

**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №4 «Катюша»**

ПРИНЯТА

на педагогическом совете
протокол от 21.11.2016г. №2

УТВЕРЖДЕНА

приказом МКДОУ №4 «Катюша»
№ 168 от 21.11.2016г.

**КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МКДОУ №4 «КАТЮША»**

г. Лодейное Поле

2016 г.

Краткая презентация Образовательной программы дошкольного образования МКДОУ№4 «Катюша»

Общие сведения о Программе

Образовательная программа дошкольного образования МКДОУ№4 «Катюша» (далее- **Программа**) разработана и утверждена Муниципальным казенным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад комбинированного вида №4 «Катюша» для групп общеразвивающей направленности в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования с учетом

- ✓ Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой

Для групп компенсирующей направленности в ДОУ разработаны адаптированные программы

- «Адаптированная программа дошкольного образования МКДОУ№4 «Катюша» для детей с тяжелыми нарушениями речи» на основе
- ✓ Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной
- ✓ Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи /под редакцией профессора Л.В.Лопатиной/, Л.Б. Боряева, Т.Н. Волосовец, О.П. Гаврилушкина и др.
- «Адаптированная программа дошкольного образования МКДОУ№4 «Катюша» для детей с задержкой психического развития» на основе
- ✓ Программы воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития, Л.Боряевой, Е.А.Логиновой
- ✓ Программы «Готовимся к школе» для детей с задержкой психического развития под редакцией С.Г. Шевченко
- ✓ Программы воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью, Л.Б.Боряева, О.П.Гаврилушкина, А.П.Зарин, Н.Д.Соколова

Образовательная деятельность по Программе осуществляется **в группах общеразвивающей направленности и**, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», направлена на:

- ✓ формирование общей культуры
- ✓ развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств
- ✓ формирование предпосылок учебной деятельности
- ✓ сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

(статья 64)

Функции (назначение) ООП ДО (1.3.МР ФИРО)

Программа

- ✓ служит механизмом реализации ФГОС ДО, указывает способы достижения содержащихся в них результатов образования
- ✓ служит основой для организации реального образовательного процесса, а так же осуществления его контроля и коррекции, если он перестает соответствовать требованиям, нужным для получения результатов
- ✓ служит механизмом сохранения единого образовательного пространства, где все дети получают равные возможности для получения образования

Программа является нормативно-управленческим документом и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования:

- объем
- содержание образования
- планируемые результаты (целевые ориентиры дошкольного образования)
- особенности организации воспитательно-образовательного процесса

Программа, в соответствии с ФГОС ДО, направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его

- ✓ позитивной социализации
- ✓ личностного развития
- ✓ развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности
- ✓ на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа может корректироваться в связи с изменениями:

- ✓ нормативно-правовой базы дошкольного образования
- ✓ образовательного запроса родителей
- ✓ видовой структуры групп и др.

Кадровые условия реализации Программы

Учреждение на 100% укомплектовано кадрами, образовательный процесс в 8 группах общеразвивающей направленности обеспечивают 15 педагогов: 12 воспитателей, 2 музыкальных руководителя, 1 инструктор по физической культуре.

Из них 8 (53%) имеют высшее образование, 7 (47%) среднее специальное.

Наличие высшей квалификационной категории- 5 (33%), I категории- 2 (13%)

Срок реализации Программы: в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ, с 1 года до прекращения образовательных отношений.

Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы - создание равных условий для всестороннего и гармоничного развития личности ребенка и его позитивной социализации, радостного и содержательного проживания детьми периода дошкольного детства.

Программа направлена на реализацию следующих задач:

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия; формирование ценностей здорового образа жизни
- Создание благоприятных условий развития воспитанников в адекватных его возрасту детских видах деятельности с учетом возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей
- Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми и взрослым миром
- Воспитание общей культуры, приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям и принятым в обществе правилам и нормам поведения
- Развитие у ребенка-дошкольника активной жизненной позиции; инициативности; самостоятельности; ответственности
- Формирование у дошкольников предпосылок учебной деятельности, обеспечение преемственности ООП и программ начального общего образования
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей
- Приобщение дошкольников к культурному наследию родного края
- Развитие содержательного партнерства с родителями, социальными институтами города для создания оптимального развивающего образовательного пространства ребенка и развития детской одаренности
- Формирование информационной культуры ребенка в сотрудничестве с семьей через использование ИКТ (информационно-коммуникационных технологий).

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в МКДОУ №4 «Катюша».

МКДОУ обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от одного года до прекращения образовательных отношений.

Ежегодный контингент детей определяется социальным заказом родителей воспитанников.

МКДОУ обеспечивает функционирование 8 возрастных групп общеразвивающей направленности:

- Группы общеразвивающей направленности для детей раннего возраста
- Группы общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста
- ✓ для детей младшего возраста
- ✓ для детей среднего возраста
- ✓ для детей старшего дошкольного возраста: старшая и подготовительная группы

Разделение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка и позволяет более эффективно решать задачи по реализации Программы с детьми, имеющими, в целом, сходные возрастные характеристики.

Предельная наполняемость групп определяется в соответствии с «Порядком расчета нормативов финансового обеспечения образовательной деятельности муниципальных образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования в Ленинградской области», пост. №523 от 27.12.2013г.

Группы раннего возраста- 19

Дошкольные группы-23

Комплектование групп определяется

- «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования»
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами
- Уставом МКДОУ №4 «Катюша»

Образовательный процесс МКДОУ строится в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка-дошкольника.

Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственности и произвольности) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально- нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального школьного образования и предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Требования к планируемым результатам освоения Программы являются ориентирами для

- решения задач формирования Программы
- анализа профессиональной деятельности педагогов
- изучения характеристик образования детей
- информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице старается соблюдать их.

- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Содержание образовательной деятельности с детьми

В основу содержания образовательной деятельности с детьми заложен содержательный раздел примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 3-е издание М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г., стр. 24- 189.

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (далее-образовательные области):

- Социально-коммуникативное
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое
- Физическое развитие

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов - как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Особенности организации образовательного процесса по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и само регуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе» (п.2.6.ФГОС ДО)

Особенности организации образовательного процесса по образовательной области «Познавательное развитие»

«Познавательное развитие предполагает

- ✓ развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации
- ✓ формирование познавательных действий, становление сознания
- ✓ развитие воображения и творческой активности
- ✓ формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира» (п.2.6.ФГОС ДО)

Особенности организации образовательного процесса по образовательной области «Речевое развитие»

«Речевое развитие включает

- ✓ владение речью как средством общения и культуры
- ✓ обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи
- ✓ развитие речевого творчества
- ✓ развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы
- ✓ формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» (п.2.6.ФГОС ДО)

Особенности организации образовательного процесса по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает

- ✓ развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- ✓ становление эстетического отношения к окружающему миру;
- ✓ формирование элементарных представлений о видах искусства;
- ✓ восприятие музыки,художественной литературы, фольклора;
- ✓ стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;

- ✓ реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)» (п.2.6.ФГОС ДО)

Особенности организации образовательного процесса по образовательной области «Физическое развитие»

«Физическое развитие включает

- ✓ приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- ✓ формирование начальных представлений о некоторых видах спорта,
- ✓ овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- ✓ становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)» (п.2.6.ФГОС ДО)

В образовательном процессе ДОО максимально используется развивающий потенциал ведущего для каждого возрастного этапа вида детской деятельности.

Возраст	Направленность отношений	Задачи, решаемые ребенком	Ведущая деятельность
1-3 года	на предметный мир	Активное познание предметов, их свойств и качеств. Освоение средств и способов ориентации в условиях предметной деятельности. Развитие самостоятельности в манипулировании с предметами.	<ul style="list-style-type: none"> • предметная, предметно-манипулятивная
3-5 лет	на мир социальных отношений. Ориентация на другого человека	Социализация в системе ближайшего окружения взрослых и сверстников. «Примеривание» социальных ролей и отношений.	<ul style="list-style-type: none"> • игровая
6-7 лет	на результат деятельности как способ социализации	Самовыражение, проявление творчества в доступных и интересных видах деятельности. Самопрезентация «Я» в группе сверстников. Стремление к взаимоотношениям и взаимодействию.	<ul style="list-style-type: none"> • сложные интегративные виды деятельности, переход к учебной деятельности

Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик

«Стандарт должен стать культурной генетикой нашего образования». А. Асмолов.

Культурные практики - приобретение и повторение различного опыта общения и взаимодействия с людьми в различных ситуациях, приобщение к культурным образцам, к миру культуры, миру искусства. Это процесс освоения позитивного жизненного опыта сопереживания и любви, дружбы, помощи, заботы, альтруизма.

Овладение культурными практиками включает в себя процесс приобщения детей к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и др.), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде и обеспечивается использованием личностно-ориентированных технологий, направленных на партнерство, сотрудничество, сотворчество педагога и ребенка, а так же максимальной поддержкой самостоятельных детских объединений в разных видах деятельности.

Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик связаны с формированием у ребенка в период дошкольного детства способностей самоопределения и самореализации, обеспечивающих реализацию универсальных культурных умений, которые совершенствуются в течение всей последующей жизни ребенка. Культурные умения включают в себя готовность и способность ребенка действовать во всех обстоятельствах жизни деятельности на основе культурных норм и выражают:

- содержание, качество и направленность действий и поступков;
- индивидуальные особенности действий;
- принятие и освоение культурных норм сообщества, к которому принадлежит ребенок;
- принятие общечеловеческих культурных образцов деятельности и поведения.

Культурные умения реализуются в образовательном процессе через разные виды образовательной деятельности ребенка и взрослого, самостоятельной деятельности детей. При этом используется система здоровьесберегающих технологий, которая учитывает:

- анализ данного состояния здоровья и уровня физического развития детей;
- возрастные особенности детей;
- создание благоприятного эмоционально-психологического климата;
- разнообразные виды активной здоровьесберегающей деятельности, направленные на сохранение и укрепление здоровья дошкольников.

К основным культурным практикам, осваиваемым дошкольниками, относятся

- ✓ Игра (сюжетная и с правилами)
- ✓ Продуктивная деятельность
- ✓ Познавательно-исследовательская деятельность (опыты, коллекционирование, путешествие по карте)
- ✓ Чтение художественной литературы
- ✓ Практическая деятельность (трудовое воспитание)

- ✓ Регулярные физические упражнения (физкультура)
- ✓ Коммуникативный тренинг (развитие речи)
- ✓ Музицирование

Способы и направления поддержки детской инициативы в соответствии с психолого - педагогическими требованиями ФГОС ДО

В образовательном процессе ребёнок и взрослые (педагоги, родители, медицинский персонал) выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир.

Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка.

Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребёнка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. Задача педагога в этом случае — помочь ребёнку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребёнок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определёнными способами деятельности, с другой — педагог может решить собственно педагогические задачи.

Уникальная природа ребёнка дошкольного возраста может быть охарактеризована как деятельностная. Включаясь в разные виды деятельности, ребёнок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счёт возникающих инициатив.

Все виды деятельности, предусмотренные программой МДОУ, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др. **Воспитателю важно владеть способами поддержки детской инициативы.**

Взрослым необходимо научиться **тактично сотрудничать с детьми**: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является **создание развивающей среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения**, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии.

Взаимодействие с семьями воспитанников****

Один из основных принципов дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО - «сотрудничество Организации с семьей», п.1.4. ФГОС ДО является основой для «оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития», п.1.7.

Так же одним из требований ФГОС ДО к условиям реализации ООП ДО является обеспечение «взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи».п.3.2.5.

Мы считаем, что без взаимодействия с семьями воспитанников невозможно добиться высокого качества образования, поэтому стремимся к тому, чтобы родители стали нашими сотрудниками.

«Взаимодействие»- взаимная связь двух явлений, взаимная поддержка» «Словарь русского языка»С.И.Ожегова.

Взаимодействие предполагает

- ✓ Изучение семьи, ее трудностей и запросов, просвещение родителей, передачу им необходимой информации
- ✓ Обмен мыслями, идеями, чувствами - организацию продуктивного общения детей, родителей, педагогов
- ✓ Анализ эффективности мероприятий, которые проводятся педагогами детского сада (получение обратной связи).

Наша задача- уйти от монологической направленности общения с родителями к диалогу. **Диалог** является средством установления межличностных отношений и средством гармонизации этих отношений. Наиболее благоприятный путь достижения доверительных партнерских отношений с семьей каждого ребенка лежит через установление диалога с ней, а, значит, через доверие педагогической компетентности родителей, личностный, безоценочный стиль общения с каждой семьей. Диалог педагога с родителями - это личностно равноправное общение, совместное приобретение опыта.

В своей работе мы используем **«Модель взаимодействия ДООУ и семьи по вопросам развития ребенка»**, разработанную Т.Н.Дороновой (автор программы «Из детства в отрочество»)

Модель состоит из трех блоков

- **I БЛОК- информационно-аналитический, «Давайте познакомимся»**

Блок включает в себя взаимное знакомство. Родители знакомятся с детским садом, педагогами, Программой воспитания. Педагоги - собирают и анализируют сведения о родителях и детях, изучают семьи, их запросы. Необходимо ежегодно советоваться с родителями в выборе тем для родительских собраний, встреч, так как важным условием диалогических отношений педагогов с родителями является ориентация в содержании общения на потребности семьи.

Методы работы

- ✓ Опрос
- ✓ Анкетирование («Наш ребенок и мы») и т.д.
- ✓ Наблюдение
- ✓ Изучение медицинских карт
- ✓ Диагностика
- ✓ Игровое взаимодействие
- ✓ Изготовление альбома о собственном ребенке

• II БЛОК- практический «Давайте подружмся»

Блок включает в себя активные формы взаимодействия с семьей, продуктивное общение всех участников образовательного пространства, то есть обмен мыслями, идеями, чувствами.

При организации работы данного блока мы используем пособие Е.П.Арнаутовой «Педагог и семья», Москва, издательский дом «Карапуз», 2002г. и серию пособий С.В.Чирковой «Родительские собрания в детском саду» , Москва, «ВАКО», 2008г.

Методы работы

- ✓ Дискуссии
- ✓ Деловые игры
- ✓ Решение проблемных задач семейного воспитания
- ✓ Ролевое проигрывание семейных ситуаций (обогащает арсенал способов родительского поведения и взаимодействия с ребенком)
- ✓ Тренинговые игровые упражнения и задания (выбрать наиболее удачные способы взаимодействия с ребенком, дать оценку)
- ✓ Анализ родителями детского поведения
- ✓ Обращение к опыту родителей (поощрение к взаимообмену опытом)
- ✓ Открытые занятия с родителями
- ✓ Семейные конкурсы
- ✓ Практикумы
- ✓ Игровое взаимодействие родителей и детей в различных видах детской деятельности (рисование, лепка, спортивные игры, театрализованная, музыкальная деятельность, создание книги, игры, игрушки, викторина и т.д.)

Подобные мероприятия включают родителей и детей **в общее интересное дело, способствуют эмоциональному сближению, получению родителями, детьми и педагогами опыта партнерских отношений.** Родители, находившиеся ранее в роли зрителей и наблюдателей, постепенно становятся активными участниками встреч, вовлекаясь в исследование собственного родительского поведения. Они начинают самостоятельно анализировать свои отношения с ребенком, чувствуют себя более компетентными в воспитании сына или дочери.

• **III БЛОК- контрольно-оценочный «Давайте обсудим»**

Обычно сотрудничество с семьей оценивается по количеству мероприятий и совсем не анализируется их качество, востребованность у родителей и то, насколько усилия педагогического коллектива помогли родителям и детям.

Этот блок включает в себя анализ эффективности (количественный и качественный) мероприятий, которые проводятся педагогами детского сада.

Методы работы

- ✓ Опрос
- ✓ Книга отзывов
- ✓ Оценочные листы
- ✓ Наблюдение
- ✓ Анкетирование
- ✓ Экспресс-диагностика
- ✓ Получение обратной связи (полезно, понятно, интересно)

Не менее важен самоанализ самого педагога, который проводится по результатам полученной «обратной связи» и дает возможность корректировать дальнейшие планы по взаимодействию с семьей.

Эта модель помогает нам изучить семью, ее потребности и запросы, перейти от монолога к диалогу, использовать активные формы взаимодействия с родителями и взаимодействия родителей с детьми, а так же получать обратную связь для последующего анализа.

Формы сотрудничества с семьей в ДОУ

№ п/п	Направления взаимодействия	Формы реализации
1.	Изучение семьи и ее образовательных потребностей	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Социологические обследования, анкетирование по определению социального статуса и микроклимата семьи; беседы (администрация, специалисты, педагоги). ▪ Наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком. ▪ Проведение мониторинга потребностей семей в оказании психолого-педагогической помощи.
2.	Информирование	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Наглядно-текстовые материалы (визитная карточка ДОУ, информационные стенды,) ▪ Информационный сайт детского сада. ▪ Дни открытых дверей в детском саду/группах. ▪ Фотогазеты, выставки детских работ. ▪ Личные беседы, общение по телефону. ▪ Родительские собрания, консультации.

3.	Психолого-педагогическое просвещение	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Родительские собрания (организационные, тематические, итоговые). ▪ Активные формы взаимодействия (дискуссии, круглые столы и др.). ▪ Тематические папки-передвижки. ▪ Сайт ДОУ и рекомендации других ресурсов сети Интернет. ▪ Организация выставок, коллекций, экспозиций в ДОУ.
4.	Консультирование	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Консультации по различным вопросам воспитания и развития детей
5.	Обучение	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Мастер-классы. ▪ Практикумы ▪ Творческие задания.
6.	Совместная деятельность, в том числе непосредственное вовлечение родителей в ОПДОУ	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Совместные праздники и досуги, математические, спортивные праздники, семейные музыкальные развлечения ▪ Семейные конкурсы ▪ Семейные проекты ▪ Открытые занятия ▪ Встреча с интересным человеком ▪ Показы детьми театрализованных постановок ▪ Организация конкурса чтецов ▪ Семейный спортивный клуб «Крепыш» ▪ Выставки совместных работ. ▪ Дни открытых дверей. ▪ Субботники. ▪ Родительский комитет. ▪ Родительская конференция ▪ Совместное ведение детского портфолио

Взаимодействие ДОУ и социума***

Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого так же зависит его качество.

Мы считаем, что развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с различными центрами дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка, что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования.

Позитивная социализация детей обеспечивается созданием единого образовательного пространства Лодейнопольского района***

Учреждение	Направления взаимодействия
ДОУ города и района	Обмен опытом работы, повышение профессионализма педагогов
Школы города	Решение задач преемственности начального и дошкольного образования, посещение школы воспитанниками старших, подготовительных групп с целью формирования положительной мотивации.
Центр развития детской одаренности «Дар»	Участие в детских и семейных конкурсах, выявление одаренных детей
ЦИТ	Повышение ИКТ - компетентности педагогов
Лодейнопольский краеведческий музей, парк Свирской Победы	Посещение экспозиций музея, цикла занятий по истории страны и города, экскурсии по парку с целью формирования чувства патриотизма, приобщения к славной военной истории г.Лодейное Поле
Музей клуба «Блокадник»	Патриотическое воспитание детей
Лодейнопольская детская библиотека	Приобщение детей к чтению, посещение выставок, участие в викторинах,
Студия народного творчества «Домовушка»	Приобщение к культуре русского народа через посещение выставок, занятий
Музыкальная школа	Организация концертов учащимися школы на базе ДОУ
Художественная школа	Посещение выставок, экскурсии в школу
Взаимодействие с ДЦР (детским центром эстетического развития)	Участие в районных фестивалях детского и юношеского творчества «Звездный дождь».
Взаимодействие с ТПМПК Лодейнопольского ЦДК (Центра диагностики и консультирования)	Сотрудничество с целью выявления детей с ОВЗ и оказания им необходимой коррекционной помощи.
Лодейнопольская детская поликлиника	Предоставление помещения для медицинского кабинета на базе ДОУ, сотрудничество с медицинскими работниками (медицинскими сестрами, врачом-педиатром, специалистами) поликлиники с целью обследования и оздоровления детей.
С ФГУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Ленинградской области в Волховском районе» в соответствии с совместным планом работы	Сотрудничество с целью охраны и укрепления здоровья детей

Развитие детской одаренности***

Одним из подходов к построению модели ДООУ, дающей возможность воспитать человека с активной жизненной позицией, культурного, компетентного, творческого, является своевременное выявление и развитие детской одаренности.

Педагогом-психологом совместно с воспитателями и родителями осуществляется мониторинг по выявлению детской одаренности, который позволяет направить выявленную одаренность в нужном направлении. По итогам мониторинга родителям даются рекомендации по определению детей в учреждения дополнительного образования. Педагоги ДООУ по итогам мониторинга осуществляют индивидуальную работу с целью развития способностей ребенка.

Поддержка и развитие детской одаренности осуществляется через организацию различных конкурсов как внутри ДООУ, так и активное участие в районных конкурсах, организуемых центром «ДАР».

Педагоги ДООУ стремятся представлять работы одаренных воспитанников на различные всероссийские и международные конкурсы через сеть Интернет, пополняя портфолио воспитанников дипломами различных уровней.

Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в ДООУ соответствует государственным требованиям и нормам.

Образовательный процесс в ДООУ организуется в соответствии с

- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами
- правилами пожарной безопасности
- требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей)
- требованиями к оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой
- требованиями к материально-техническому обеспечению (УМК, оборудование, оснащение).

Одним из условий обеспечения качества образования, соответствующего требованиям ФГОС ДО, является совершенствование материально-технической базы.

В Программе развития МКДОУ №4 «Катюша» на 2014-2017г. представлен **целевой проект «Укрепление материально-технической базы с целью соответствия современным требованиям» *****

Цель проекта: Обеспечение безопасных и благоприятных условий для воспитания и образования детей в соответствии с ФГОС ДО.

Основные задачи проекта

- Обеспечить охрану жизни и здоровья участников образовательного процесса.
- Привести помещения учреждения в соответствие с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями безопасности.

- Обеспечить образовательный процесс необходимым оборудованием, техническими средствами, дидактическим и игровым материалом по всем разделам основной образовательной программы.

- Обеспечить образовательный процесс программно-методическими комплексами для интерактивных досок.
- Создать доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет
- Способствовать созданию развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС.

В связи с участием учреждения в региональном эксперименте по апробации ФГОС ДО по теме «Мультимедийный контент, как средство создания творческой среды ДОУ» за 2013-2015г. создана современная информационно–техническая база: создан и оснащен необходимым оборудованием мультимедийный центр, обеспечен доступ к сети Интернет, функционирует электронная почта, приобретены некоторые технические средства обучения, музыкальный центр, магнитофоны, видеокамера, копировальная техника, брошюратор, ламинатор. В МКДОУ имеются компьютеры, ноутбуки, дающие возможность выполнения современных требований к делопроизводству, документообороту, организации педагогической деятельности. Создана студия «Мультяндия». Разносторонне используются возможности мультимедиа и слайд проектирования. Приобретены ПМК компании «Новый диск».*.*.*

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Реализация Программы обеспечивается учебно- методическим комплектом к примерной основной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г., приложение 8, стр. 321-332, а так же дополняется необходимым методическим обеспечением.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ , материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития
- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность
- развитие, стимулирование различных видов детской деятельности: игровой, познавательной, исследовательской активности, экспериментирования с доступными детям материалами, творческой активности
- учет возрастных особенностей детей

Развивающая предметно-пространственная среда в группах строится с учетом комплексно-тематического принципа построения воспитательно-образовательного процесса, является подвижной (в ней отражается тема проживания) и включает сотворчество воспитателя с детьми в оформлении группы.

Развивающая предметно-пространственная среда включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становление его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Распорядок дня.

Режимы дня в разных возрастных группах разработаны на основе санитарно - эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», изменений к ним (СанПиН 2.4.1.3049-13.) и скорректированы с учетом ФГОС ДОк структуре основной образовательной программы дошкольного образования, соответствуют возрастным особенностям детей и способствуют их гармоничному развитию.

Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом состояния здоровья, возрастно-половых возможностей детей и сезона года.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности

- для детей от 1 года до 2 лет- не более 8 минут
- для детей от 2 до 3 лет- не более 10 минут
- для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут
- для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут
- для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут
- для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Питание детей организуется в соответствии с 10-дневным меню.

Детский сад работает по графику пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями (суббота, воскресенье) для всех возрастных групп. Ежедневная продолжительность работы детского сада: 1 часов. Режим работы: с 07.30 до.17.30.

В рабочие дни в ДОУ функционирует дежурная группа с 7.00 до 19.00.

- В ДОУ разработаны режимы, которые соответствует функциональным возможностям ребенка, его возрасту и состоянию здоровья
- на холодный/теплый период года

- гибкие режимы при неблагоприятных погодных условиях для прогулок (отмена или сокращение прогулки в соответствии с СанПиН)
- адаптационный режим для детей раннего возраста

Календарный учебный график определяет продолжительность учебного года, сроки перерывов в организации непосредственно образовательной деятельности, продолжительность недели, сроки проведения праздничных и традиционных мероприятий.

Образовательная программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в учреждении.