

**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №4 «Катюша»**

ПРИНЯТА
на педагогическом совете
протокол от 21.11.2016г. №2

УТВЕРЖДЕНА
приказом МКДОУ №4 «Катюша»
№168 от 21.11.2016г.

КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ
АДАптиРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МКДОУ №4 «КАТЮША» ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

г. Лодейное Поле

2016г.

Краткая презентация Адаптированной образовательной программы дошкольного образования МКДОУ №4 «Катюша» для детей с задержкой психического развития

Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МКДОУ №4 «Катюша» для детей с задержкой психического развития (далее – **Программа, ЗПР**) разработана и утверждена Муниципальным казенным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад комбинированного вида №4 «Катюша» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования с учетом

- Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (от 20.05.2015г., №2/15)
- Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, включенной в реестр примерных основных образовательных программ, являющийся государственной информационной системой.
Адаптированных программ
- Программы воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития под редакцией Л.Б. Боряевой, Е.А. Логиновой
- Программы «Готовимся к школе» для детей с задержкой психического развития под редакцией С.Г. Шевченко
- Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, Т.В.Тумановой
- Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи /под редакцией профессора Л.В.Лопатиной/, Л.Б. Боряева, Т.Н. Волосовец, О.П. Гаврилушкина и др.
- и парциальных программ, выбранных ДОУ в качестве методического комплекса (**МК**), *** (см. стр .106 Программы)

Направленность Программы

Программа обеспечивает развитие целостной личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития) с 5 до 7 лет и направлена на построение системы коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности для детей с ЗПР, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов ДОУ и родителей дошкольников.

Программа может корректироваться в связи с изменениями

- ✓ нормативно-правовой базы дошкольного образования
- ✓ образовательного запроса родителей
- ✓ изменениями видовой структуры групп
- ✓ результатами апробации Программы и др.

Программа является нормативно-управленческим документом и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования:

- объем
- содержание образования
- планируемые результаты (целевые ориентиры дошкольного образования)
- особенности организации воспитательно-образовательного процесса

Срок реализации Программы: в течение всего времени пребывания воспитанников в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР – 2 года.

Общая информация об учреждении

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №4 «Катюша» (далее-ДОУ).

Учредителем является муниципальное образование «Лодейнопольский муниципальный район Ленинградской области» в лице администрации данного муниципального образования.

Юридический адрес: Российская Федерация, 187700, Ленинградская область, город Лодейное Поле, улица Гагарина, д.15.

Режим работы ДОУ: 5-дневная рабочая неделя, выходные дни суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные Законодательством РФ
С 07.30- 18.30, группы компенсирующей направленности с 8.00- 18.00. Дежурная группа с 7.00 до 19.00

Контактный телефон: 8-812-64-2-19-04

Электронная почта:dc04katusha

Официальный сайт: детскийсадкатюша.рф

Кадровый потенциал

Учреждение полностью (100%) укомплектовано кадрами. Образовательный процесс в 2-х группах компенсирующей направленности для детей с ЗПР осуществляют 11 педагогов, среди них: 4 воспитателя, 2 учителя - дефектолога, 2 учителя-логопеда, 1 педагог-психолог, 1 инструктор по физической культуре, 1 музыкальный руководитель.

Из них высшее образование имеют 10 (91%), высшую категорию 3 (27 %), первую 3 (27%).

Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы – обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования, обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования, построение системы работы в группах компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития в возрасте с 5 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

Программа направлена на решение следующих задач:

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья, коррекцию нарушений психического и речевого развития;
- Использование адекватной возрастным, типологическими индивидуальным возможностям детей способами возможностями здоровья модели образовательного процесса, основанной на реализации деятельностного и онтогенетического принципов, принципа единства диагностики, коррекции и развития;
- Раскрытие потенциальных возможностей каждого ребенка через осуществление индивидуального и дифференцированного подхода;
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от психофизиологических особенностей, тяжести нарушения в развитии;

- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
 - Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
 - Обеспечение вариативности и разнообразия содержания с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
 - Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
 - Приобщение дошкольников к культурному наследию родного края***
 - Развитие содержательного партнерства с родителями, социальными институтами города для создания оптимального развивающего образовательного пространства ребенка и развития детской одаренности***
 - Формирование информационной культуры ребенка в сотрудничестве с семьей через использование ИКТ (информационно-коммуникационных технологий). ***
 - Музыкальное развитие детей через игровой подход к проблеме «ребенок и музыка».***
 - Оказание специализированной помощи, способствующей преодолению нарушений в психическом и речевом развитии и подготовку детей к обучению в школе;
 - Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей
- *** - здесь и далее в Программе отмечена вариативная часть

В ДОУ функционируют 2 группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР

Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп	Количество детей
От 5 до 6 лет	Компенсирующей направленности для детей с ЗПР	1	15
От 6 до 7 лет	Компенсирующей направленности для детей с ЗПР	1	15
Всего: 30 детей			

Комплектование групп:

- ✓ Предельная наполняемость групп компенсирующей направленности для детей с ЗПР определяется в соответствии с «Порядком расчета нормативов финансового обеспечения образовательной деятельности муниципальных образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования в Ленинградской области», пост.№523 от 27.12.2013г.
(Группы компенсирующей направленности от 5 до 8 лет- 15)
- ✓ Континент воспитанников групп компенсирующей направленности для детей с ЗПР определяется на основании заключения ТПМПК (территориальной психолого-медико-педагогической комиссии Лодейнопольского центра «Развитие») о необходимости создания условий для получения ребенком дошкольного образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов.

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей с ЗПР

Дети с задержкой психического развития представляют собой неоднородную группу. Данная группа детей первоначально определялась как «дети с минимальными повреждениями мозга» (или «с малыми мозговыми дисфункциями»).

Задержка психического развития (ЗПР) представляет собой общую психическую незрелость, низкую познавательную активность, которая проявляется, хотя и не равномерно, но во всех видах психической деятельности. Этим обусловлены особенности восприятия, памяти, внимания, мышления и эмоционально-волевой сферы детей ЗПР. Отмечается недостаточность процесса переработки сенсорной информации. Зачастую дети не могут целостно воспринимать наблюдаемые объекты, они воспринимают их фрагментарно, выделяя лишь отдельные признаки. У них беден и узок круг представлений об окружающих предметах и явлениях. Представления нередко не только схематичны, не расчленены, но даже и ошибочны, что самым отрицательным образом сказывается на содержании и результативной стороне всех видов их деятельности.

Своеобразна речь детей. Негрубое недоразвитие речи может проявляться в нарушениях звукопроизношения, бедности и недостаточной дифференцированности словаря, трудностях усвоения логико-грамматических конструкций. У значительной части детей наблюдается недостаточность фонетико-фонематического восприятия, снижения слухоречевой памяти. Значительно отстают в развитии лексическая, семантическая, фонетическая стороны речи.

Дети с ЗПР испытывают трудности ориентировании во времени и пространстве. Отмечается недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.

Нарушение развития высших психических процессов, а также комплексные и интеллектуальные нарушения могут сказываться на физическом состоянии ребенка. Все психофизические нарушения, в той или иной мере, замедляют и искажают развитие всех видов детской деятельности. Своевременная педагогическая, психологическая, медицинская помощь таким детям является необходимой предпосылкой успешного обучения и воспитания. Без специальных коррекционных мероприятий к началу школьного обучения у таких детей оказываются несформированными школьно-значимые функции

Планируемые результаты освоения программы детьми старшего дошкольного возраста с ЗПР

Речевое развитие

Возможные достижения ребенка:

- обладает мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова противоположными и сходными значениями;
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- умеет подбирать однокоренные слова;
- умеет строить простые распространенные предложения;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (с помощью взрослого);
- осуществляет слуховую и слухопроизводительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двух сложных сооткрытыми, закрытыми слогами, трех сложных сооткрытыми слогами, односложных);
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

Социально-коммуникативное развитие

Возможные достижения ребенка:

- владеет основными продуктивной деятельностью, проявляет самостоятельность в разных видах деятельности: в общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в играх и занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание собеседнику;
- пытается регулировать свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т.п.;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого.

Познавательное развитие ребенка

Возможные достижения ребенка:

- обладает сформированными представлениями о форме, величине, пространственных отношениях элементов конструкции, умеет отражать их в речи;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- воссоздает целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и пазлов;
- моделирует различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково-символических графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей;
- владеет элементарными математическими представлениями: количеством в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9 в правильном из зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения (палочки, геометрические фигуры);
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной), геометрические фигуры и тела.
- определяет времена года (весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день, вечер, ночь);
- использует в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам, с использованием частицы *не*;
- владеет разными видами конструирования (из бумаги, природного материала, деталей конструктора);
- создает предметные и сюжетные композиции из строительного материала по образцу, схеме, теме, условиям (восемь-десять деталей);

Художественно-эстетическое развитие

Возможные достижения ребенка:

- стремится к использованию различных средств материалов в процессе изобразительной деятельности (краски, карандаши, волоконные карандаши, восковые мелки, пастель, фломастеры, цветной мел для рисования, пластилин, цветное и обычное тесто для лепки, различные виды бумаги, ткани для аппликации и т. д.);
- владеет разными способами вырезания (из бумаги, сложенной гармошкой, сложенной вдвое и т. п.);
- знает основные цвета и их оттенки, смешивает и получает оттеночные цвета красок;
- понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка: семеновская матрешка, дымковская и богородская игрушка);

- эмоционально откликается на воздействие художественного образа, понимает содержание произведений и выражает свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- имеет элементарные представления о видах искусства;
- воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- сопереживает персонажам художественных произведений.

Физическое развитие

Возможные достижения ребенка

- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых;
- выполняет согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- выполняет разные виды бега;
- сохраняет заданный темп (быстрый, средний, медленный) во время ходьбы;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, при формировании полезных привычек)

В соответствии с требованиями ФГОС ДО Программа должна обеспечивать реализацию целевых ориентиров. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

Итоговые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к завершению этапа дошкольного образования:

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выразить и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Все перечисленные выше характеристики являются необходимыми предпосылками для перехода на следующий уровень начального общего образования, успешной адаптации к условиям жизни в общеобразовательной организации и требованиям образовательной деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования может существенно варьироваться у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Содержание образовательной деятельности с детьми

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей с ЗПР в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (далее-образовательные области):

- социально-коммуникативное
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно-эстетическое
- физическое развитие

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов - как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Особенности организации образовательного процесса по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и само регуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к

своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе» (п.2.6.ФГОС ДО)

Особенности организации образовательного процесса по образовательной области «Познавательное развитие»

«Познавательное развитие предполагает

- ✓ развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации
- ✓ формирование познавательных действий, становление сознания
- ✓ развитие воображения и творческой активности
- ✓ формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира» (п.2.6.ФГОС ДО)

Особенности организации образовательного процесса по образовательной области «Речевое развитие»

«Речевое развитие включает

- ✓ владение речью как средством общения и культуры
- ✓ обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи
- ✓ развитие речевого творчества
- ✓ развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы
- ✓ формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» (п.2.6.ФГОС ДО)

Особенности организации образовательного процесса по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает

- ✓ развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- ✓ становление эстетического отношения к окружающему миру;
- ✓ формирование элементарных представлений о видах искусства;
- ✓ восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- ✓ стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- ✓ реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)» (п.2.6.ФГОС ДО)

Особенности организации образовательного процесса по образовательной области «Физическое развитие»

«Физическое развитие включает

- ✓ приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-

- двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- ✓ формирование начальных представлений о некоторых видах спорта,
 - ✓ овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
 - ✓ становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)» (п.2.6.ФГОС ДО)

2.3. Содержание коррекционно-развивающей работы***

Коррекционная работа в группах компенсирующей направленности для детей с ЗПР направлена на

- ✓ обеспечение коррекции психического и речевого развития детей с задержкой психического развития, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы
- ✓ освоение детьми с ЗПР Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.
- ✓ профилактика нарушений, имеющих не причинный, а следственный (вторичный, социальный характер)

Целью коррекционно - развивающей работы является восполнение пробелов предшествующего развития, коррекция речевых нарушений, создание условий для всестороннего развития ребёнка с ЗПР в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Программа опирается на личностно-ориентированный подход, который предусматривает своевременное обеспечение каждому ребенку в соответствии с его возрастом, адекватных условий для развития, формирования полноценной личности, получения должного образования.

Содержание коррекционной работы

- развитие психических функций, обеспечивающих усвоение образовательных областей
- развитие сенсомоторного базиса для формирования умений и навыков
- речевая коррекция
- создание для каждого воспитанника ситуации успеха, сравнение его с самим собой
- формирование положительной мотивации к деятельности
- обучение приемам и способам деятельности с дидактическими материалами, игровым приемам и др.

Программа опирается на личностно-ориентированный подход, который предусматривает своевременное обеспечение каждому ребенку в соответствии с его возрастом, адекватных условий для развития, формирования полноценной личности, получения должного образования.

Предлагаемое содержание основных направлений педагогической работы, условия и формы его реализации позволяют решать в единстве коррекционно-развивающие задачи. Практическая реализация этих задач осуществляется в процессе формирования механизмов предметной и игровой деятельности как ведущих видов деятельности в дошкольном возрасте.

Направления работы

Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие её основное содержание:

- ✓ **Диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с ЗПР, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого – медико – педагогической помощи в условиях образовательного учреждения.
- ✓ **Коррекционно- развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ЗПР в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков.
- ✓ **Консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ЗПР и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого- педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников.
- ✓ **Информационно – просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ЗПР, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик

«Стандарт должен стать культурной генетикой нашего образования». А. Асмолов.

Культурные практики - приобретение и повторение различного опыта общения и взаимодействия с людьми в различных ситуациях, **приобщение к культурным образцам, к миру культуры, миру искусства.** Это процесс освоения позитивного жизненного опыта сопереживания и любви, дружбы, помощи, заботы, альтруизма.

Овладение культурными практиками включает в себя **процесс приобщения детей к культурным образцам человеческой деятельности** (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и др.), **приобретения культурных умений** при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде и обеспечивается **использованием лично-ориентированных технологий**, направленных на партнерство, сотрудничество, сотворчество педагога и ребенка, а так же **максимальной поддержкой самостоятельных детских объединений в разных видах деятельности.**

Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик связаны с формированием у ребенка в период дошкольного детства способов самоопределения и самореализации, обеспечивающих реализацию универсальных культурных умений, которые совершенствуются в течение всей последующей жизни ребенка. Культурные умения включают в себя готовность и способность ребенка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм и выражают:

- содержание, качество и направленность действий и поступков;
- индивидуальные особенности действий;

-принятиеиосвоение культурныхнорм сообщества, к которомупринадлежит ребенок;

-принятиеобщечеловеческихкультурныхобразцов деятельностииповедения.

Культурныеуменияреализуютсяв образовательном процессе черезразные виды образовательнойдеятельностиребенка ивзрослого,самостоятельной деятельностидетей. При этомиспользуетсясистемаздоровьесберегающих технологий, котораяучитывает:

- анализданныхо состоянииздоровьяиуровня физического развитиядетей;

-возрастныеособенностидетей;

-созданиеблагоприятного эмоционально-психологического климата;

- разнообразные виды активной здоровьесберегающейдеятельности, направленные на сохранениеиукреплениездоровья дошкольников.

К основным культурным практикам, осваиваемым дошкольниками, относятся

✓ Игра (сюжетная и с правилами)

✓ Продуктивная деятельность

✓ Познавательно-исследовательская деятельность (опыты, коллекционирование, путешествие по карте)

✓ Чтение художественной литературы

✓ Практическая деятельность (трудовое воспитание)

✓ Регулярные физические упражнения (физкультура)

✓ Коммуникативный тренинг (развитие речи)

✓ Музицирование

Способы и направления поддержки детской инициативы в соответствии с психолого - педагогическими требованиями ФГОС ДО

В образовательном процессе ребёнок и взрослые (педагоги, родители, медицинский персонал) выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир.

Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка.

Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребёнка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. Задача педагога в этом случае — помочь ребёнку определиться с выбором, направить и увлечь его той

деятельностью, в которой, с одной стороны, ребёнок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определёнными способами деятельности, с другой — педагог может решить собственно педагогические задачи.

Уникальная природа ребёнка дошкольного возраста может быть охарактеризована как деятельностная. Включаясь в разные виды деятельности, ребёнок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счёт возникающих инициатив.

Все виды деятельности, предусмотренные программой МДОУ, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др. **Воспитателю важно владеть способами поддержки детской инициативы.**

Взрослым необходимо научиться **тактично сотрудничать с детьми**: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является **создание развивающей среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения**, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии.

Способы поддержки детской инициативы в 5-6 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является **внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно-познавательная инициатива.**

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

Способы поддержки детской инициативы в 6-8 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;
- при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;
- проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;
- презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

Необходимым условием развития инициативного поведения является воспитание его в условиях развивающего, не авторитарного общения. Педагогическое общение, основанное на принципах любви, понимания, терпимости и упорядоченности деятельности, станет условием полноценного развития позитивной свободы и самостоятельности ребенка.

Инициативная личность развивается в деятельности. А так как ведущая деятельность дошкольного возраста игра, то, чем выше уровень развития творческой инициативы, тем разнообразнее игровая деятельность и динамичнее развитие личности.

Одно из важных направлений поддержки детской инициативы является использование педагогами метода проектов, который позволяет формировать активную, самостоятельную и инициативную позицию ребенка и поддерживать устойчивый познавательный интерес. Ребенок приобретает опыт деятельности, который соединяет все без знания, умения, компетенции и ценности. Проектная деятельность поддерживает детскую познавательную инициативу в условиях детского сада и семьи:

- помогает получить ребенку ранний социальный позитивный опыт реализации собственных замыслов. Если то, что наиболее значимо для ребенка еще и представляет интерес для других людей, оно оказывается в ситуации социального принятия, которая стимулирует его личностный рост и самореализацию.
- возрастающая динамичность внутри общественных взаимоотношений, требует поиска новых, нестандартных действий в самых разных обстоятельствах. Нестандартность действий основывается на оригинальности мышления.
- проектная деятельность помогает выйти за пределы культуры (познавательная инициатива) культурно-адекватным способом. Именно проектная деятельность позволяет не только поддерживать детскую инициативу, но и оформить ее в виде культурно-значимого продукта.

Проектная деятельность существенно изменяет межличностные отношения между сверстниками и между взрослыми и ребенком. Все участники проектной деятельности приобретают опыт продуктивного взаимодействия, умение слышать другого и выражать свое отношение к различным сторонам реальности.

Проектная деятельность ориентирована на исследование как можно большего числа заложенных в ситуации возможностей, а не прохождение заранее заданного (известного педагогу) пути. Ребенок высказывает оригинальную идею, ее нужно поддержать и немного видоизменить. Это особенно важно для пассивных детей, не имеющих положительного опыта проявления инициативы. Педагог в силу своего профессионального опыта имеет достаточно устойчивые представления о том, как можно и нужно поступать в различных ситуациях. Но задача педагога заключается в том, чтобы дождаться необычного решения. Он должен посмотреть на уже известную ему ситуацию и способы решения задачи с точки зрения пространства возможностей. Он дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания.

Инициативный ребенок должен уметь реализовать свою деятельность творчески, проявлять познавательную активность. Новизна продукта детской деятельности имеет субъективное, но чрезвычайно важное значение для развития личности ребенка. Развитие творчества зависит от уровня развития когнитивной сферы, уровня развития творческой инициативы, произвольности деятельности и поведения, свободы деятельности, предоставляемой ребенку, а также широты его ориентировки в окружающем мире и его осведомленности.

Поддержка индивидуальности и инициативы детей осуществляется:

- через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- через создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- через поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- через создание условий для самостоятельной деятельности детей в развивающей предметно-пространственной среде группы;
- благодаря совместной познавательной-исследовательской деятельности взрослого и детей;
- с помощью игровых проблемных ситуаций;

- за счет использования разнообразных средств наглядности, технических средств обучения, новизны и оригинальности подбора материала и содержания разных видов детской деятельности в соответствии с интересами и индивидуальными потребностями детей.***

Взаимодействие с семьями воспитанников***

Один из основных принципов дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО- «сотрудничество Организации с семьей», п.1.4.

ФГОС ДО является основой для «оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития», п.1.7.

Так же одним из требований ФГОС ДО к условиям реализации ООП ДО является обеспечение «взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи».п.3.2.5.

Мы считаем, что без взаимодействия с семьями воспитанников невозможно добиться высокого качества образования, поэтому стремимся к тому, чтобы родители стали нашими сотрудниками.

«Взаимодействие»- взаимная связь двух явлений, взаимная поддержка» «Словарь русского языка»С.И.Ожегова.

Взаимодействие предполагает

- Изучение семьи, ее трудностей и запросов, просвещение родителей, передачу им необходимой информации
- Обмен мыслями, идеями, чувствами - организацию продуктивного общения детей, родителей, педагогов
- Анализ эффективности мероприятий, которые проводятся педагогами детского сада (получение обратной связи).

Наша задача - уйти от монологической направленности общения с родителями к диалогу. **Диалог** является средством установления межличностных отношений и средством гармонизации этих отношений. Наиболее благоприятный путь достижения доверительных партнерских отношений с семьей каждого ребенка лежит через установление диалога с ней, а, значит, через доверие педагогической компетентности родителей, личностный, безоценочный стиль общения с каждой семьей. Диалог педагога с родителями - это личностно равноправное общение, совместное приобретение опыта.

В своей работе мы используем **«Модель взаимодействия ДООУ и семьи по вопросам развития ребенка»**, разработанную Т.Н. Дороновой (автор программы «Из детства в отрочество»)

Модель состоит из трех блоков

- I БЛОК- информационно-аналитический, «Давайте познакомимся»

Блок включает в себя взаимное знакомство. Родители знакомятся с детским садом, педагогами, Программой воспитания. Педагоги - собирают и анализируют сведения о родителях и детях, изучают семьи, их запросы. Необходимо ежегодно советоваться с родителями в выборе тем для родительских собраний, встреч, так как важным условием диалогических отношений педагогов с родителями является ориентация в содержании общения на потребности семьи.

- **II БЛОК- практический «Давайте подружмся»**

Блок включает в себя активные формы взаимодействия с семьей, продуктивное общение всех участников образовательного пространства, то есть обмен мыслями, идеями, чувствами.

При организации работы данного блока мы используем пособие Е.П.Арнаутовой «Педагог и семья», Москва, издательский дом «Карапуз», 2002г. и серию пособий С.В.Чирковой «Родительские собрания в детском саду», Москва, «ВАКО», 2008г.

- **III БЛОК- контрольно-оценочный «Давайте обсудим»**

Обычно сотрудничество с семьей оценивается по количеству мероприятий и совсем не анализируется их качество, востребованность у родителей и то, насколько усилия педагогического коллектива помогли родителям и детям.

Этот блок включает в себя анализ эффективности (количественный и качественный) мероприятий, которые проводятся педагогами детского сада.

Эта модель помогает нам изучить семью, ее потребности и запросы, перейти от монолога к диалогу, использовать активные формы взаимодействия с родителями и взаимодействия родителей с детьми, а так же получать обратную связь для последующего анализа.

Формы сотрудничества с семьей в ДОУ

№ п/п	Направления взаимодействия	Формы реализации
1.	Изучение семьи и ее образовательных потребностей	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Социологические обследования, анкетирование по определению социального статуса и микроклимата семьи; беседы (администрация, специалисты, педагоги). ▪ Наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком. ▪ Проведение мониторинга потребностей семей в оказании психолого-педагогической помощи.
2.	Информирование	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Наглядно-текстовые материалы (визитная карточка ДОУ, информационные стенды,) ▪ Информационный сайт детского сада. ▪ Дни открытых дверей в детском саду/группах. ▪ Фотогазеты, выставки детских работ. ▪ Личные беседы, общение по телефону.

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Родительские собрания, консультации.
3.	Психолого-педагогическое просвещение	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Родительские собрания (организационные, тематические, итоговые). ▪ Активные формы взаимодействия (дискуссии, круглые столы и др.). ▪ Тематические папки-передвижки. ▪ Сайт ДОУ и рекомендации других ресурсов сети Интернет. ▪ Организация выставок, коллекций, экспозиций в ДОУ.
4.	Консультирование	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Консультации по различным вопросам воспитания и развития детей
5.	Обучение	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Мастер-классы. ▪ Практикумы ▪ Творческие задания.
6.	Совместная деятельность, в том числе непосредственное вовлечение родителей в ОП ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Совместные праздники и досуги, математические, спортивные праздники, семейные музыкальные развлечения ▪ Семейные конкурсы ▪ Семейные проекты ▪ Открытые занятия ▪ Встреча с интересным человеком ▪ Показы детьми театрализованных постановок ▪ Организация конкурса чтецов ▪ Семейный спортивный клуб «Крепыш» ▪ Выставки совместных работ. ▪ Дни открытых дверей. ▪ Субботники. ▪ Родительский комитет. ▪ Родительская конференция ▪ Совместное ведение детского портфолио

Одной из важнейших задач организации в ДОУ коррекционно-развивающей работы является привлечение родителей к активному сотрудничеству, т.к. только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удается максимально помочь ребенку, который испытывает трудности в своем развитии.

Формы взаимодействия с родителями по осуществлению коррекционной помощи детям

Мероприятие	Сроки
Организационное собрание для родителей детей с ЗПР	май
Родительское собрание в начале учебного года	сентябрь
Индивидуальные консультации по итогам обследования речи детей.	В течение года
Совместные подгрупповые занятия родителей с детьми.	Октябрь
Индивидуальные консультативные занятия учителя-логопеда с детьми в присутствии родителей .	2 раза в год (I полугодие – сентябрь, II полугодие - январь)
Индивидуальные консультации для родителей о приёмах развития речи в домашних условиях.	Еженедельно (в дни консультаций)
Участие родителей в проектной деятельности, итоговых событиях	В течение года
Итоговое родительское собрание для родителей детей с ЗПР.	май
Психологические тренинги педагога-психолога	В течение года
Индивидуальные консультации педагога-психолога	В течение года
Периодическое обновление папок-передвижек «Советы дефектолога», «Советы логопеда», «Советы педагога-психолога»	В течение года
Консультативная информация специалистов и воспитателей по коррекции речевых нарушений на сайте ДОУ	В течение года

Взаимодействие ДООУ и социума***

Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого так же зависит его качество.

Мы считаем, что развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с различными центрами дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка, что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования.

Позитивная социализация детей обеспечивается созданием единого образовательного пространства Лодейнопольского района***

Учреждение	Направления взаимодействия
ДООУ города и района	Обмен опытом работы, повышение профессионализма педагогов
Школы города	Решение задач преемственности начального и дошкольного образования, посещение школы воспитанниками старших, подготовительных групп с целью формирования положительной мотивации.
Центр развития детской одаренности «Дар»	Участие в детских и семейных конкурсах, выявление одаренных детей
ЦИТ	Повышение ИКТ - компетентности педагогов
Лодейнопольский краеведческий музей, парк Свирской Победы	Посещение экспозиций музея, цикла занятий по истории страны и города, экскурсии по парку с целью формирования чувства патриотизма, приобщения к славной военной истории г. Лодейное Поле
Музей клуба «Блокадник»	Патриотическое воспитание детей
Лодейнопольская детская библиотека	Приобщение детей к чтению, посещение выставок, участие в викторинах,
Студия народного творчества «Домовушка»	Приобщение к культуре русского народа через посещение выставок, занятий
Музыкальная школа	Организация концертов учащимися школы на базе ДООУ
Художественная школа	Посещение выставок, экскурсии в школу
Взаимодействие с ДЦР (детским центром эстетического развития)	Участие в районных фестивалях детского и юношеского творчества «Звездный дождь».
Взаимодействие с ТПМПК (Центра «Развитие»)	Сотрудничество с целью выявления детей с ОВЗ и оказания им необходимой коррекционной помощи.
Лодейнопольская детская поликлиника	Предоставление помещения для медицинского кабинета на базе ДООУ, сотрудничество с медицинскими работниками (медицинскими сестрами,

	врачом-педиатром, специалистами) поликлиники с целью обследования и оздоровления детей.
С ФГУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Ленинградской области в Волховском районе» в соответствии с совместным планом работы	Сотрудничество с целью охраны и укрепления здоровья детей

Развитие детской одаренности***

Одним из подходов к построению модели ДООУ , дающей возможность воспитать человека с активной жизненной позицией, культурного, компетентного, творческого, является своевременное выявление и развитие детской одаренности.

Педагогом-психологом совместно с воспитателями и родителями осуществляется мониторинг по выявлению детской одаренности, который позволяет направить выявленную одаренность в нужном направлении. По итогам мониторинга родителям даются рекомендации по определению детей в учреждения дополнительного образования. Педагоги ДООУ по итогам мониторинга осуществляют индивидуальную работу с целью развития способностей ребенка.

Поддержка и развитие детской одаренности осуществляется через организацию различных конкурсов как внутри ДООУ, так и активное участие в районных конкурсах, организуемых центром «ДАР».

Педагоги ДООУ стремятся представлять работы одаренных воспитанников на различные всероссийские и международные конкурсы через сеть Интернет, пополняя портфолио воспитанников дипломами различных уровней.

Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в ДООУ соответствует государственным требованиям и нормам.

Образовательный процесс в ДООУ организуется в соответствии с

- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами
- правилами пожарной безопасности
- требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей)
- требованиями к оснащению помещений развивающей предметно-пространственной средой
- требованиями к материально-техническому обеспечению (УМК, оборудование, оснащение).

Одним из условий обеспечения качества образования, соответствующего требованиям ФГОС ДО, является совершенствование материально-технической базы.

В связи с участием учреждения в региональном эксперименте по апробации ФГОС ДО по теме «Мультимедийный контент, как средство создания творческой среды ДООУ» за 2013-2015г. создана современная информационно–техническая база: создан и оснащен необходимым оборудованием мультимедийный центр, обеспечен доступ к сети Интернет, функционирует электронная почта, приобретены некоторые технические средства обучения, музыкальный центр, магнитофоны, видеокамера, копировальная техника, брошюратор, ламинатор. В МКДООУ имеются компьютеры, ноутбуки, дающие возможность выполнения современных требований к делопроизводству, документоведению, организации педагогической деятельности. Создана студия «Мультяндия». Разносторонне используются возможности мультимедиа и слайд проектирования. Приобретены ПМК компании «Новый диск».* **

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Реализация Программы обеспечивается учебно- методическим комплектом к примерной основной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г., приложение 8, стр. 321-332, а так же дополняется необходимым методическим обеспечением для организации коррекционно-развивающей работы.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда ДООУ обеспечивает

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДООУ, группы, а также территории, прилегающей к ДООУ , материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития
- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения
- реализацию различных образовательных программ
- необходимые условия для коррекции речевых нарушений воспитанников с ЗПР
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность
- развитие, стимулирование различных видов детской деятельности: игровой, познавательной, исследовательской активности, экспериментирования с доступными детям материалами, творческой активности
- учет возрастных особенностей детей

Развивающая предметно-пространственная среда в группах строится с учетом комплексно-тематического принципа построения воспитательно-образовательного процесса, является подвижной (в ней отражается тема проживания) и включает сотворчество воспитателя с детьми в оформлении группы.

Развивающая предметно-пространственная среда включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становление его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Распорядок дня.

Режимы дня в группах компенсирующей направленности для детей с ЗПР разработаны на основе санитарно - эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», изменений к ним (СанПиН 2.4.1.3049-13.) и скорректированы с учетом ФГОС ДОк структуре основной образовательной программы дошкольного образования, соответствуют возрастным особенностям детей и способствуют их гармоничному развитию.

Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом состояния здоровья, возрастно-половых возможностей детей и сезона года.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности

- для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут
- для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей и подготовительной группе - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Питание детей организуется в соответствии с 10-дневным меню.

Детский сад работает по графику пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями (суббота, воскресенье) для всех возрастных групп. Ежедневная продолжительность работы детского сада: 10 часов.

Режим работы групп компенсирующей направленности : с 08.00 до 18.00.

В рабочие дни в ДОУ функционирует дежурная группа с 7.00 до 19.00.

В ДОУ разработаны режимы, которые соответствуют функциональным возможностям ребенка, его возрасту и состоянию здоровья

- на холодный/теплый период года
- гибкие режимы при неблагоприятных погодных условиях для прогулок (отмена или сокращение прогулки в соответствии с СанПиН)
- адаптационный режим

Календарный учебный график определяет продолжительность учебного года, сроки перерывов в организации непосредственно образовательной деятельности, продолжительность недели, сроки проведения праздничных и традиционных мероприятий.

Образовательная Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в учреждении.

