

Основные направления развития дошкольного образования: сравнительный анализ ФГТ и ФГОС

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования разработан впервые в российской истории в соответствии с требованиями федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», утвержден 14 ноября 2013г. и вступит в силу с 1 января 2014 года.

Разработка стандарта велась с 30 января 2013 года рабочей группой ведущих экспертов в сфере дошкольного образования под руководством директора Федерального института развития образования Александра Асмолова.

ФГОС начнет активно работать только в 10 регионах страны, в остальных субъектах РФ ФГОС начнет реализовываться в 2016 году.

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» п.6, ст.2 дается определение **«Федеральный государственный образовательный стандарт - совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования».**

Таким образом, ФГОС – это стандарт качества дошкольного образования.

По словам Александра Асмолова «Стандарт дошкольного образования – это, прежде всего, стандарт поддержки разнообразия детства».

Почему возникла необходимость разработки ФГОС для дошкольных учреждений? Это требование нового закона «Об образовании» — дошкольное образование признано самостоятельным уровнем общего образования, и это значит, что оно теперь должно работать в соответствии со стандартами, т.к. все уровни образования стандартизируются. Стандарты разрабатываются, чтобы придать российскому образованию единство.

ФГОС дошкольного образования дает право на получение качественного дошкольного образования.

В ФГТ проблема качества дошкольного образования сужена до проблемы качества условий осуществления образовательного процесса. Таким образом, государство, общество и родители воспитанников направляют свои моральные и материальные усилия на организацию процесса образования дошкольников вне зависимости от достижения результата.

ФГОС выравнивает дошкольное образование с другими образовательными системами непрерывного образования Российской Федерации.

По данным мониторинга состояния и развития системы дошкольного образования (мониторинг проводился Министерством образования и науки РФ), на сегодняшний день российское дошкольное образование функционирует в системе непрерывного образования РФ по **«остаточному принципу» обеспечения всеми группами ресурсов (кадрами, финансами, нормативными документами, программно-методическими комплектами и др.):**

- сеть дошкольных учреждений только **на 60% по стране удовлетворяет потребность населения РФ** и, таким образом, не обеспечивает конституционное право всех желающих граждан России на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования. **Стандарт призван нормативно обеспечить государственные гарантии равенства возможностей** для каждого ребенка в получении дошкольного образования;

- в финансировании отмечается высокая региональная и муниципальная дифференциация (муниципалитеты, будучи на 80% дотационными, не могут ресурсно обеспечить нормальное функционирование системы и, соответственно, равные условия получения дошкольного образования на всей территории РФ);

- педагогические работники системы дошкольного образования России **имеют в целом более низкий образовательный уровень**, чем их коллеги общего образования (для сравнения: в системе дошкольного образования трудятся около 40% работников с высшим педагогическим образованием, в системе общего – более 90%);

- **средняя заработная плата педагогов-дошкольников составляет лишь 70% от средней заработной платы педагогических работников системы общего образования;**

- **оценка труда работников дошкольного образования в виде награждения отраслевыми и государственными наградами осуществляется также по остаточному принципу** как в количественном, так и в «качественном» отношении (удельный вес педагогов ДОУ, получивших указанные награды, во много раз меньше, чем их коллег – учителей школ; педагоги ДОУ, официально не являясь работниками системы общего образования, **получают «не свои» награды** – например, нагрудный знак

«Почетный работник общего образования РФ», звание «Заслуженный учитель Российской Федерации»).

Разработанные новые стандарты должны изменить сложившуюся ситуацию, т.к. они определяют требования к материально-техническим, финансовым и кадровым условиям.

ФГОС преследует цель создания равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования. Специфика дошкольного возраста такова, что достижения детей дошкольного возраста определяется не суммой конкретных знаний, умений и навыков, а совокупностью личностных качеств, в том числе обеспечивающих психологическую готовность ребенка к школе.

В стандартах говорится о том, что необходим отказ от учебной модели в детском саду, т.е. от занятий.

Стандарт требует обращения воспитателей и педагогов к новым формам работы с детьми, которые бы позволяли педагогам, образно говоря, обучать дошкольников так, чтобы они об этом даже не догадывались

Отличие дошкольного образования от общего заключается и в том, что в детском саду отсутствует жесткая предметность, основу развития представляет игра.

Дошкольное образование выступает как институт социализации и индивидуализации и не сводится к сфере услуг.

Основной принцип этого документа: сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека.

Государственный образовательный стандарт регламентирует содержание образования, определяя его минимум. Дошкольное образование стало элементом государственной гарантии.

До сих пор к дошкольному образованию предъявлялись федеральные государственные требования. Отличие в том, что **стандарты, помимо требований к структуре программы и условиям ее реализации, содержат и требования к результатам ее освоения, это принципиальное новшество.**

В новом Федеральном государственном образовательном стандарте для дошкольных учреждений четко прописаны требования к:

- 1) структуре основных образовательных программ (в том числе соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему;
- 2) условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;

3) результатам освоения основных образовательных программ.

(в ФГТ –только 2 направления, нет требований к результатам освоения ООП).

Раздел: требования к структуре основных образовательных программ.

Образовательные организации дошкольного образования будут самостоятельно разрабатывать и утверждать свои основные образовательные программы на основе ФГОС с учетом примерных основных образовательных программ дошкольного образования, которые разрабатываются опытными специалистами и будут размещены в федеральном реестре.

Стандарт предлагает внятное разъяснение относительно двух предписанных законом частей образовательной программы (п.П.5). Дело в том, что закон требует различать в основной образовательной программе «обязательную часть» и «часть, формируемую участниками образовательных отношений» и эти разъяснения представлены в терминах, хорошо знакомым дошкольным педагогам:

- обязательная часть программы – это её комплексная часть.

- «часть, формируемая участниками образовательных отношений» – это те парциальные программы, которые педагоги могут, как выбрать из существующих, так и разработать самостоятельно.

Мера соотношения этих двух частей установлена не жёстко, а в виде диапазона (60% и 40%), в пределах которого каждый детский сад сможет определить более подходящее для себя соотношение (п. П.6). (В ФГТ- 80% и 20%).

В стандартах определен порядок изложения и принципы внутреннегоструктурирования всех разделов Программы, т.е перечислены требования к разделам основной общеобразовательной программы(п. П.7).

Новое то, что основная программа может не включать в себя примерную программу, а разрабатываться самостоятельно (это право определено законом) и тогда она должна быть представлена развёрнуто.

Если излюбленная примерная программа будет включена в федеральный реестр –то детский сад сможет просто сослаться на неё, т.е. можно будет оформить ее в виде ссылки на соответствующую Примерную программу (п. П.8).

Порядок изложения и принципы внутреннего структурирования всех разделов Программы избираются авторами с учетом предложенной структуры основной образовательной программы в соответствии с её спецификой. Это важный момент, учитывая принципиально разные подходы

к взаимосвязям содержательного материала в разных дошкольных программах.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, так же может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу. Этот момент не выглядит принципиальным, но хоть как-то снижает «бумажное» давление на детские сады.

Еще одно новшество, необходим дополнительный раздел Программы. Этот раздел включает текст Программы и её краткую презентацию. **Краткая презентация Программы должна быть ориентирована на родителей воспитанников и доступна для ознакомления (п. II.9).**

Необходимо также отметить, что новый стандарт направлен на **снижение образовательной нагрузки на детей.** В нем предусмотрен индивидуальный подход к каждому ребенку. Другими словами, детей не будут загонять под одни требования.

Решение задач развития детей будет происходить в **пяти образовательных областях: коммуникативно-личностной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и области физического развития (в ФГТ- 10 ОО).**

Разработчики ФГОС четко говорят: **стандарт, должен быть нацелен на то, чтобы у ребенка возникла мотивация к обучению, познанию и творчеству.** Важнее развивать память, внимание, мышление, воображение: **не сад должен готовить ребенка к школе, а школа - готовиться к ребенку:** вундеркинду, проблемному в социализации, недостаточно развитому и пр.

Центральная психодидактическая технология стандарта – это развивающее взаимодействие ребёнка со взрослыми и со сверстниками, а не только одностороннее воздействие на ребёнка. Разработанный стандарт не допускает переноса учебно-дисциплинарной модели образования на жизнь ребёнка дошкольного возраста. **Дошкольный ребёнок – человек играющий, поэтому в стандарте закреплено, что обучение входит в жизнь ребёнка через «ворота детской игры».**

«Это стандарт, который позволяет услышать ребенка, – сказал декан факультета психологии образования РГГУ Николай Веракса. – Раньше вся система образования стремилась понимать ребенка, давала ребенку систему знаний, которая ему нужна, а вот **услышать ребенка – это новое, основное, что было взято за основу данного стандарта.** Голос ребенка особенно ценен: **если мы не будем его слышать, не будет никакой любознательности, произвольности (способности к овладению**

деятельностью), инициативности, готовности меняться. Это новый шаг в понимании детства».

Авторы нового стандарта дошкольного образования полагают, что реализация этого проекта позволит превратить детские сады в адекватные учреждения дошкольного образования, **в которых не будет погони за школьными знаниями.**

II. Раздел: условия реализации основных образовательных программ.

1) Требования к психолого-педагогическому контексту реализации программы выглядят продуманными, тщательными и системными.

Инновационное: (п. III.4) в группе может проводиться оценка развития детей... педагогом совместно с педагогом-психологом в рамках психолого-педагогической диагностики или мониторинга).

Участие ребёнка в психолого-педагогической диагностике (мониторинге) допускается **только с согласия его родителей** (законных представителей).

Предельная наполняемость групп устанавливается в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (п. III.5), **жаль, что Совет Министерства образования не учел мнения разработчиков стандартов.** На дискуссионных встречах они доказывали, что на одного взрослого должно быть не более 15 детей.

2) Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования. **В стандарте отражены и требования к самим педагогам дошкольного образования.** Подготовка воспитателя обязательно должна вестись с учетом психологической подготовки, получения знаний о возрастных особенностях детей. Намечен гуманистический аспект их деятельности.

Ключевая позиция разработанных стандартов – воспитатель должен не только обладать знаниями, но и уметь общаться с детьми – перекликается с позициями «Профессионального стандарта педагога».

У педагогического работника, реализующего Программу, должны быть сформированы основные компетенции, необходимые для создания социальной ситуации развития воспитанников, соответствующей специфике дошкольного возраста. Перечисленные формулировки (п. III.6) выглядят замечательно и вполне отражают как характерные родительские ожидания от профессии воспитателя, так и научно-педагогические представления о грамотной организации его деятельности. Однако во многом они не соответствуют ни фактическому положению дел в большинстве садов, ни той подготовке, которую педагоги получили в институтах и училищах. В

этом изключается **основная сложность – нужно сломать стереотипы, ментальность, которая была задана всей системой профессиональной подготовки наших воспитателей.**

«Каждая группа должна непрерывно сопровождаться воспитателем в течение всего времени пребывания воспитанников» (п. III.15.1) – это соответствует минимуму кадрового обеспечения сейчас.

Также «реализация программы осуществляется иными педагогическими работниками» (п. III.15.2) – это лишь подчёркивает, что хоть какие-то педагоги-специалисты кроме воспитателей «на группе» должны участвовать в реализации образовательной программы. **Какая-либо мера их численности не уточняется. Это хуже нынешнего положения дел, когда все-таки ещё действуют некоторые нормативы относительно музыкальных руководителей, руководителей физической культуры, логопедов и т.д.**

«В создании условий, необходимых для реализации образовательной программы, принимают участие помощники воспитателя» (п. III.15.3) – т.е. **деятельность помощников воспитателя также должна рассматриваться в связи с образованием, а не уходом и присмотром (хотя в полной ли мере или только отчасти – неочевидно из текста).**

3) Перечислены требования к развивающей предметно-пространственной среде. **Основными понятиями стандарта являются термины «индивидуализация» и «социализация».** На данном этапе развития ребенка формируется особая позиция к миру: создается его система общения, усваиваются этические нормы, поэтому в дошкольных учреждениях должна создаваться специальная образовательная среда. Развивающая предметно-пространственная среда группы должна быть содержательно насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы. **Эти требования выглядят действительно адекватными позитивным перспективам развития дошкольного образования.**

4) Требования к материально-техническим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования предполагает выполнение СанПин.

5) В Требованиях к финансовым условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования **«Реализация Программы требует от Организации осуществления управления образовательной деятельностью, методического обеспечения реализации Программы, ведения бухгалтерского учёта, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельности, необходимого медицинского сопровождения» (п. III.15.4) – этот пункт подчёркивает, что**

соответствующие статьи расходов рассматриваются как необходимые для реализации образовательной программы, должны финансироваться государством и не могут быть переложены на плечи родителей.

Четко прописаны в новом стандарте и затраты на пребывание ребенка в детском саду. **Государство берет на себя все расходы по образованию детей, оставляя на родителей затраты на уход и присмотр.**

Так же подчеркивается, что должны предусматриваться расходы, связанные с дополнительным профессиональным образованием педагогических работников по профилю их деятельности (п. III.20), главное чтобы эта статья расходов обеспечивалась необходимым финансированием.

III Раздел: «Требования к результатам освоения программы...»

Здесь можно сказать о главном достоинстве этого раздела – о **трактовке результатов дошкольного образования как целевых ориентиров.**

Такая позиция соответствует и мировому опыту нормирования дошкольного образования: **не требования к результатам детей, а ориентиры для взрослых, которые они могут соотнести с реальным развитием воспитанников.**

Если к целевым ориентирам дошкольного образования отнести «характеристики личности ребёнка на этапе завершения дошкольного образования», то по содержанию перечень этих характеристик выглядит достаточно цельно, в нём выделены не внешние, а те сущностные черты, которые не противоречат бесконечной множественности вариантов развития детей-дошкольников.

Дискуссионной можно считать форму подачи: оправдано ли целевые ориентиры представлять в виде «психологического портрета идеального ребёнка» (это все-таки косвенно настраивает педагогов на то, что их целью является не многообразие раскрытия личностных возможностей детей – приближение к некоему единому идеалу).

В стандарте дошкольного образования четко прописано, **что нельзя оценивать развитие ребенка, нужно оценивать его динамику**, т.е. верным будет скорее оценка того вектора развития, которым идет ребенок, а некакого-то конечного результата, которого необходимо добиться. Здесь речь идет только о личностных результатах. В этой связи допускается мониторинг динамики развития ребенка, **однако он нужен не для оценки самой по себе, а для выявления тех способов, с помощью которых педагог может дать ребенку развиваться, открыть какие-то способности, преодолеть проблемы.**

При этом отмечается, что заниматься этим может только специально подготовленный педагог-психолог и только с согласия родителей.

Александр Асмолов отметил, что "Новый стандарт должен гарантировать качественное дошкольное образование каждому ребёнку.

Никакого тестирования, аттестации, проверки знаний дошкольника не будет". Таким образом, разработанный стандарт отражает согласованные социально-культурные, общественно-государственные ожидания относительно уровня дошкольного образования, которые, в свою очередь, являются ориентирами для учредителей дошкольных Организаций, специалистов системы образования, семей воспитанников и широкой общественности.