое событие - праздник «Пусть детство звонкое смеется»	Музыкальный руководитель Воспитатели групп
Пушкинский день России 6 июня 225 лет со дня рождения. День русского языка.	6 июня 1799 года родился А.С. Пушкин. В день рождения А. С.Пушкина и в его честь в течение многих десятилетий проводились праздники поэзии,с 1997 года (200-летнего юбилея поэта) празднуется Пушкинский день России. 225 лет со дня рождения А.С.Пушкина.	1-я неделя июня	Погружение- рассказ о А.С. Пушкине, чтение произведений, просмотр презентаций, рассматривание выставка книг, заучивание стихов Творческий продукт- выставка рисунков по произведениям поэта. Итоговое событие- викторина по произведениям А.С. Пушкина.	Воспитатели групп
Международный день друзей 9 июня	Друг - тот, кто окажется рядом с тобой в беде, кто откликнется, поможет и выручит. Современному человеку найти настоящего друга непросто. Деловые отношения, основанные на взаимной выгоде, всё больше вытесняют отношения дружеские, являющиеся нравственной ценностью сами по себе. Международный день друзей - праздник- напоминание о том, как важна в нашей жизни дружба.	2-я неделя июня	Погружение- рассказ о празднике, беседы о дружбе, чтение произведений о дружбе. Творческий продукт- подарок другу, конкурс плакатов «Дружат дети на планете»; составление фотоальбома группы «Наши дружные ребята»; Итоговое событие- просмотр мультфильмов о дружбе	Воспитатели групп

1	2	3	4	5
День России 12 июня	День России- государственный праздник, который ежегодно отмечается 12 июня. Праздник стали отмечать около 30 лет назад. 12 июня 1990г. первый съезд народных депутатов РСФСР принял декларацию о государственном суверенитете России. На всей территории страны устанавливалось верховенство Конституции России и ее законов.	2- неделя июня	Погружение: познакомить детей с праздником День России, с символами государства. Развивать у детей чувство любви, уважения, гордости за свою Родину. Чтение художественных произведений о России. Просмотр мультфильма «История России для детей» (автор М.Князева). Дидактическая игра «Я и моя Родина».Создание альбома «Россия - наша страна».Консультация для родителей «Патриотическое воспитание в семье».	Воспитатели групп
День Балалайки 23 июня	Международный день балалайки, который музыканты-народники и поклонники старинного русского инструмента отмечают 23 июня, появился в календаре дат и событий в 2008 году. Люди ценят старинный инструмент за его удивительный звук и необыкновенную душевность.	4-я неделя июня	Погружение- рассказ о празднике, просмотр видеороликов и презентаций, рассматривание инструмента, информация для родителей. Творческие продукты – рисунки аппликации с изображением балалайки. Итоговое событие - тематическое музыкальное занятие.	Воспитатели групп Музыкальный руководитель
		ИЮЛЬ		
Всероссийский день семьи, любви и верности 8 июля	Всероссийский праздник, получивший название «День семьи, любви и верности», впервые прошёл 8июля 2008 года. Его организатором стал Фонд социально-культурных инициатив. Праздник стал отмечаться ежегодно.	2-я неделя июля	Погружение- рассказ о празднике, рассматривание портфолио- страничек семьи, беседа о том, что такое семья, члены семьи. Творческий продукт- изготовление рисунков и поздравлений родителям Итоговое событие- вручение подарков и поздравление родителей.	Воспитатели групп
День Российской почты 10 июля	Ежегодно во второе воскресенье июля в России отмечается профессиональный праздник работников почтовой связи — День российской почты, установленный Указом Президента РФ № 944 от 16 мая 1994 года. Праздник нацелен показать высокую значимость отрасли для страны и ее граждан, несмотря на активное развитие интернет-технологий почтой пользуются миллионы граждан.	2-я неделя июля	Погружение- рассказ о празднике, о почте, чтение художественной литературы по теме; разучивание стихов по теме; рассматривание писем, телеграмм, сумки почтальона, газет, посылок, журналов, бандеролей и др. атрибутов, экскурсия на почту. Творческие продукты- мастерская (изготовление конверта, открытки, газеты, журнала, марки; выкладывание конверта из мелких предметов),с/р игра «Почта»	Воспитатели групп

1	2	3	4	5
День рисования на асфальте 16 июля	16 июля - День рисунка на асфальте. Праздник отмечается в России с 16 июля 2019 года. В этот праздник мастера и все желающие выходят на улицы, площади городов и рисуют цветными мелками или красками. Устраиваются конкурсы рисунков. В этот день разрешается рисовать все, что хочется. Можно изобразить на асфальте свою мечту или общее желание.	3-я неделя июля	Погружение- рассказ о празднике, информация для родителей, рассматривание иллюстраций, презентаций о празднике. Творческие продукты - рисунки детей на асфальте на тему "Лето" или "Детство"	Воспитатели групп
АВГУСТ				
Международный день светофора 5 августа	Международный день светофора ежегодно отмечается 5 августа - в день, когда был установлен первый электрический светофор, предшественник современных устройств. Компактный автоматический регулировщик дорожного движения в городах — светофор избавил человечество от необходимости постоянно дежурить на сложных перекрестках дорог.	1-я неделя августа	Погружение- рассказ о празднике, просмотр презентаций, видеофильмов, информация для родителей. Творческий продукт- рисунки детей по теме праздника. Итоговое событие- Игровые соревнования с заданиями по ПДД, спортивные развлечения, соревнования, игры, конкурсы. С/ролевые игры «На дороге», «Прогулка по городу».	Воспитатели групп Инструктор по физической культуре
Международный день физкультурника 9 августа	Это праздник не только для профессиональных спортсменов, но и для всех, кто занимается физкультурой и спортом для укрепления своего здоровья. В торжествах участвуют все, кто имеет отношение к спорту: тренеры, студенты и выпускники профильных учебных заведений, люди, которые ведут здоровый образ жизни.	2-я неделя августа	Погружение- рассказ о празднике, информация для родителей, чтение произведений о спортсменах, рассматривание иллюстраций. Творческий продукт- рисунки о ЗОЖ. Итоговое событие- спортивное развлечение	Инструктор по физической культуре, воспитатели групп
День государственного флага РФ 22 августа	Флаг России — «государственный триколор» -официальный государственный символ, наряду с гербом и гимном Российской Федерации. Ежегодно 22 августа в России отмечается День Государственного флага Российской Федерац	3-я неделя августа	Погружение- рассказ о празднике, просмотр презентаций, иллюстраций, рассматривание флага, герба РФ. Прослушивание гимна, информация для родителей. Творческий продукт - изготовление флага из цветной бумаги, рисование флага.	Воспитатели групп

1	2	3	4	5
<p>День российского кино 27 августа</p>	<p>27 августа в России отмечается День российского кино - праздник профессиональных кинематографистов и всех, кто поддерживает и любит российское кино. Он установлен Указом Президиума Верховного Совета СССР № 3018-Х от 1 октября 1980 года «О праздничных и памятных днях»</p>	<p>4-я неделя августа</p>	<p>Погружение - рассказ о празднике, просмотр детских фильмов, беседы «Мой любимый фильм», информация для родителей. Творческий продукт - рисунки любимых киногероев . Итоговое событие: просмотр художественного фильма или мультфильма, встреча с актером театра.</p>	<p>Воспитатели групп</p>

4.9. Программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы с детьми (методический комплекс).

Адаптированные программы	Технологии и методические пособия
<p>Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФАОП ДО с ОВЗ).</p> <p>Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"</p>	<p>Дефектология:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Программа «Готовимся к школе» для детей с задержкой психического развития под редакцией С.Г. Шевченко✓ «Познавательное развитие дошкольников с ЗПР и ОНР», Е.В.Рындина, СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014г.✓ «Коррекционно-игровые занятия в работе с дошкольниками с ЗПР», С.Ю. Кондратьева, О.Е.Агапутова, СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008г.✓ «Ознакомление с окружающим миром» (5-6 лет, 6-7 лет) И.А.Морозова, М.А.Пушкарева, М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006г.✓ «Развитие элементарных математических представлений для детей 5-6.6-7 лет»,И.А.Морозова, М.А.Пушкарева, М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008г.✓ «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи дошкольников с ЗПР», С.Г.Шевченко, М., Школьная пресса, 2005г.✓ «Окружающий мир. Интегрированные занятия для детей 4-7 лет», М.П.Костюченко, Волгоград, 2012г.✓ «Математика для дошкольников 5-6,6-7 лет», Е.В.Колесникова, М., Сфера, 2005г.✓ «Занятия для детей с ЗПР», Н.В. Ротарь, Волгоград, 2012г.✓ « Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет», Е.В.Кузнецова, М., 2004г.✓ «Развитие речевого восприятия», З.С. Агранович✓ «Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе», В.Л.Шарохина.✓ «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи», О.С.Ушакова, ТЦ «Сфера», 2011г.✓ «По дороге к азбуке», Т.Р. Кислова.✓ «Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет», М., Сфера, 2004г.✓ «Обучение дошкольников пересказу», М., Центр педагогического образования, 2015г.

Логопедия:

- ✓ Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, Т.В.Тумановой
- ✓ «Непрерывная система коррекции ОНР в условиях специальной группы», Е.И.Тимонен, Е.Т. Туюлайнен, СПб., 2003г.
- ✓ «Исправляем произношение», О.И.Крупенчук, Т.А.Воробьева, СПб, Литера,2013г.
- ✓ «План работы логопеда на учебный год. Подготовительная группа детского сада», О.И.Крупенчук, СПб, Литера, 2013г.
- ✓ «Взаимосвязь в работе воспитателя и учителя-логопеда», СПб, КАРО, 2009г.
- ✓ «Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями дошкольных образовательных организаций», В.В.Морозова, СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС 2014
- ✓ «Индивидуальная подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения», А.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко, СПб., 2003г.
- ✓ «Дидактический материал» Каше, Филичева .
- ✓ «Воспитание у детей правильного произношения», М.Ф.Фомичева, М., 1989г.
- ✓ «Научите меня говорить правильно», О.И.Крупенчук, СПб., 2009г.
- ✓ «Конспекты логопедических занятий в старшей (подготовительной) к школе группе», О.Н.Лиманская, М., Сфера, 2009г.
- ✓ «Занимательные задания логопеда для дошкольников», О.Н.Яворская, М., КАРО,
- ✓ «Комплексная диагностика дошкольников», Р.А.Кирьянова, СПб, КАРО, 2006г.
- ✓ «Обследование речи детей 4-5 (5-6) лет с ОНР» Е.В.Мазанова, М.Гном, 2018г.
- ✓ «Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет», Л.Н.Арефьева, М., ТЦ Сфера, 2005г.
- ✓ «Тетрадь взаимодействия логопеда и воспитателя. Ст.и подг.группы», О.И.Крупенчук, СПб, Литера, 2013г.
- ✓ «Говорим правильно 5-6 лет».Конспекты фронтальных занятий», О.С.Гомзяк, М., Гном,2016г.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Образовательная область	Методическое обеспечение
Физическое развитие	<p>«Физическая культура в детском саду. Старшая. Подготовительная группа» Пензулаева Л.И., М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.</p> <p>«Система работы по формированию здорового образа жизни», Т.В.Иванова</p> <p>«Праздники здоровья для детей 5-6, 6-7 лет», М.Ю. Картушина</p> <p>«Физкультурные сюжетные занятия с детьми 5-6, 6-7 лет», М.Ю, Картушина</p> <p>«Детский фитнес. Физическое развитие детей 5-7 лет», Е.В.Сулим, М., ТЦ Сфера, 2018г.</p> <p>«Парная гимнастика: программа, конспекты занятий с детьми 3-6 лет», Т.Э. Токаева, Учитель, 2014г.</p> <p>«Пальчиковая гимнастика», Л.П.Савина</p> <p>«Подвижные тематические игры для дошкольников», Т.В.Лисина, Г.В.Морозова</p> <p>«Недели здоровья в детском саду» Е.И.Гуменюк, Н.А.Слисенко, СПб «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2013г.</p> <p>«Квесты в детском саду: от развлечения до занятия» Ю.В.Ахтырская, В.А.Деркунская, В.М.Янковская, СПб «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023г.</p> <p>«Занятия на тренажерах в детском саду», Н.Ч.Железняк, М., 2009г.</p> <p>«Занятия, упражнения и игры с мячами», Т.С.Овчинникова, О.В.Черная, Л.Б.Баряева, СПб КАРО, 2010г.</p> <p>Коррекционно- педагогическая работа по физическому воспитанию дошкольников с задержкой психического развития», М., АРКТИ 2002г.</p> <p>«Азбука физкультминуток для дошкольников», В.Ковалько</p> <p>«Укрепляйте здоровье детей», Е.Вавилова</p> <p>«Как сохранить и укрепить здоровье ребенка», В.А.Доскин, Л.Н.ГолубеваМ., Просвещение</p> <p>«Физминутки и динамические паузы в ДОУ» , И.Е.Аверина</p> <p>«Формирование мелкой моторики рук»,С.Е.Большакова</p> <p>«Беседы о здоровье»,Т.П. Шорыгина</p> <p>«Игры на воздухе», СПб,1998г.</p> <p>«Игры, которые лечат» (3-5 лет) , А.С. ГалановМ., Сфера, 2009г.</p> <p>«Уроки Мойдодыра» Г.Зайцев. – СПб.: Акцидент, 1997.</p> <p>«Как воспитать здорового ребенка» / В.Г. Алямовская. – М.: linka- press, 1993.</p> <p>«Двигательно-игровое пространство в группе детского сада», М.Н.Попова, СПб, 2002г.</p> <p>«100 физкультминуток на логопедических занятиях». Н.Г. Метельская; ООО «ТЦ Сфера» - 2014</p> <p>«Прогулки в ДОУ старшая и подготовительная к школе группы». Кравченко И.В, Домова Т.Л; изд. ООО «ТЦ Сфера» - 2014 г.</p> <p>«Школа здорового человека», Г.И.Кулик, Н.Н.Сергиенко, М., 2010г.</p> <p>«Совместные физкультурные занятия с участием родителей», М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2018г.</p>

<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Формирование основ безопасного поведения</p> <p>«Основы безопасности детей дошкольного возраста.» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М.: Просвещение, 2007.</p> <p>«Безопасность»: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. Стеркина Р. Б., Князева О.Л., Авдеева Н. Н. - М.: АСТ, 1998.</p> <p>«Как обеспечить безопасность дошкольников»: конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста. – М, «Просвещение», 2006г.</p> <p>«Беседы о правилах пожарной безопасности», Т.А.Шорыгина, М., «ТЦ Сфера», 2008г.</p> <p>«Азбука пешехода», М., 2007г.</p> <p>Занятия по правилам дорожного движения»Е.А.Романова, А.Е.Малюшкина, М., «ТЦ Сфера», 2005г.</p> <p>✓ «Ребенок на улице», Л.А.Вдовиченко, СПбЮ «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008г.</p> <p>✓ ОБЖ Подготовительная к школе группа. Разработка занятий 1 часть, 2 часть изд. 2 – е переработанное; М.А. Фисенко; ИТД «КОРИФЕЙ» - 2007 г.</p> <p>Развитие игровой деятельности</p> <p>✓ «Воспитателю о детской игре», Д.В.Менджерицкая, М., Просвещение, 1982г.</p> <p>✓ «Растем играя», В.А.Недопасова, М., Просвещение, 2004г.</p> <p>✓ «Сюжетно-ролевые игры для социализации детей», А.Н.Харчевникова, В.А.Деркунская, М., 2010г.</p> <p>✓ Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников практическое пособие (Н.А. Виноградова –М. : Айрис-пресс 2008.</p> <p>✓ Игра в дошкольном возрасте» Т.Н.Доронова, О.А.Карабанова, Е.В.Соловьева, М., Воспитание дошкольника, 2002г.</p> <p>«Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников», Н.А.Виноградова,Н.В.Позднякова</p> <p>«Дидактические игры в детском саду», А.К.Бондаренко</p> <p>Развитие социальных представлений о мире людей, нормах взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, эмоций и самосознания</p> <p>«Я-ТЫ-МЫ», программа социально-коммуникативного развития для детей от 3 до 6 лет. О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина, М., Просвещение, 2004г.</p> <p>«В мире друзей», программа эмоционально-личностного развития детей, Е.В.Котова, творческий центр «Сфера», М., 2007г.</p> <p>«Мой мир. Приобщение ребенка к социальному миру» С.А.Козлова, М., «Линко-Пресс» 2002</p> <p>«Я – человек». – Козлова С.А. М.: Школьная Пресса, 2004.</p> <p>«Уроки добра»,Е.И.Семенака</p> <p>«Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет», И.Ф.Мулько</p> <p>«Вежливые сказки. Этикет для малышей», Т.А.Шорыгина</p> <p>✓ «Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста», С.В.Петерина, М., Просвещение, 1986г.</p> <p>Развитие трудовой деятельности</p> <p>Воспитание дошкольника в труде/ В.Г. Нечаева, Р.С. Буре и др. Под редакцией В.Г.</p>
--	---

	<p>Нечаевой – М.: Просвещение, 1993</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Посеешь привычку, пожнешь характер», Л.И.Каплан, М., Просвещение, 1980г. <p>Развитие театрализованной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «От игры до спектакля», А.И.Буренина, СПб, 1995г. ✓ «Театрализованные игры в коррекционно- развивающей работе с дошкольниками», Л.Б.Боряева, И.Г. Вечканова, СПб, 2009г. ✓ Программа «Маленький актер», Т.С.Григорьева, М., Сфера, 2012г. ✓ «Занятия по театрализованной деятельности в д.с», М.Д. Маханева , М., 2009г. ✓ «Подготовка и проведение театрализованных игр в детском саду», П.И.Петрова,Е.Сергеева, Е.Петрова ✓ «Театральная деятельность в детском саду», А.В.Щеткин, СПб, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007г.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ✓ «33 Лексические темы для детей 6 – 7 лет». А.В. Никитина; изд. «КАРО» - 2008 г. ✓ «Стихи, загадки, игры по лексическим темам» И.А. Кнушевицкая; изд. «Детство-пресс»-2014г. ✓ Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста, по разделу «Социальный мир» (программа «детство») автор составитель О.Ф. Горбатенко Волгоград: Учитель, 2007 ✓ «Логосказки» Быстрова Г.А., Сизова Э.А., Шуйская Т.А. Спб.: Каро, 2002 ✓ Савина Л.П. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников: пособие для родителей и педагогов – М.: ООО «Фирма» «Издательство АСТ, 2000. ✓ «Учите, играя», А.И.Максакова,Г.А.Тумакова, М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005г. ✓ «Игры-занятия со звучащим словом», А.Арушанова ✓ «Придумай слово», О.С.Ушакова, М., Сфера, 2009г. ✓ «Развитие правильной речи ребенка в семье», А.Максакова ✓ «Взаимосвязь в работе воспитателя и учителя-логопеда»,И.А.Михеева, С.В.Чешева ✓ «Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет, 6-7 лет», Е.В.Кузнецова, И.А.Тихонова ✓ «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР», Н.В.Нищева, СПб,»Детство-Пресс». ✓ «Развитие связной речи.Зима.Весна,Осень.» В.В.Коноваленко,С.В.Коноваленко, М., 2006г. ✓ «По дороге к азбуке», Т.Р.Кислова, М., «Баласс», 1999г. ✓ «Исправляем произношение», О.И.Крупенчук, Т.А.Воробьева, СПб, Литера, 2013г. ✓ «Чудо-читайка. Путешествие в страну звуков и букв», Екатеринбург, Литур, 2007г.
Познавательное развитие	<p>Математическое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Дошкольник изучает математику» (5-6 лет, 6-7 лет) Т.И.Ерофеева /Программа «Из детства-в отрочество»/, М., Просвещение,2009г. ✓ «Формирование элементарных математических представлений» (старшая, подг. группы), И.А. Помораева, В.А. Позина, М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. ✓ «Развитие элементарных математических представлений», И.А.Морозова, М.А.Пушкарева ✓ «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Для работы с детьми 3-7 лет». Новикова В.П., Тихонова Л.М. – М.: Мозаика-Синтез, 2009

Развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе, экологическое воспитание

- ✓ «Ознакомление с природой в детском саду» (ст., подг.гр.), О.А.Соломенникова, М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г.
- ✓ Парциальная программа «Юный эколог», С.Н.Николаева, М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.
«Маленький исследователь»(технология экспериментирования), И.Л.Паршукова, СПб, ЕВРОПЕЙСКИЙ ДОМ, 2005г.
- ✓ «Организация деятельности детей на прогулке», Т.Г.Кобзева, Г.С.Александрова, И.А.холодова, Волгоград, учитель, 2012г.
- ✓ «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», Г.П.Тугушева, А.Е.Чистякова, СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009г.
- ✓ Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста; Тугушева Г.П., изд. «ДЕТСТВО – ПРЕСС» - 2019 г.
- ✓ Познавательно – исследовательская деятельность в ДОУ «Тематические дни»; Королева Т.А., изд. «ДЕТСТВО – ПРЕСС» - 2019 г.
- ✓ Рабочая тетрадь по опытно – экспериментальной деятельности № 1 Старший возраст; Е. Е. Салмина; изд. «ДЕТСТВО – ПРЕСС» - 2019 г.
- ✓ Рабочая тетрадь по опытно – экспериментальной деятельности № 2 Старший возраст; Е. Е. Салмина; изд. «ДЕТСТВО – ПРЕСС» - 2018 г.
- ✓ Рабочая тетрадь по опытно – экспериментальной деятельности. Подготовительная к школе группа; О. В. Попова; изд. «ДЕТСТВО – ПРЕСС» - 2019 г.
- ✓ Дневник занимательных экспериментов для детей 6 – 7 лет; О. А. Воронкевич; изд. «ДЕТСТВО – ПРЕСС» - 2019 г.
- ✓ Рабочая тетрадь Монтессори. Мои маленькие эксперименты; Колик Кретон и Ремн Легму; изд. «Москва» - 2019 г.

Ознакомление с окружающим и социальной действительностью

- «Знакомим дошкольников с окружающим миром», Ю.А. Акимова
- «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью», Н.В. Алешина (с 5 до 7 лет)
- «Дошкольникам о родной стране», Н.Ф. Виноградова, М., «Просвещение», 2009г.
- ✓ «С чего начинается Родина?» Л.А. Кондрыкинская , М: ТЦ Сфера,2005
- «Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» (Ознакомление с событиями ВОВ 1941-1945 годов), Л.П.Ушакова, СПб. «Детство-Пресс»,2013г.
- «Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет», Т.Н. Вострухина
- «Неизведанное рядом», О.Б. Дыбина
- «Познание предметного мира», З.Ефанова
- «Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов». Дыбина О.Б - М.: Сфера, 1999.

<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Рисование</p> <p>«Цветные ладошки» (Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет И.А. Лыковой), ООО «Карапуз - дидактика», 2007 г</p> <p>«Рисование » (4-5),(5-6), (6-7) Д.Н. Колдина , МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.</p> <p>«Изобразительная деятельность в ДОУ» ст. группа Т.С. Комарова ,МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014г.</p> <p>«Художественный труд в детском саду». И.А Лыкова.(старшая , подготовительная) М.: Изд. Дом «Цветной мир», 2010</p> <p>«Занятия по изобразительной деятельности», Е.В.Саллинен, СПб, 2010г.</p> <p>✓ «Раз,два,три, четыре, пять-я умею рисовать», С.Иаликова,о.Феофанова, М., 2013г.</p> <p>«Изобразительная деятельность и эстетическое развитие дошкольников», Т.Н.Доронова</p> <p>« «Нетрадиционные техники рисования в детском саду», Г.Н.Давыдова, М., 2013г.</p> <p>Лепка/ Аппликация</p> <p>«Аппликация с детьми (5-6,6-7 лет) »,Д.Н. Колдина</p> <p>«Лепка с детьми 5-6 лет»(6-7 лет) , Д.Н.Колдина</p> <p>«Аппликация в детском саду», А.Н.Мальшева</p> <p>✓ «Обыкновенный пластилин», Б.Рейд, М., 1998г.</p> <p>«Пластилиновые фантазии», Е.Румянцева,М., Айрис-Пресс, 2007г.</p> <p>Конструирование/ручной труд</p> <p>«Развитие конструктивной деятельности у дошкольников», С.В.Коноваленко, СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС,2012г.</p> <p>«Конструирование в детском саду старшая группа», И.А. Лыкова М.: Цветной мир, 2015 г.</p> <p>«Конструирование и экспериментирование в детьми 5-8 лет», В.А.Кайе, М., Сфера, 2014г.</p> <p>«Развитие ребенка в конструктивной деятельности», Н.В.Шайдурова, М., Сфера, 2008г.</p> <p>«Конструирование и художественный труд в детском саду», Куцакова</p> <p>«Конструирование из природного материала», Куцакова</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома:5-6 (6-7) лет.2-е изд.М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018</p> <p>«Ознакомление с художественной литературой детей с ОНР»,Т.Н.Бобкова, М., СФЕРА, 2008г.</p> <p>Музыкальное развитие</p> <p>«Са-Фи-дансе» Ж.Е.Фирилевой, Е.Г.Сайкиной, программа дополнительного музыкального образования</p> <p>«Логоритмические занятия в детском саду», М.Ю, Картушина</p> <p>«Слушаем музыку», О.П.Рыданова</p> <p>«Музыка и движения», Т.П.Ломова, С.И. Бекенина</p> <p>«Обучение дошкольников игре на детских музыкальных инструментах», Н.Г.Коконова</p> <p>«Ожидание чуда», Л.Гераскина</p> <p>«Музыкальные занятия в детском саду», З.Н.Бугаева</p>
---	--

К методическим материалам и средствам обучения и воспитания по обеспечению Программы относятся: учебно-методический комплект, оборудование, оснащение наглядными и техническими средствами.

В каждой группе для детей с ЗПР имеются учебно-методические игры и пособия в соответствии с целями и задачами Программы, индивидуальных и возрастных особенностей детей.

В группах для детей с ЗПР имеются выделенные зоны для занятий с учителем-дефектологом, учителем - логопедом, в группах имеются спальни. Обе группы достаточно обеспечены наглядными средствами обучения и оборудованием для организации образовательного процесса. В кабинетах учителей-дефектологов и учителей-логопедов установлены SMART- панели. В группах имеются проекторы, настенные экраны, ноутбуки, которые используются для образовательной работы с детьми по созданным самостоятельно презентациям педагогами учреждения.

В мультимедийном центре имеется интерактивный кабинет, мимео оборудование.***

Дети групп компенсирующей направленности занимаются в студии «Мультляндия», созданной на базе мультимедийного центра.***