

Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Ленинградский областной институт развития образования»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ЛЕНИНГРАДСКОЙ
ОБЛАСТИ, РЕАЛИЗУЮЩИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ
ПРОГРАММУ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Методические рекомендации

Санкт-Петербург

2024

Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования в образовательных организациях Ленинградской области, реализующих образовательную программу дошкольного образования [Текст]: методические рекомендации / под общей редакцией С.В. Никитиной. – СПб. ЛОИРО, 2024. - 50 с.

В методических рекомендациях обращается внимание на наиболее дефицитные составляющие образовательного процесса в ДОО, которые рекомендуется проанализировать и повысить профессиональные компетенции педагогов в рамках курсовой и межкурсовой подготовки.

Данные методические рекомендации адресованы специалистам муниципальных районов Ленинградской области, курирующим дошкольное образование, руководителям и заместителям руководителей по учебно-воспитательной работе образовательных организаций, реализующих образовательную программу дошкольного образования.

СО Д Е Р Ж А Н И Е

Развитие и образование детей раннего возраста (Л.В. Свирская)	3
Организация и проведение занятий с детьми в дошкольной образовательной организации (С.В. Никитина)	6
Развитие игровой деятельности (Н.В. Бурим)	11
Реализация Рабочей программы воспитания. Проектирование содержания воспитательной работы с ориентиром на приобщение детей к традиционным ценностям российского общества (на примере патриотического воспитания) (Н.В. Бурим; И.А. Лыкова)	18
Реализация образовательной области «Физическое развитие» (Т.С. Грядкина)	25
Подготовка детей дошкольного возраста к обучению грамоте (Н.В. Тимофеева).....	33
Реализация образовательной области «Познавательное развитие» ФООП ДО (Т.С.Грядкина; О.А. Бутина)	37

РАЗВИТИЕ И ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

При реализации ФОП ДО следует обратить внимание на то, что его основные принципы имеют самое непосредственное отношение к организации образовательного процесса в группах раннего возраста. Соответственно, в методической работе ДОО акцент должен быть сделан на понимание (и реализацию) педагогами способов, обеспечивающих воспитанникам возможность постепенного, мягкого, но неуклонного развития позиции субъекта собственной деятельности.

Специфика возраста не ограничивает права выбора детьми цели, содержания, способов образовательной деятельности, но обязывает педагогов менять свое профессиональное отношение к организации образовательного процесса.

Педагоги должны хорошо понимать, что все действия самостоятельно начатые (инициированные) малышами или включение ребенка на любом этапе в действия, предложенные взрослыми, являются образовательными (образовывающими, обеспечивающими приобретение индивидуального опыта понимания, действия, коммуникации, отношений, переживаний).

Какой модели организации образовательной деятельности стоит придерживаться в группах раннего возраста.

Многие десятилетия содержание дошкольного образования было ориентировано на отдельные направления развития: развитие речи, изобразительной деятельности, основных движений и т.д. В каждом направлении выделены специфические виды деятельности.

Несмотря на то, что в дошкольном образовании нет школьной «предметности», как правило, задачи каждого из направлений развития длительное время реализовывались на разном содержании: говорим о куклах; поем про дождик; рисуем травку; играем в «раздувайся пузырь», что ведёт к фрагментарности, мозаичности сведений, разрыву смысловых связей между предметами – явлениями – событиями – собственными чувствами – отношениями.

Основной особенностью организации образовательного процесса в группах раннего возраста **должна быть целостность, отсутствие жесткости, назидательности, оторванности от реальных интересов, реальных возможностей и жизненных обстоятельств малышей.**

Одна из форм обеспечения целостности – **комплексно-тематический подход**, интегрирующий разнообразные виды деятельности.

Самый простой пример поддержки формирования (развития, реализации) субъектной позиции – предоставление детям возможности выбора форм (форматов, тона, материалов) изобразительной деятельности; возможности включиться в предложенную взрослым деятельность или выйти из неё по своему желанию. Возможность выбора стимулирует к проявлению инициативы и активности (в том числе познавательной), способствует развитию доверия к окружающему миру, взрослым, самому себе. Задача

взрослых – создать благоприятные психолого-педагогические условия, разнообразную предметно-пространственную среду, атмосферу принятия, защищенности. Наиболее целесообразная тактика организации образовательной деятельности взрослым – ненавязчивая демонстрация взрослым социально значимых моделей поведения. Такая тактика выглядит следующим образом: **взрослый организует не детей, а свою собственную деятельность**: «Я хочу сделать снеговичка...», «Я решила приготовить обед кукле Кате...», «Я буду рисовать травку...». При этом у детей появляется ориентир на то, что будет происходить, но остается возможность включиться в действия сразу, чуть позже или не включаться в нее вовсе.

Зачастую воспитатели высказывают сомнение правильности такого подхода, мотивируя запросами родителей на наличие «свидетельств занятости ребенка». Это вновь возвращает нас к смыслам образовательной деятельности в группах раннего возраста: комплексно-тематический подход создает условия, когда взрослый может в течение дня (дней) несколько раз инициировать нужную деятельность, ребенок может включиться в нее несколько раз или тогда, когда будет готов. Важно держать в голове основные смыслы (ценности) – освоение детьми выработанных в культуре способов деятельности (карандашами/фломастерами/мелками/красками можно рисовать). А что рисовать и когда – вторично. Применение такой тактики обеспечивает множество наиважнейших условий. Среди них:

- демонстрация детям культурно-сообразных моделей поведения взрослых;
- не игнорирование интересов, возможностей и потребностей детей.

Положения ФГОС ДО и ФОП, которые следует принять во внимание, работая с детьми раннего возраста.

ФГОС ДО п.1.4. Основные принципы дошкольного образования:

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования); 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; 5) сотрудничество ДОО с семьей.

Пункты ФОП ДО

п.23. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы.

23.4. Формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов.

23.5. Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Федеральной программы в соответствии с видом детской деятельности и

возрастными особенностями детей (1 год – 3 года):

- предметная деятельность (орудийно-предметные действия); экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие); ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого; двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры); игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками); речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала; самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое); музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

Таблица 1. Пример содержания и примерных действий для тематических событий

<i>Примерное содержание темы</i>	<i>Варианты действий для тематических событий</i>
<p>Шапки Простые обиходные предметы, тем не менее, способны дать малышам множество впечатлений, если перейти от утилитарности их использования к ... удивлению от разнообразия и к тем действиям, которые так привлекают малышей – надевать-снимать, переносить в них что-либо, складывать.</p> <p>Собираем разнообразные шапки – детские (чепчики, колпачки, капоры, соломенные шляпки, вязаные и меховые шапки) и взрослые (бейсболки, шляпы, шапки с помпонами, козырьками, полосками и пр.). Наличие разнообразных нетипичных предметов явно привлечет внимание детей и послужит для старта темы, в ходе которой можно инициировать различные действия: отыскивать (выбирать) большие/маленькие, розовые/зеленые, с полосками, с цветочками; примерять их на себя и любоваться на свое отражение в зеркале; сделать фотографии и/или видеозаписи с тем, чтобы потом просматривать вместе и вновь поговорить о том, кто что надел, какая шапка, как красив Даня в этой шапке, как тепло Ксюше и т.п.; примерять шапки-шляпы на</p>	<p>Задача – вызвать у детей интерес, удивление от наличия в группе такого разнообразия знакомых предметов; побудить к вниманию к отличиям; способствовать формированию понимания, что все эти разные предметы предназначены для того, чтобы защищать от холода или жаркого солнца.</p> <p>Действия – размещение в группе значительного количества разнообразных детских и взрослых мужских и женских шляп-шапок для свободного пользования детьми, рассматривания себя в зеркале, других детей в группе, одевания кукол.</p> <p>Инициирование взрослым рассматривания шапок; рисования (узоров/пятнышек), раскрашивание изображений на ксерокопиях с различными фасонами шапок.</p>

<p>кукол и другие на игрушки; отыскивать мышку (кошку), которая спряталась в «красной шапочке с помпоном», под «желтой бейсболкой», за «синей с белыми полосками шапкой»; собирать шапки горкой; водить хороводы в шапках; раскрашивать/украшать шапки с использованием разнообразных материалов (пальчиковых красок, пластилина, наклеек, обрезков ниток, пуха и пр.); формировать из вырезанных работ детей коллаж – «подвешивать шапки на веревочку, чтобы солнышко и ветерок их посушили»; стирать кукольные шапочки, чепчики, платочки вместе с детьми, подвешивать их для просушки, закрепляя прищепками.</p> <p>Так как дети явно будут примерять шапки и наряжаться, в группе обязательно должно быть зеркало, а у взрослых – возможность запечатлеть все новые образы детей с тем, чтобы потом вместе с детьми рассматривать фотографии и видеосюжеты и говорить о них.</p> <p>Во время сборов на прогулку продолжаем рассматривать и говорить о головных уборах – теплая, мягкая, синяя, вязаная, пушистая (и т.д., в зависимости от фактур и видов).</p> <p>Инициировать дидактические игры типа «Найди такой же».</p> <p>Чтение, рассказывание «Шапка, да шубка»; «Я рубашку сшила мишке» З.Александровой; р.н.сказка «Рукавичка».</p>	<p>Инициирование взрослым дидактических игр «Оденем куклу на прогулку» и пр.</p> <p>Рассказывание сказки/по аналогии со сказкой «Рукавичка»</p>
--	---

ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЗАНЯТИЙ С ДЕТЬМИ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Образовательная деятельность в ДОО включает:

образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;

самостоятельную деятельность детей;

взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО (п.24.1).

Образовательная деятельность осуществляется в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО: в утренний отрезок времени, во время режимных моментов, во время прогулки, а также организовываются культурные практики во вторую половину дня.

В утренний отрезок времени педагоги могут включать: игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций; практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие); наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых; трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое); индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое); оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

В утренний отрезок времени организуются и занятия с детьми (п.24.10).

Рекомендуем обратить особое внимание **на подготовку и организацию занятий в ДОО.**

Согласно требованиям ФОП ДО в образовательную деятельность, осуществляемую в ДОО, возвращается форма организации образовательного процесса – занятие. Однако, термин «занятие» **не означает жесткую регламентацию процесса** взаимодействия с дошкольниками, а лишь фиксирует форму организации процесса. Также в ФОП ДО обращается внимание на то, что **содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно** (п.24.14).

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21 (п. 24.13).

Следует помнить, что занятие является **формой организации совместной деятельности детей с взрослыми, а также детей друг с другом.**

При этом нужно учитывать требования Федеральной образовательной программы дошкольного образования, которые дают право педагогам в зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, **выбирать один или несколько вариантов совместной деятельности с взрослыми:**

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: **обучает ребёнка чему-то новому;**

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - **равноправные партнеры;**

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) **направляет совместную деятельность группы детей;**

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является *участником деятельности*, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей.

Если у педагогов уже накоплен определённый опыт организации совместной деятельности с взрослыми в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее, такой формат совместной деятельности является актуальным.

Так как занятие является формой организации обучения, то приветствуются экскурсии, дидактические игры, игры-путешествия и другие.

Самым важным требованием Федеральной образовательной программы дошкольного образования к занятиям является: **«занятие рассматривается как дело, *занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми* одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно»** (п. 24.12).

Также немаловажным требованием является то, что в рамках отведенного на занятие времени педагог может организовывать образовательную деятельность ***с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей***, включая детей дошкольного возраста в ***процесс сотворчества, содействия, сопереживания***.

Осмысление требований ФОП ДО и изучение специалистами кафедры дошкольного образования ГАОУ ДПО «ЛОИРО» аттестационных и конкурсных материалов педагогов ДОО Ленинградской области, а также анализ более 120 конспектов занятий, представленных слушателями на курсах повышения квалификации по образовательной программе ДПО «Содержание и условия реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования», проведенных кафедрой в 2024 году, выявили ***ряд профессиональных дефицитов в организации и проведении занятий с детьми***.

1. Педагоги определяют цель и конкретные задачи для решения на занятии ***без опоры на состояние*** вопроса, выявленного интереса воспитанников к предлагаемому тематическому содержанию, без опоры и учёта зоны актуального развития. Такой подход можно отнести к нарушению требования ФОП ДО, направленного на поддержку детской инициативы - «организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности» (п. 25.1.2).

РЕКОМЕНДАЦИЯ: прежде чем приступать к формулированию цели и задач занятия, педагогам необходимо проводить предварительные беседы с детьми, наблюдать за их самостоятельной деятельностью с целью изучения их возможностей и интересов по теме.

2. Среди организационных моментов, ориентирующих детей на совместную с взрослым деятельность, *доминируют сюрпризные моменты в виде: «стук в дверь», «пришло письмо», «пришёл гость»* и т.п. При этом в 84% проанализированных конспектах организация занятия продумывается в таком формате с детьми старшего дошкольного возраста. Нарушается требование ФООП ДО: «создавать условия для развития произвольности в деятельности» (п.25.1.5). Лишь 6% педагогов, чьи конспекты были проанализированы, используют в организации занятий сформировавшуюся в субкультуре группы *традицию сбора на совместную деятельность*, например, звуковой сигнал на общий сбор, позволяющий старшим дошкольникам самостоятельно регулировать своё поведение и настраиваться на интересные совместные дела.

РЕКОМЕНДАЦИЯ: постепенно, начиная с младших групп, вводить традицию сбора на совместную с педагогом деятельность, обсуждая совместно с детьми её формат.

3. Наблюдается *использование однотипных приёмов мотивации на деятельность*. Как правило, мотивация сводится к «оказанию помощи» героям сказок, учёным, куклам, незнайкам и т.п.

РЕКОМЕНДАЦИЯ:

- разнообразить приёмы мотивации на совместную деятельность детей с взрослым, друг с другом и на разные виды деятельности детей старшего дошкольного возраста с ориентацией на реальные дела и события.

4. Практически во всех изученных материалах для реализации намеченных цели и задач педагогом используется насыщенное и разнообразное содержание образования. К значимым достижениям можно отнести умелую интеграцию задач образования по разным направлениям развития детей.

При этом иногда *наблюдается слишком большой и сложный текст, озвучиваемый и предлагаемый педагогом*, что затрудняет в силу возрастных возможностей освоение детьми предлагаемой информации и приводит к потере интереса. Подготовленные педагогам презентации иногда перегружены наглядной информацией.

И, наоборот, встречается слишком простая, уже знакомая для детей информация, предлагаемая педагогом, что также приводит к потере интереса у детей к совместной с взрослым деятельности.

РЕКОМЕНДАЦИЯ:

- важное для освоения детьми содержание образования должно соответствовать возрастным возможностям восприятия детьми от педагога новой информации.

5. С точки зрения использования педагогами приёмов и методик на занятии, *превалирует чередой дидактических заданий и вопросов педагога к детям*, что в свою очередь стимулирует детей лишь на выполнение заданий взрослого и ответов на его вопросы. Наблюдается *игнорирование субъектной позиции ребёнка*, отсутствует выбор способов деятельности, материалов, не поддерживаются творческие проявления

воспитанников. Тогда как одним из значимых требований ФОП ДО является реализация принципа: обеспечение субъектной позиции ребёнка в деятельности.

РЕКОМЕНДАЦИЯ:

- разнообразить форматы проведения занятий с детьми дошкольного возраста, не ограничиваясь выполнением детьми дидактических заданий;

- продумывать форматы совместной деятельности, ориентируясь на реализацию задач, определённых педагогом и требующих определённой его позиции на занятии (сообщающий новое, организатор, равноправный партнёр, участник деятельности);

- продумывать приёмы, обеспечивающие субъектную позицию ребёнка и стимулирующие самостоятельное её выполнение на занятии.

6. Большинство педагогов *затрудняются привести примеры полученной в ходе проведения занятия обратной связи, примеры ответных реакций детей на взаимодействие с взрослым*, что затрудняет анализ и отбор используемых приёмов на предмет их эффективности.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

- внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей на занятии, в случае необходимости оказывать детям помощь, использовать приёмы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка и т.п.

7. При анализе материалов возникает много вопросов к использованию педагогами в ходе занятия приёмов, предоставляющих детям возможность самостоятельно организовывать свое рабочее пространство и рабочее место. Это очень актуально в старших группах и особенно в подготовительных. Такие приёмы практически отсутствуют. Как правило, *дети в ходе занятия перемещаются или используют пространство, чётко обозначенное взрослым*.

РЕКОМЕНДАЦИЯ:

- продумывать возможности использования и организации детьми (ребёнком) пространств для осуществления предлагаемой на занятии деятельности.

8. Интерес представляет организация *обсуждения с детьми итогов занятия*. В большинстве проанализированных материалов педагогами используются вопросы типа «что делали», «что узнали», «что получили», «что было интересно», «что запомнилось» и т.п. В более 11% материалах прослеживается более высокий уровень вопросов, стимулирующих рассуждения воспитанников по поводу осуществляемых в ходе занятия деятельностей. Используются вопросы, типа: «какие были трудности», «что помогло справиться с заданием».

Вместе с тем, к требованиям ФОП ДО относятся:

- акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить

цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели;

- поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка и т.д.

РЕКОМЕНДАЦИЯ:

- в ходе обсуждения событий, происходивших на занятии, включать вопросы к детям, стимулирующие рассуждения детей и их ощущения от деятельности; например, «получилось ли то, что задумывали», «если не получилось, то как можно в следующий раз сделать по-другому», «почему получилось у всех по-разному», «если было просто, то как можно усложнить» и т.п.

- в ходе обсуждения предоставлять детям возможность высказаться, ориентируясь на ответы детей, задавать наводящие и уточняющие вопросы.

РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (далее ФГОС ДО) нацеливает педагогов ДОО сосредоточить свое внимание на важных аспектах *поддержки игровой деятельности* дошкольников, учитывая ее потенциал для разностороннего развития ребёнка и становления его личности (п.24.8):

24.5. Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

24.6. Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

24.7. В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции.

В современных реалиях педагоги дошкольных образовательных организаций Ленинградской области активно используют игру как средство обучения ребенка-дошкольника, что отвечает требованиям ФОП ДО, где подчеркивается, что дидактические игры, игры-путешествия и другие игры наравне с занятиями (дело, занимательное и интересное детям, развивающее их), являются формой организации обучения (п.24.12).

Следует обратить внимание, что ФОП ДО призывает педагогов к максимальному использованию всех вариантов применения игры в ДОО:

24.10. Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени: игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие).

24.15. Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает: подвижные игры, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом).

24.16. Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать: проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации...);

игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие).

В практике работы дошкольных образовательных организаций Ленинградской области не всегда в полной мере реализуется *развивающий потенциал самостоятельной детской игры*, прежде всего, сюжетно-ролевой, о чем свидетельствуют выборочный анализ в рамках проведения МКДО, анализ занятий со слушателями КПК, конкурсных материалов («Шаг вперед», «Воспитатель года»). Не все педагоги осознают ее ценность и знают особенности становления и развития на разных этапах дошкольного детства. Сюжетно-ролевая игра по-прежнему нередко регламентируется взрослыми, прописываются и реализуются созданные воспитателями конспекты сюжетно-ролевых игр, что нарушает саму природу детской игры. Детская самостоятельность и активность заменяется собственной инициативностью воспитателя, ребенок в игре становится исполнителем указаний, предписаний взрослого, а не субъектом игровой деятельности. Чрезмерное руководство приводит к разрушению детской игры, вмешательство взрослого лишает детей самостоятельности и инициативности, которые так ценятся в игре. Регламентация ролей и действий отбивает вкус к спонтанному творчеству, которое является движущей силой игровой активности ребенка-дошкольника. Нередко мешает и «заорганизованность» педагогического процесса. Практики отмечают, что на свободную игру у воспитанников детских садов практически не остается времени. Кроме того, педагоги не всегда могут сами продемонстрировать игровую культуру, так как не являются по своей сути «играющими» взрослыми.

ФОП ДО подчеркивает, что отсутствие или недостаток игры в жизни ребенка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей (24.7); нацеливает педагогов на организацию культурных практик:

24.18. Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности.

Это в первую очередь относится к сюжетно-ролевой игре, которая социальна по своему происхождению и содержанию. Сюжетно-ролевые игры позволяют ребенку примерить самые разные социальные роли, вводят его в мир человеческих отношений. Это форма познания смыслов человеческой деятельности. Основным мотивом игры – стремление ребенка войти в мир взрослых, быть как они.

В игре ребенок начинает осознавать себя как члена определенного коллектива, впервые появляется чувство единения, формируется понятие «мы». Ребенок ищет себя, определяет свое место среди сверстников. Сговор, согласование, умение отстоять свою позицию, договориться, разрешить конфликт... – все это проявляется в детской игре.

Игра – социальная практика ребенка, которая помогает ему научиться жить в мире непохожих людей. Благодаря игре детская группа развивается как коллектив. Формирование детского сообщества как «играющего» – одна из важнейших задач, обеспечивающая детям возможность полноценной социализации, формирования навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, сотрудничества, умения соблюдать правила, способности к пониманию своих и чужих эмоций и управлению ими.

Сегодня актуальным является вопрос о том, как вернуть сюжетно-ролевую игру в детский сад, и как следствие этого – вопрос о повышении игровой компетенции воспитателя.

Наблюдения позволяют выделить разные позиции педагогов по отношению к детской игре.

Устраненная позиция. Воспитатель не уделяет внимание детской игре, преобладает низкая включенность в детскую жизнь: «Пусть играют, как хотят». Педагог включается в детские отношения только в случае конфликта, призывая к хорошему поведению, к послушанию.

Директивная позиция. Понимая значение игры для разностороннего развития ребенка-дошкольника, воспитатель руководит игрой: распределяет роли, определяет сюжет игры, подсказывает, кому, что нужно делать, говорить и т.д. Он устанавливает правила действия каждой роли, выбирает предметы оперирования, создает игровое пространство (или руководит его созданием). Любая инициатива ребенка, уводящая от намеченного плана игры, приводит взрослого в замешательство.

Такие позиции – от полного невмешательства до жесткого руководства игрой однозначно неприемлемы. Жесткое руководство вытесняет подлинную природу детской игры и приводит к тому, что она теряет функции ведущей деятельности (деятельности, в которой формируются главные возрастные новообразования дошкольника: воображение, коммуникативные умения, произвольность поведения). Устраненная позиция (полное невмешательство в детские игры) в условиях преимущественно одновозрастных групп детского сада приводит к примитивизации детских игр.

Сегодня, в условиях отсутствия естественной дворовой социализации, многопоколенных семей, где происходила естественная передача игрового опыта от старших к младшим – воспитатель детского сада является главным носителем игровой культуры. Поддержка и обогащение детской игры является актуальной (и даже приоритетной) задачей педагогических коллективов дошкольных образовательных организаций Ленинградской области.

Поддерживающая позиция – основа игровой компетентности воспитателя ДОО.

Как поддержать сюжетно-ролевую игру? Как соблюсти баланс, сохранив в игре ее самостоятельность, а значит детскую свободу, «самость» (собственный стиль осуществления деятельности), и в то же время, не потеряв культурную составляющую, предполагающую определенное обучение игре?

Мы понимаем, что взрослый может научить детей играть только в том случае, если освоил особую грамматику игры, если любит и умеет играть сам. Это значит, что он должен уметь создавать воображаемую ситуацию («как будто», «понарошку»), уметь увидеть в знакомых предметах что-то неожиданное, придумывать новые образы (роли), события, сюжеты; свободно отступать от привычных шаблонов (стереотипов). Словом, он должен обладать развитым воображением.

Взрослый должен уметь вовлечь детей в игру (заманить, заразить интересом, пробудить желание), помочь им поверить в воображаемую ситуацию (превратиться в другого, почувствовать себя на месте персонажа, встать на его позицию, его точку зрения).

Стоит обратить внимание, что ФОП ДО не дает инструментария – как сопровождать развитие игры, в том числе сюжетно-ролевой.

Таблица 2. Выдержки из Содержательного раздела ФОП ДО. 18. Социально-коммуникативное развитие. Сфера социальных отношений.

<i>Возрастная группа</i>	<i>Основные задачи</i>	<i>Содержание образовательной деятельности</i>
От 2 лет до 3 лет	18.3.1. Развивать игровой опыт ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности.	18.3.2. Педагог организует детей на участие в сюжетных играх, поощряет их активность и инициативность.
От 3 лет до 4 лет	18.4.1. Поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии; оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре.	18.4.2. Создает условия для совместных игр, демонстрирует позитивный настрой и удовольствие, которое можно испытывать от общения и совместной игры. В совместных игровых действиях педагог демонстрирует готовность действовать согласованно, создает условия для возникновения между детьми договоренности.
От 4 лет до 5 лет	18.5.1 Развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе.	18.5.2. Поощряет инициативу и самостоятельный выбор детьми занятий и партнеров, обогащает умение договариваться, поддерживает совместные игры детей в небольших группах (3 - 4 человека).
От 5 лет до 6 лет	18.6.1. Поддерживать интерес детей к согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной	18.6.2. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться. Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций.

	деятельности.	
От 6 лет до 7 лет	18.7.1. Развивать способность ребенка понимать и учитывать интересы других; договариваться со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами.	18.7.2. Педагог развивает умение сотрудничать со сверстниками: побуждает к обсуждению планов, поддерживает обращенность и интерес к мнению сверстника, подчеркивает ценность каждого ребенка и его вклада в общее дело; способствует тому, чтобы дети в течение дня в различных видах деятельности выбирали партнеров по интересам.

1. Поэтому перед педагогами встает актуальность *изучения и овладения методическими основами развития сюжетно-ролевой игры на разных этапах дошкольного детства, осуществления комплексного подхода к формированию игрового опыта ребенка.*

Таблица 3. Педагогические стратегии поддержки самостоятельных игр

№	Методы, педагогические технологии	Краткая характеристика
1.	Метод поэтапного формирования способов игры (Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова)	Двучастный характер педагогического процесса организации сюжетно-ролевой игры, включающий моменты формирования игровых умений в совместной игре со взрослым (открытие и усвоение нового, более сложного способа ее построения на каждом возрастном этапе) и создание условий для самостоятельной детской игры в соответствии с собственными желаниями и интересами ребенка.
2.	Метод комплексной поддержки самостоятельных игр (С.Л. Новоселова, Е.В. Зворыгина, Н.Ф. Комарова)	Четыре взаимосвязанных компонента (направления деятельности): обогащение жизненного опыта и знаний детей, расширение их представлений об окружающем; обогащение игрового опыта детей, формирование игровых действий, способов осуществления игры; создание развивающей предметно-игровой среды; активизирующее общение педагога с детьми, направленное на формирование прогрессивных для каждого возрастного периода способов решения игровых задач.
3.	Педагогическая технология организации сюжетно-ролевых игр детей (О. Солнцева)	Осуществление регулярной педагогической диагностики опыта игровой деятельности дошкольников и учёт её результатов; реализация игровой позиции педагога, гибко сочетающей прямые и косвенные способы взаимодействия педагога и детей; поэтапное изменение тактики педагогического сопровождения ребенка в игровой деятельности в зависимости от степени освоения ребенком опыта игровой деятельности (от позиции педагога-партнера к позиции педагога-координатора и педагога-наблюдателя); создание вариативной,

		<p>изменяемой и динамично пополняемой предметно-игровой среды, способствующей развитию детской инициативы, творчества; отбор и обогащение содержания и сюжетов игр на основе представлений, интересов и предпочтений современных дошкольников.</p>
--	--	--

В практике работы педагогов Ленинградской области доказал свою эффективность метод проектов (Н.Е. Веракса; Л.В. Михайлова-Свирская) как способ поддержки сюжетно-ролевой игры, когда в течение определенного периода времени дети вместе со взрослыми совершают увлекательную поисково-познавательную творческую работу, направленную на поддержку игровых интересов и потребностей детей. Такие проекты были представлены в рамках областного конкурса «Шаг вперед - 2023».

С целью повышения игровой компетентности педагогов может быть рекомендовано прохождение курсов повышения квалификации. В течение 2023-2024 учебного года в ГАОУ ДПО было организовано два курса данной проблематики: «Создание условий для сюжетных игр детей дошкольного возраста», «Поддержка детской инициативы в игровой деятельности».

2. ФОП ДО нацеливает педагогов ДОО на организацию различных центров активности для поддержки самостоятельной деятельности детей (п. 24.17), поэтому следует **обратить внимание на организацию предметно-игровой среды, поддерживающей сюжетно-ролевые игры дошкольников.**

Проблемной зоной сегодня является выраженная тенденция к стереотипизации игр в игровых тематических зонах: зоны игры в поликлинику, парикмахерскую, магазин и т.п. Дети ограничиваются одними и теми же способами игровых действий, которые как бы «программируются» стандартными условиями в игровых уголках *постоянным набором игрушек и игрового оборудования.* Именно поэтому инициатива детей в игре часто бывает скованна, игра носит не творческий, а репродуктивный характер.

Важно учитывать, что на каждом возрастном этапе к развивающей среде предъявляются определенные требования. *В раннем возрасте* среда должна давать возможность перехода от предметного действия к сюжетному. Здесь предлагаются обобщенные по образу сюжетные игрушки, атрибутика для отображения наблюдаемых бытовых сценок (куклы и сомасштабная мебель, посуда, предметы быта и др.), предметы-заместители в масштабе «глаз-рука». Главное - не обучение конкретным «правильным» действиям, а создание проблемно-игровых ситуаций, постановка игровых задач (действие в соответствии со смыслом ситуации); периодическое разыгрывание перед детьми забавных сценок («живые мультфильмы») - игрушки действуют силами взрослого, а ребенок может вмешаться в действие, помочь персонажу.

Для младших дошкольников характерна «игра-действие», «полевое поведение», поэтому приоритетное значение имеют игрушки на «открытых» пространствах, а педагогу важно менять «открытое» и «коробочное» содержание; выстраивать игрушки в сюжетные незавершенные ситуации (куклы за столом; машина, а рядом Мишка, который хочет на ней прокатиться, кирпичики, которые нужно отвезти, чтобы построить дом и др.). Игрушки должны позволять реализовать любые знакомые и интересные ребенку игровые действия и роли.

Средняя группа – царство ролей. Детям необходимы многообразные атрибуты для перевоплощения в разные образы (шапочки, бусы, платки, халаты и др.) Роль побуждается

атрибутом, однако он не должен быть слишком реалистичным и детализированным – это отвлечет от собственно игры. «Нет» – костюмам, воссозданным антуражам. В средней группе используются самые разные предметы-заместители, обобщенная предметная среда (модульная, а также средства оформления игрового пространства: мебель, ткани, ширмы, коробки и др.). Атрибуты можно и нужно смешивать, это даст толчок новым идеям и возможности использовать некоторые игрушки в роли заместителей.

Старший дошкольный возраст позволяет реализовать любую сюжетную тематику. У детей ярко проявляется интерес к созданию собственного мира (в т.ч. предметного – переход к играм с игрушками-самоделками, играми в макетной среде, играми с «бабашками» и др.). Возрастает интерес к реалистичной игрушке, предмет-заместитель уже не устраивает ребенка. Похожая на реальный предмет игрушка-самоделка (например, пульт управления космическим кораблем или сам космический корабль, созданный из упаковочного картона) позволяет строить игру не от наличной среды, а от замысла, от образа мира самого ребенка. Педагогам важно поддержать организацию игр, в рамках которых ребенок творит свой мир, а это становится возможным в условиях «предметного дефицита» и отказа от «стандартных» игровых уголков. Педагогам также важно давать возможность сохранения («консервации») на определенное время созданного самими детьми игрового пространства.

Создание вариативной, изменяемой предметно-игровой среды, моделирующей содержание игр, поддерживающей игровые интересы (индивидуальные, мальчиков, девочек), учитывающей игровой опыт детей; поддержка детской инициативы и творчества в создании и преобразовании игровой среды для реализации собственных игровых замыслов, предоставление возможности трансформировать игровое пространство и расширять его за пределы игровых зон – являются сегодня необходимыми условиями поддержки сюжетно-ролевой игры в ДОО.

3. Обеспечение игрового времени в режиме дня, отведенного на спонтанную свободную игру – еще одно условие, важное для возникновения сюжетно-ролевой игры. Игра, как душевная беседа, не может начаться «по звонку». Ей предшествует обыгрывание – действие, которое идет не «от смысла», а от «оптического поля»: увидел игрушку, посмотрел мультфильм, услышал рассказ – возникла идея, роль. Ребенок как бы примеривает, нащупывает значимое содержание, строит «леса» будущей игры. В старшем дошкольном возрасте происходит сговор на игру (распределение ролей, планирование событий), создание среды своей игры. Поэтому необходимо выделение достаточного времени для перехода от сговора, обыгрывания к настоящей игре. Согласно ФОП ДО, это время может быть выделено в утренний и вечерний отрезки времени, на прогулке (п.п. 24.10; 24.15; 24.16). Важно оберегать время, предназначенное для игры и не подменять ее другими занятиями.

Педагогическим коллективам необходимо направить внимание на:

- поддержку играющему ребенку; коллективам детей, объединенных общими интересами, взаимными симпатиями; предоставление возможности выбора в игровой деятельности (темы, сюжета игры, роли, партнеров, игрушек, пространства, длительности игр и пр.);

- поддержку творческой атмосферы, где принимаются любые интересные идеи детей, воплощаемые в игровой деятельности; поощрение детской фантазии и

импровизации в игре (придумывание сюжетов, введение необычных персонажей, создание игровой среды, использование разнообразных предметов-заместителей и пр.);

- введение традиций ДОО, направленных поддержку детской игры, в том числе сюжетно-ролевой («Час игры», «День игры», «Неделя игры»); на межгрупповое игровое взаимодействие и передачу игрового опыта от старших к младшим («Клубный час», «Игротеки») и др.

От позиции педагога дошкольного образовательного учреждения по отношению к игре, от его игровой компетентности зависит уровень развития детской игры, желание и умение детей играть, а значит, и развитие личности ребенка-дошкольника.

РЕАЛИЗАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ. ПРОЕКТИРОВАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ОРИЕНТИРОМ НА ПРИОБЩЕНИЕ ДЕТЕЙ К ТРАДИЦИОННЫМ ЦЕННОСТЯМ РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА (НА ПРИМЕРЕ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ)

В свете современных нормативно-правовых документов воспитание рассматривается как стратегический общенациональный приоритет. Вступившая в силу Федеральная образовательная программа дошкольного образования (далее ФГОС ДО) также задает сегодня приоритет решения воспитательных задач.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (п. 29.1).

Программа воспитания является обязательной структурной частью ФОП ДО и определяет содержание воспитательной деятельности, направленной на развитие личности, создание условий для социализации детей дошкольного возраста на основе социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в российском обществе.

Целью Федеральной программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций (п. 14.1).

ФОП ДО задает инвариантную (базисную) часть рабочей программы воспитания ДОО, которая опирается на базовые российские конституционные ценности (гражданские, общенациональные) и является важнейшим механизмом реализации государственной политики в области образования, основой единства воспитания, воспитательного пространства в системе дошкольного образования.

Таблица 4. Направления воспитания и традиционные ценности российского народа

Патриотическое	Родина, природа
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество
Познавательное	Познание
Физическое	Здоровье, жизнь
Трудовое	Труд
Этическое	Культура и красота

Приоритет решения воспитательных задач просматривается в ФОП ДО уже в целевых ориентирах дошкольного образования - возрастных характеристиках возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства. Например, «ребёнок (к шести годам) способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления (п. 15.3).

ФОП ДО определяет содержательные линии образовательной деятельности с детьми и в каждой образовательной области обозначены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру. Например, в области социально-коммуникативного развития (6-7 лет) в сфере социальных отношений – это «воспитание привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах» (п. 18.7.1). Таким образом задачи и содержание воспитания интегрированы в каждую образовательную область.

Специфика дошкольного возраста от 0 до 8 лет связана с тем, что процессы развития, обучения и воспитания составляют собой целостность, которая не может быть разделена на отдельные составляющие. Поэтому педагогу важно понимать, что *задачи воспитания реализуются не в отрыве от других задач (обучения, развития), тем самым обеспечивается интеграция воспитания и обучения в едином образовательном процессе.*

В п. 29. «Рабочая программа воспитания», выделенной отдельной структурной составляющей в ФОП ДО, фактически задается конструктор программы воспитания (целевой, содержательный и организационный разделы), конкретизируются различные аспекты ее проектирования и реализации. Опираясь на инвариантную (базисную, обязательную) часть рабочей программы воспитания, необходимо сделать на нее соответствующие ссылки в образовательных программах ДОО.

На практике обеспечение воспитания осуществляется как часть образования, взаимосвязанное с обучением, а также в форме самостоятельной деятельности детей, поэтому *внимание педагогов должно быть направлено на поддержку и реализацию воспитательных возможностей различных видов детской деятельности* (игровой, трудовой, коммуникативной и т.д.), в которых происходит само-восхождение личности к ценностям, смыслам, обретение ею ранее отсутствующих свойств, качеств, жизненных позиций.

Планирование образовательной деятельности в ДОО призвано обеспечить сочетание образовательной деятельности с воспитательной работой. При планировании воспитательной деятельности необходимо руководствоваться задачами воспитания, обозначенными в образовательных областях и направлениях воспитания, учитывать формы совместной деятельности участников образовательных отношений и события ДОО.

Воспитательные события дошкольных организаций могут включать в себя проекты воспитательной направленности, общие дела, ритуалы (утренний и вечерний круг), встречи и общение детей со старшими, младшими детьми, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик и др. Они могут быть спроектированы как взрослыми, так и совместно с детьми. Критериями эффективности здесь являются вовлеченность детей в подготовку и проведение воспитательного события («выращивание события»), личностная значимость для ребенка, обогащенность его жизненного опыта, духовно-нравственная ценность.

Поиск форм и методов воспитания, способствующих совершенствованию и эффективной реализации воспитательного компонента образовательных программ, остается сегодня актуальной задачей для ДОО Ленинградской области.

Таблица 5. Методы воспитания согласно ФОП ДО (п. 23.6)

	Методы организации опыта поведения и деятельности	приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы
2.	Методы осознания детьми опыта поведения и деятельности	рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример
3.	Методы мотивации опыта поведения и деятельности	поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы
	Метод проектов	широко применяется для решения задач воспитания и обучения, способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое

В воспитательной работе с детьми могут реализоваться эффективные технологии воспитания*

Таблица 6. Технология освоения детьми правил и форм культуры поведения.

1-й шаг: привлечение внимания детей к проблеме, к соответствующему правилу и способу культуры	Задача педагога: вызвать у детей интерес к поведенческой проблеме, желание разрешить возникшую ситуацию	Действия педагога: введение в ситуацию, рассказ воспитателя или игрового персонажа, показ инсценировки, видеосюжета, картинки
--	---	---

поведения		
2-й шаг: обсуждение с детьми проблемы (события, ситуации)	Задача педагога: вызвать у детей желание высказаться, обратиться к своему личному опыту в аналогичной ситуации	Действия педагога: постановка проблемных вопросов, обращение к чувствам и переживаниям детей, привлечение примеров из личного опыта (детей в группе, самого педагога, детей из другого детского сада), нацеливание на разные варианты решения проблемы (как поступить)
3-й шаг: формулирование правила поведения в подобных ситуациях и обстоятельствах	Задача педагога: побуждать детей самостоятельно сформулировать правило и перечислить соответствующие способы поведения	Действия педагога: поддерживать самостоятельность детей, поощрять активность в высказываниях, предлагать для обсуждения разные варианты, дать окончательную формулировку правила

Педагогам групп для детей старшего дошкольного возраста следует обратить внимание на практическое руководство по реализации программы воспитания «Воспитателю о воспитании детей 5-7 лет в детском саду и семье» Института изучения детства, семьи и воспитания, в котором представлена модель воспитания:

1. Овладаем первичными представлениями о базовых ценностях, выработанных обществом нормах и правилах поведения.
2. Формируем ценностное отношение к окружающему миру, другим людям, себе.
3. Приобретаем первичный опыт деятельности и поведения в соответствии с базовыми ценностями, нормами и правилами.

На практике такая модель реализуется через шесть содержательных форматов организации воспитательной работы в условиях взаимодействия образовательной организации и семьи: «читаем вместе», «смотрим вместе», «рассуждаем вместе», «играем вместе», «трудимся вместе», «мастерим вместе». Педагогам предлагаются девять тетрадей – по количеству месяцев учебного года, раскрывающих содержание образовательных проектов, направленных на формирование ценностных ориентаций ребенка.

Руководствуясь Федеральным календарным планом воспитательной работы (п.36), включающим в себя Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат (п. 36.4), каждая ДОО создает свой календарный план воспитательной работы с детьми. План является единым для ДОО. Наряду с ним педагогический коллектив может проводить иные воспитательные события по ключевым направлениям воспитания. Перечень может быть дополнен региональными мероприятиями с учетом социокультурных особенностей, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей воспитанников.

Создание вариативной части рабочей программы воспитания ДОО, формируемой участниками образовательных отношений, которая позволит учесть культурно-исторические особенности региона, муниципальных образований, образовательных организаций, показать собственную (уникальную) систему воспитания детей – еще одна актуальная задача педагогических коллективов.

Согласно п.29.3.1. ФОП ДО, в рабочей программе воспитания должны быть отражены особые характеристики уклада образовательной организации:

- образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж;
- традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО;
- особенности развивающей предметно-пространственной среды, отражающие образ и ценности ДОО;
- социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).

Педагогическим коллективам следует изучить Концепцию воспитания в Ленинградской области (на период до 2025 года), которая рассматривает воспитание как целенаправленный процесс развития личности, как средство трансляции культуры, предполагая при этом формирование у детей способности к самостоятельному освоению социокультурного окружения. Она нацеливает педагогов на формирование эффективного воспитательного пространства и воспитательных систем образовательных организаций региона с учетом этнокультурной истории территории, героических страниц истории Ленинградской области, уникальности географического и природного окружения. Результатом такой работы должно стать обновление содержания воспитания вариативной части Рабочей программы воспитания, формируемой участниками образовательных отношений; создание уникальной ситуации воспитания ребенка, чей патриотизм основан на глубинных корнях любви к своей малой родине; обобщение лучшего педагогического опыта в сфере воспитания.

Сегодня педагогическим коллективам необходимо направить внимание на:

- корректировку, дополнение рабочих программ воспитания с учетом вышеизложенных методических рекомендаций; обновление содержания воспитания, внедрение форм и методов, способствующих совершенствованию и эффективной реализации воспитательного компонента ФОП ДО;
- использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, оказание помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка, поддержка социально значимых детских, семейных и родительских инициатив;
- поддержку общественных объединений и сетевого взаимодействия в сфере воспитания;
- расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов ДОО.

Проектирование содержания воспитательной работы с ориентиром на приобщение детей к традиционным ценностям российского общества (на примере патриотического воспитания)

Одной из наиболее часто озвучиваемых трудностей, возникающей у практиков в процессе реализации ФОП ДО, является проектирование содержания воспитательной работы с ориентиром на приобщение детей к традиционным ценностям российского общества.

В условиях современных общественных преобразований традиционная система ценностей утверждена в качестве основы государственной политики и ориентира развития системы образования (Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об

утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

Как было отмечено выше, инструментом реализации рабочей программы воспитания является практическое руководство «Воспитателю о воспитании» (электронная версия размещена в свободном доступе на сайте ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания»).

Практическое руководство «Воспитателю о воспитании» носит прикладной характер, при этом его *содержание опирается на следующие концептуальные идеи*:

- ориентированность на базовые национальные ценности российского общества;
- укоренённость в духовных и культурно-исторических традициях многонационального народа России;
- нацеленность на сохранение и развитие человеческого капитала;
- поддержка семьи в воспитании детей, начиная с раннего и дошкольного возраста.

Педагогическая модель, разработанная авторами практического руководства «Воспитателю о воспитании» (рисунок 1), даёт педагогу обобщенное представление о цели, сущности, содержании и структуре воспитательного процесса, направленного на приобщение детей к ценностям российского общества.

Педагогическая модель поможет педагогу *организовать воспитательную работу по вектору «От формирования представлений к становлению ценностного отношения и освоению опыта действия (поступка) на основе ценностей»* (серое кольцо со стрелками на рисунке 1).



Рисунок 1. Педагогическая модель формирования ценностных ориентаций у детей дошкольного возраста (авторы И.А. Лыкова, А.Б. Теплова, Н.М. Родина, А.А. Буянов, А.В. Бояринцева).

Данный вектор предполагает достижение цели и задач воспитания через успешное «прохождение» трех последовательных этапов воспитательной работы:

Первый этап ориентирован на формирование осмысленных представлений детей о ценностях российского общества.

Второй этап предполагает создание условий для формирования у детей ценностного отношения к окружающему миру (природному и социальному), родной стране, родному языку, истории и культуре своего народа.

Третий этап предусматривает поддержку становления и расширения личного опыта каждого ребенка в действиях и поступках, основанных на мотивированном принятии ценностей.

Целевым ориентиром, основным содержанием и смыслом воспитания выступают ценности, что отражено в ядре (центре) педагогической модели. В центре модели находится круг со словом «Ценность», при этом каждый месяц ценность-доминанта меняется: «Познание» (сентябрь), «Труд» (октябрь), «Семья» (ноябрь), «Красота» (декабрь), «Здоровье» (январь), «Дружба» (февраль), «Человек» (март), «Природа» (апрель), «Родина» (май).

Приведем пример проектирования воспитательного контента, ориентированного на патриотическое воспитание в целях приобщение детей к ценности «Родина».

Таблица 7. Примерное проектирование воспитательной работы, направленной на приобщение старших дошкольников к ценности «Родина»

МАЙ		
Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы		
<i>Ценность-доминанта</i> «Родина»	<i>«Облако» ценностей:</i> Память, забота, ответственность, защита	
События примерного календарного плана воспитательной работы		
1 мая Праздник Весны и Труда	9 мая День Победы	24 мая День славянской письменности и культуры
События традиционного календаря, международные и памятные даты		
18 мая Международный день музеев	27 мая Общероссийский день библиотек	27 мая День пограничника
Проекты воспитательной направленности		
<i>Проект года</i>	<i>Проект месяца</i>	
Карта марта «Моя малая родина на карте большой страны»	Самодельная настольная игра «С чего начинается Родина»	

Воспитательная работа в мае направляется на формирование у старших дошкольников ценностного, заботливого и бережного отношения детей к своей большой и малой Родине.

В рамках воспитательной работы базовая ценность «Родина» может раскрываться через *чтение рассказов* «Наше Отечество» К.Д. Ушинского, «Родник в мелколесье» К.Г. Паустовского «Дедушкина кружка» Г.Р. Лагздынь, а также *просмотр мультфильмов* «Василек» и «Семя», *совместное обсуждение пословиц* «Человек без Родины – что соловей без песни», «Без корня трава не растет, без Родины человек не живет» и др. Особое внимание педагога должно уделяться становлению у детей представлений о том, почему важно помнить и хранить память о тех людях, которые отдали свою жизнь, защищая нашу Родину (День Победы 9 мая), почему нужно уважать и ценить труд, беречь и охранять мир (Праздник Весны и Труда 1 мая).

Проект года «Карта России» предполагает *регулярную работу детей с картой* для отражения опыта реальных и виртуальных путешествий по родной стране, фиксацию маршрутов и личных впечатлений – размещение на карте фотографий, картинок, наклеек, условных знаков (следов, стрелок и др.). Карта предлагает детям зримый образ мира,

позволяет им ориентироваться не только в географическом пространстве, но также в пространстве истории и культуры на доступном языке образов и символов. Такая карта поможет педагогу в течение года раскрывать ценность Родины через личные переживания и опыт каждого ребенка, что является системообразующей и структурообразующей идеей воспитательной работы в ДОО и семье.

Детско-взрослый проект воспитательной направленности «Моя малая родина на карте большой страны» в завершении учебного года позволит визуализировать и привести в систему образы, факты, события, связанные с ценностью «Родина», необходимостью бережного и заботливого отношения к тому месту, где мы родились и живем, осмысления многообразия и уникальности разных регионов нашей страны. С этой целью рекомендуется подготовка детьми, родителями и педагогами самодельной игры «С чего начинается Родина», направленной на обогащение представлений детей о прошлом и настоящем их малой Родины. Педагог может провести с детьми беседы и ситуационные разговоры о том месте, где они живут, чем славится это место, какие интересные и красивые здания, парки, детские площадки есть в их ближайшем окружении. С помощью рамок-видоискателей дети будут находить значимые для них образы их малой родины. С помощью педагога дети создадут игровое поле и необходимые атрибуты для настольной игры (карточки с вопросами, фишки, кубик). А вместе с родителями дети сделают во время семейных прогулок фотографии значимых, интересных, красивых мест их малой родины. Эти фотографии станут основным содержанием (и реквизитом) рукотворной игры «С чего начинается Родина».

Рекомендуется послушать вместе с детьми гимн Ленинградской области «Семья ленинградская» (музыка Светланы Николаевны Мироновой, слова Михаила Иосифовича Лейкина) и подобрать фотографии, иллюстрирующие содержание гимна.

РЕАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ

«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Успешная реализация педагогами образовательной области «Физическое развитие» зависит от множества факторов.

Одним из важнейших факторов является *понимание педагогами сущности физического развития детей раннего и дошкольного возраста*, значения движений, двигательной активности в их жизни.

Физическое развитие ребенка – это процесс формирования и последующего изменения на протяжении индивидуальной жизни естественных морфофункциональных свойств организма ребенка и основанных на них психофизических качеств.

В более узком значении физическое развитие обозначает совокупность некоторых морфофункциональных признаков, которые характеризуют в основном конституцию организма и выявляются посредством антропометрических и биометрических измерений (показатели роста, веса, окружности груди, жизненной емкости легких; состояние осанки; изгибов позвоночника; измерение свода стопы; динамометрия; станова́я сила и другие).

В более широком смысле слова физическое развитие предполагает развитие психофизических качеств (быстроты, силы, ловкости, гибкости, выносливости и т.д.).

Двигательная активность ребенка зависит не только от его индивидуальных особенностей, но и от организации социальных условий его пребывания: детского учреждения или родительского дома. Двигательный режим обеспечивается организацией различных форм двигательной деятельности.

Реализация образовательной области «Физическое развитие» в соответствии с требованиями ФОП ДО возможна в совокупности следующих составляющих образовательной деятельности:

- ***задачи*** образовательной деятельности в области физического развития (п.п.22.2.1; 22.3.1; 22.4.1; 22.5.1; 22.6.1; 22.7.1);

- образовательная область «Физическое развитие» соотносится с ***физическим и оздоровительным направлениями*** воспитания» (п. 2.3.4);

- ***содержание*** образовательной деятельности по физическому развитию научно обосновано и выстроено в соответствии с возрастными особенностями и возможностями детей в разные годы дошкольного детства и обязательно для реализации в работе с детьми от 2 месяцев до 7 лет (п.п. 22.2.2.; 22.3.2. ;22.4.2.; 22.5.2; 22.6.2; 22.7.2);

- ***планируемые результаты*** реализации образовательной области «Физическое развитие» (п.п.15.1;15.2 (младенческий и ранний возраст); п.п.5.3.1 - 5.3.3 (дошкольный возраст).

Особого внимания педагогов заслуживают ***планируемые результаты на этапе завершения*** освоения образовательной области «Физическое развитие» к концу дошкольного возраста (п.15.4).

Реализация ФОП ДО по образовательной области «Физическое развитие» невозможна без соблюдения следующих требований.

1. Реализация образовательной области осуществляется воспитателями, инструктором по физической культуре, специалистами ДОО, ***деятельность которых связана с решением задач физического развития детей;***

2. Педагогам необходимо видеть и обеспечить в работе с детьми от одной возрастной группы к другой ***преемственность освоения содержания подразделов*** «Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения)», «Подвижные игры», «Спортивные игры» «Спортивные упражнения», «Активный отдых», «Формирование основ здорового образа жизни».

3. В работе по физическому развитию детей ***возможно самостоятельное определение педагогом форм, способов, средств, методов*** в соответствии с задачами воспитания, обучения и возрастными, индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. При этом педагог использует собственный опыт и сформировавшиеся практики воспитания и обучения детей, оценивает результативность форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

4. В вариативной части образовательной программы возможно использование ***авторских технологий и парциальных программ*** для решения задач физического развития детей. В то же время реализация ФОП ДО невозможна без ***использования***

традиционных форм работы по физическому развитию детей: физкультурных занятий, утренней зарядки, гимнастики после дневного сна, прогулки, самостоятельной двигательной деятельности, физкультурных досугов и праздников.

5. Основной формой обучения физическим упражнениям является **физкультурное занятие**. Согласно ФОП ДО занятие рассматривается как занимательное и интересное детям дело, развивающее их.

Воспитатель *вправе выбирать любой тип занятия* в зависимости от задач, условий, периода учебного года.

Физкультурные занятия могут быть *разными по содержанию*. В настоящее время выделяют занятия.

Учебно-тренирующего характера. Вводная часть: разные виды и способы ходьбы, строевые упражнения для развития ориентировки в пространстве, разминочный бег; основная часть: общеразвивающие упражнения, основные движения, игра большой подвижности; заключительная часть; успокаивающая ходьба (игра малой подвижности), дыхательные упражнения.

Сюжетное. В содержание входят физические упражнения, органично объединенные сюжетом.

Игровое. Вводная часть; игра средней подвижности; основная часть: 2-3 подвижные игры с разными видами движений (последняя игра большой подвижности); заключительная часть: малоподвижная игра.

Тематическое. Занятие с одним видом физических упражнений: лыжи, коньки, плавание и др. Проводится по специальной методике.

Комплексное. В такое занятие включаются задания с элементами развития речи, формирования математических представлений и т.п. – по 1,2,3 типу занятий, но с включением задач из других разделов программы, которые решаются посредством движений.

Контрольно-учетное. Могут быть укорочены 1 и 3 части занятия, увеличено время на основные движения, сняты общеразвивающие упражнения. Проводится в конце квартала, года для получения информации об овладении детьми основными движениями.

Педагог может выбирать как традиционную, так и инновационную форму проведения занятия. В то же время должна соблюдаться структура, позволяющая подготовить организм к нагрузке, обеспечить освоение общеразвивающих упражнений и основных движений, а далее - привести организм в спокойное, уравновешенное состояние.

6. В любой форме работы по физическому развитию детей педагогу **необходимо поддерживать субъектные проявления ребенка в двигательной деятельности** (интерес, желание, избирательность, самостоятельность, творчество, стремление к поиску информации, сотрудничеству, совместной деятельности, выбору деятельности).

7. Важным в физическом развитии детей в ДОО является **проведение педагогической диагностики, формат которой принимается непосредственно самой ДОО**. Основными методами педагогической диагностики физического развития в ДОО являются простые тесты, педагогическое наблюдение, беседы, диагностические ситуации. Такая диагностика используется для оценки индивидуального развития ребенка с целью индивидуализации и оптимизации работы.

8. Необходимо **создание в ДОО специальной предметно-пространственной развивающей среды** в соответствии с общими методическими рекомендациями к подбору оборудования, методическими пособиями в соответствии с ФОП ДО.

Особое внимание следует уделить **освобождению пространства в групповых помещениях для двигательной активности детей, рациональному размещению и наполнению центров движений, физкультурных уголков**. При этом при подборе физкультурных пособий для этих уголков, следует учитывать разные уровни освоения движений детьми, а также то, что 10% физкультурных пособий должны соответствовать потребностям хорошо физически развитых детей, опережающих своих сверстников.

Чрезвычайно важно, чтобы физкультурные пособия в физкультурных уголках, залах, а так же те, которые выносятся на прогулку, по габаритам соответствовали росту и весу детей. Это касается и габаритов уличной мебели и физкультурных снарядов, размещенных на участках групп и спортивной площадке.

9. В процессе реализации образовательной области «Физическое развитие» **осуществляется воспитание ребенка**, дошкольники осваивают ценностную доминанту «Физическое развитие» («Жизнь», «Здоровье») через формирование представлений, становление ценностных отношений, освоения опыта действий.

10. В реализации образовательной области «Физическое развитие» **целесообразно придерживаться алгоритма действий**: мониторинг достижений и интересов (уточнение) детей группы - сверка с задачами года, планируемыми результатами; конкретизация содержания в соответствии с ФОП ДО; отбор целесообразных образовательных технологий; обогащение предметно-пространственной среды; соблюдение событийного ориентира, продумывание интеграции (в решении задач, разделов, образовательных областей), проектирование разных форм двигательной деятельности детей, подбор средств, экспертиза плана, реализация, коррективы и рефлексия.

11. Для успешной реализации образовательной области «Физическое развитие» педагоги должны четко понимать **усложнение содержания физических упражнений от одной возрастной группы к другой** в соответствии с требованиями ФОП ДО (усложнение основных движений, подвижных игр, спортивных игр, спортивных упражнений), а также содержание по формированию основ здорового образа жизни, в том числе и по организации разных форм активного отдыха.

12. В Федеральной образовательной программе дошкольного образования обозначены **общие задачи**, которые имеют специфические особенности при реализации образовательной области «Физическое развитие».

- Создание условий для всех детей дошкольного возраста **с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей** (п. 14.2). В связи с этим важно учитывать особенности нервной системы ребенка. Так для детей,

отличающиеся *повышенной возбудимостью нервной системы*, более трудными являются упражнения с преобладанием силовых нагрузок, требующие выносливости, статического напряжения. В то же время они усваивают двигательные навыки достаточно быстро, но эти навыки нередко отличаются непрочностью. Для детей, характеризующихся *заторможенностью*, трудны упражнения, связанные с скоростными действиями. Упражнения с преобладанием силовых нагрузок, требующие выносливости, статического напряжения они выполняют легче. Дети *со слабым типом нервной системы* охотнее действуют в умеренном темпе; медленнее овладевают сложными двигательными навыками; имеют сравнительно более низкую работоспособность; в процессе обучения нуждаются в большем количестве повторений, в дополнительных занятиях; для успешного их обучения большое значение имеет одобрение воспитателя.

- Обеспечение развития ***физических, нравственных качеств, основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности*** (п.14.2).

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УСТРАНЕНИЮ ВЫЯВЛЕННЫХ ДЕФИЦИТОВ

1. ***Развитие физических качеств.*** Педагогам целесообразно использовать *особые методы* развития физических качеств.

Равномерный метод применяется в основном в упражнениях циклического характера (ходьба, бег, ходьба на лыжах, плавание) на занятиях, в естественных условиях, и местах, богатых кислородом (лес, парк, у реки).

Переменный метод характеризуется последовательным варьированием нагрузки в ходе непрерывного упражнения, путем направленного изменения скорости передвижения, темпа, длительности, ритма, амплитуды движений, величины усилий, смены техники движений. Он помогает педагогу развить у ребенка скоростные способности и выносливость, улучшить координацию движений, расширить диапазон двигательных навыков, воспитать у него волевые качества.

Игровой метод в силу своей высокой эмоциональности является основным в работе с детьми дошкольного и школьного возраста. Основу этого метода составляет двигательная активность, обусловленная замыслом или сюжетом игры, достижение определенной цели многими дозволенными способами, в условиях постоянно изменяющейся ситуации.

2. Для поддержки детской инициативы ***педагог должен поощрять свободную самостоятельную деятельность, основанную на детских интересах и предпочтениях*** (п. 25.1). Наиболее благоприятными отрезками времени для организации самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДОО, и вторая половина дня (п.25.2). Любая деятельность может протекать в форме самостоятельной инициативной, например, самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений (п. 25.3).

Руководство самостоятельной двигательной деятельностью детей деятельностью обязательно должно предусматривать следующие моменты.

Организацию физкультурно-игровой среды: достаточное место для движений, нужное количество, разнообразие, «сменяемость пособий».

Закрепление в режиме дня времени для самостоятельной двигательной деятельности во время утреннего приема, до занятий и между ними, на прогулке, после сна, в вечернее время.

Владение педагогами *специальными опосредованными методами активизации движений детей:* наблюдать за детьми, уметь видеть всех и при необходимости прийти на помощь; предусмотреть каждому из детей место для движений, где никто не мешает, оберегать это пространство; привлекать детей к размещению физкультурных пособий в группе, на участке, стимулируя этим желание выполнить те или иные движения; снимать напряжение, скованность отдельных детей улыбкой, поощрением; если ребенок затрудняется, помочь ему выбрать пособие для движений при помощи вопроса, загадки, совета; пытаться без навязывания объединить в совместной парной игре детей разной подвижности, предоставив им один предмет на двоих (мяч, куклу, обруч, скакалку и т. д.) и показав варианты действий, если это необходимо; отдавать предпочтение пособиям и игрушкам, требующим активных действий, чаще менять их расположение, обеспечить сменяемость не только в течение недели, но и дня; никогда насильно не усаживать на место чрезмерно подвижного ребенка — необходимо ввести в его бесцельную беготню сюжет, целесообразность; периодически строить вместе с детьми «полосы препятствий» из имеющихся пособий и учить преодолевать их по-разному; обогащать сюжетно-ролевые игры детей разнообразными видами и способами всех основных движений и т. д.

Развитие самостоятельности у детей возможно при освоении ими *комплексов общеразвивающих упражнений*. Для этого создаются проблемные ситуации на повторение упражнения в соответствии с его изображением на карточке, словесное описание, загадывание детьми упражнений, подведение детей, что упражнения могут выполняться из разных исходных положений, составление с помощью карточек комплекса упражнений, понимание возможности взаимозаменяемости отдельных упражнений, включение упражнений в детские сюжетные игры.

Развитию самостоятельности в двигательной деятельности способствует и *использование педагогом трех групп вопросов:*

1 группа. Вопросы, вызывающие деятельность памяти, требующие воспроизведения изученного материала, или репродуктивно – мнемические (Как называется это упражнение (игра)? Кто главный герой игры? Какие группы мышц развивает это упражнение?).

2 группа. Вопросы, побуждающие к репродуктивному мышлению, т.е. к решению задачи, связанной с первичным способом рассуждения, но не дающие принципиально новых знаний, или репродуктивно – познавательные (Какие группы мышц будет развивать это упражнение, если мы его будем выполнять из исходного положения сидя, стоя, лёжа? Какие вы знаете физические упражнения, способствующие развитию физического качества – силы, быстроты, выносливости, гибкости, ловкости? С какой целью мы выполняем упражнения «Часики»? Какие упражнения для глаз вы знаете?)

3 группа. Вопросы, побуждающие к продуктивному мышлению, т.е. к решению задач, представляющих для детей проблему и дающих новый познавательный результат, или продуктивно-познавательные. (Почему при выполнении этого упражнения, мы только развиваем мышцы стопы, а не мышцы спины? Что нужно сделать, чтобы, выполняя это упражнение, ещё и развивать мышцы спины?)

Развитие самостоятельности у детей происходит *при освоении детьми обязанностей дежурных на физкультурных занятиях.* В обязанности дежурных входят следующие навыки: дежурный должен отбирать необходимое оборудование; отсчитывать нужное количество пособий и инвентаря; владеть способами переноса и размещения спортивного инвентаря и располагать его на определенных местах; договариваться, распределять обязанности между дежурными.

Самостоятельность при выполнении физических упражнений проявляется и в том, что *ребенок принимает или сам ставит цель своей двигательной деятельности, отбирает необходимые средства (пособия), добивается результата.*

3. Способы и направления поддержки детской инициативы (п.25). При реализации ОО «Физическое развитие» также необходима поддержка детской инициативы.

Так поддержка познавательной инициативы возможна *при ознакомлении, обследовании* с новых традиционных и нетрадиционных физкультурных пособий, выделении и обыгрывании их свойств, освоении пространства группы, физкультурного зала, рекреаций, участка, физкультурной площадки. Познавательная инициатива развивается *при освоении детьми техники физических упражнений* (структуры, темпа, ритма). Развитию коммуникативной инициативы, чувства эмпатии, речи способствует совместное выполнение детьми упражнений (парных, групповых), взаимодействие в подвижных играх. Ребенок имеет возможность проявить инициативу, *предлагая и выбирая* игры, более простые или сложные варианты выполнения задания, а также при подготовке сюрпризного выступления на физкультурном досуге, празднике и т.п. Поддержка детской инициативы возможна *в специальных ситуациях, побуждающих самостоятельно обнаружить*, что не устраивает в конкретной ситуации, ставить цель - как это исправить, наладить, улучшить, спланировать свою деятельность, начать действовать, мотивируя себя на результат. Проявление инициативы дошкольниками в двигательной деятельности в специальных проблемных ситуациях, которые может создать педагог, должно быть сопряжено с проявлением ребенком произвольности, волевых усилий.

4. Особое место занимает поддержка в двигательной деятельности детей творческой инициативы.

Педагогам необходимо:

- создавать *ситуации*, в которых детям потребуется приспособление к меняющимся условиям, видоизменение, комбинирование, придумывание новых упражнений, правил в подвижных играх;

- использовать *специфические приемы* при обучении новому физическому упражнению, например, выполнение упражнения с необычной установкой, предполагающей отношение к собственному телу как к самостоятельному субъекту. Например, «Что придумала твоя нога, как она играет с мячом, отдыхает?», «Что придумала твоя рука, как она отбивает мячик?» Пусть она поиграет, а ты понаблюдай за ней»;

- организация таких *игр* как «Сделай наоборот», «Запретное движение», «Летает, не летает», «Море волнуется», «Магазин игрушек», «На что способны звери», «Лазы-пролазы», «Волшебная скакалка», «Ты – мое зеркало», «Загадка», «Угадай, что делали», «У Мазая», «Игрушки - артисты», «Алфавит», «Замри», «Сделай фигуру» «Снежинки и ветер», «Сделай наоборот» и т.п.;

- использовать *задания*, в которых надо придумать новые упражнения с знакомым физкультурным пособием (гимнастической палкой, султанчиком, лентами, флажками и т.п.) или с необычным предметом, например, листом бумаги, бумажным стаканчиком и др.). При этом педагогу не стоит спешить с подсказкой, советом, дать ребенку подумать самому;

- использование педагогом таких форм работы как «*Детский совет*», «*Клубный час*», которые дают возможность детям самим решать, каким видом двигательной деятельности и когда они хотели бы заняться;

- *организация проектной деятельности* по проблемам: «Как и зачем людям надо уметь прыгать (бегать, лазать, метать)?», «Мы дружим со скакалкой», «Что такое осанка?», «Как стать ловким (быстрым, сильным, выносливым, гибким)?», «Что такое школа мяча?», «Этот удивительный баскетбол (теннис, футбол, хоккей)», «Что такое бильбоке и серсо?», «Профессии спорта», Малая «Зимняя (летняя) олимпиада» в нашем детском саду», «Такая разная и удивительная утренняя зарядка»;

5. Для обогащения представлений дошкольников ***о здоровом образе жизни, пользе физических упражнений*** педагогам следует организовывать встречи с выдающимися спортсменами, их мастер-классы, представителями профессий, связанных с укреплением здоровья человека. При этом также целесообразно использовать литературные произведения, сочинение детьми загадок о видах спорта, физкультурных пособиях, рассматривание произведений живописи, скульптур и др., ознакомление с народными традициями.

6. ***Создание развивающей предметно-пространственной среды*** (п.п.32.1; 32.3; 32.4.6; 32.6; 32.8). При создании РППС прежде всего необходимо ориентироваться на рекомендуемый к ФОП ДО перечень пособий и оборудования для различных помещений ДОО.

РППС ДОО важно наполнить легкой модульной мебелью, мягкими модулям, которые позволяют компоновать пространство в различных вариациях. В групповых помещениях должны быть созданы физкультурные уголки (центры двигательной активности).

В ДОО должны быть созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность достижения обучающимися планируемых результатов, выполнение требований санитарно-эпидемических правил и гигиенических нормативов к организации физического воспитания, охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО.

ДОО должна быть оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности *в помещении и на участке*, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

ДОО должна иметь необходимое оборудование для всех видов *образовательной и воспитательной деятельности* обучающихся, помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья.

В зависимости от возможностей ДОО может создать условия для материально-технического *оснащения дополнительных помещений*. Для физического развития детей в ДОО возможно создание тренажерных залов, фитобаров, детских библиотек и видеотек, компьютерно-игровых комплексов, музеев, саун, соляных пещер, позволяющих расширить образовательное пространство.

Важно предусмотреть использование в ДОО обновляемых образовательных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств воспитания и обучения, спортивного, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

ПОДГОТОВКА ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ

Подготовка к обучению грамоте – это *одно из сложнейших направлений* методики развития речи и ОО речевое развитие.

Наше письмо – звуко-буквенное, и оно достаточно точно передает звуковой состав слова. Чтение рассматривается как процесс перекодировки звуко-буквенного анализа слов. Для ребенка дошкольного возраста сам психологический механизм чтения очень сложен – это своеобразный процесс воссоздания звуковой формы слов по их графической (буквенной) модели. И без правильного воссоздания звуковой формы слова он не сможет понять читаемое.

Работа педагога ДОО в данном направлении речевого развития всегда начиналась со старшего дошкольного возраста. Федеральная образовательная программа предлагает включать задачи по обучению грамоте со второй младшей группы, связывая их с направлением работы по звуковой культуре речи.

В связи с данным подходом у педагогов ДОО возникает большое количество вопросов, связанных с реализацией данного направления:

- какие методические пособия можно использовать, в связи с ранним подключением детей к материалам по подготовке к обучению грамоте;

- с чего начинать подготовку к обучению грамоте в младшей дошкольной группе и на что обратить внимание педагога;
- можно ли использовать «рабочие тетради», занимаясь с детьми младшего дошкольного возраста;
- сколько занятий в неделю отводится на реализацию данного направления работы в разных возрастных группах;
- появились ли изменения в методике обучения детей дошкольного возраста грамоте, в связи с реализацией ФОП ДО;
- существуют ли в учебных пособиях методические ошибки и на какие из них следует обратить внимание педагогов.

Рекомендуем обратить внимание педагогов ДОО на наиболее удачное для практической реализации, на наш взгляд, методическое пособие «Подготовка к обучению грамоте детей 3-7 лет, авторами которого являются Журова Лидия Ефремовна и Кузнецова Марина Ивановна.

Таблица 8. Особенности организации образовательного процесса

<i>Возраст детей/ дошкольная группа/ количество занятий в неделю</i>	<i>Задачи направления «подготовка к обучению грамоте» /в соответствии с ФОП ДО/</i>	<i>Описание реализации в практике профессиональной деятельности педагога ДОО</i>
<i>3-4 года /II младшая дошкольная группа/ 1 занятие</i>	Формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами «слово», «звук» в практическом плане.	Педагог подводит детей к пониманию, что все слова звучат; формирует представление о том, что в словах есть звуки; предлагает находить в речи и называть гласные звуки в начале слова, а затем в конце слова.
<i>4-5 лет /средняя дошкольная группа/ 1 занятие</i>	Продолжать знакомить детей с терминами «слово», «звук» практически, учить понимать и употреблять эти слова в упражнениях и в речевых играх; знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные); формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без называния терминов), определять место звука в слове.	Педагог закрепляет у детей умение понимать термины «слово», «звук», использовать их в речи; формирует представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; формирует умение сравнивать слова по протяженности; помогает детям осваивать начальные умения звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать и называть слова с заданным звуком и находить его место в слове.
<i>5-6 лет</i>	Формировать у детей умение	Педагог помогает дошкольникам

<p><i>/старшая дошкольная группа/</i> 2 занятия</p>	<p>производить анализ слов различной звуковой структуры; выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова; качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук); правильно употреблять соответствующие термины; познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова.</p>	<p>осваивать представления о существовании разных языков; подводит к пониманию терминов «слово», «звук», «буква», «предложение», «гласный звук» и «согласный звук»; помогает проводить звуковой анализ слова, делить на слоги двух-, трех-слоговые слова; осуществлять звуковой анализ простых трех-звуковых слов: интонационно выделять звуки в слове, различать гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова; составлять предложения по живой модели; определять количество и последовательность слов в предложении.</p>
<p><i>6-7 лет /подготовительная к школе группа/</i> 2 занятия</p>	<p>Упражнять в составлении предложений из 2-4 слов; упражнять в членении простых предложений на слова с указанием их последовательности; формировать у детей умение делить слова на слоги; составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; выкладывать слова из букв разрезной азбуки.</p>	<p>Педагог продолжает формировать у дошкольников интерес к языку, развивать осознанное отношение к языковым явлениям; помогает освоить звуковой анализ четырех-звуковых и пяти-звуковых слов; закрепляет умение интонационно выделять звуки в слове, определять их последовательность, давать им характеристику; составлять схемы слова, выделяя ударный гласный звук в слове; определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов; ориентироваться на листе и выполнять графические диктанты; выполнять штриховку в разных направлениях, делать обводку; знать названия букв, разгадывать детские кроссворды и решать ребусы.</p>

В младшей дошкольной группе следует переключать внимание ребенка с семантики словаря и значения слова на его звучание. Наиболее актуальной задачей для педагога будет совместное выделение гласного звука из позиции начала слова, затем отработка звука при произнесении слова с интонационным его выделением в слове. Рассматривая иллюстрации, ребенок замечает, что отдельные слова тоже могут начинаться на заданный гласный звук, но есть слова, в которых этого звука в начале слова нет. Таким образом, последовательно отрабатываются все шесть гласных звуков в позиции начала слова. Затем педагог переходит к заданиям на отработку умения произносить слово, интонационно выделяя только последний гласный звук. Такая работа может проводиться индивидуально с ребенком (в свободное время) и с подгруппой детей как часть комбинированного занятия. Рекомендуется вводить «рабочие тетради», опираясь на пособие «Эти разные звуки».

В средней дошкольной группе рекомендуется отрабатывать произношение сонорных, шипящих и свистящих звуков. Развивать и совершенствовать фонематический слух. Понимать и правильно употреблять термины «слово», «звук». Интонационно выделять в слове определенный звук (сначала первый звук в слове, а затем – любой). Дети могут называть слова с заданным звуком, выделять и называть первый звук в слове, различать твердые и мягкие согласные звуки, а также глухие и звонкие согласные звуки (без введения соответствующей терминологии). Все эти знания дети усваивают в ходе проведения специально разработанных дидактических игр.

В старшей дошкольной группе педагог учит ребят проводить звуковой анализ слова и выделять заданный звук интонационно. Рекомендуется вводить понятия «гласный звук», «твердый и мягкий согласные звуки», «звонкий и глухой согласные звуки». Следует познакомить ребят с соответствующими знаковыми изображениями звуков (красного, синего и зеленого цвета) и научить пользоваться этими знаками (символами) при проведении звукового анализа слов. Дети учатся называть парные согласные по твердости – мягкости и глухости – звонкости. Педагог предлагает детям задания – проводить звуковой анализ слов, состоящих из трех, четырех и пяти звуков. Дети уже соотносят слово со звуковой моделью, могут менять звуковой состав слова и называть слова определенной звуковой структуры. Педагог знакомит детей со всеми гласными буквами и правилами их написания после согласных звуков, учит читать прямые слоги.

В подготовительной к школе группе педагог закрепляет с детьми умение проводить звуковой анализ слова, знакомит их с понятием «ударение», учит находить ударение в любом слове и ставить знак ударения (красный треугольник) в нужном месте. Педагог знакомит ребят со всеми буквами алфавита, учит их плавному слоговому чтению и чтению целыми словами на материале полного алфавита несложных по своему структурному составу слов, опираясь на интерес детей. Можно научить детей писать печатными буквами, используя эти умения в реализации заданий взрослого.

Рекомендуется обратить внимание педагогов на отдельные методические недочеты, выявленные в современных учебных и методических пособиях: на начальных этапах работы со словом возможно использование желтых карточек при аналитическом разборе слова, но черно-белые варианты звуковых карточек брать не желательно. Следует сразу определиться с правилами составления схемы или рисунка слова и взять за основу то, что гласный звук принято выделять красным цветом, согласный твердый звук – синим, а согласный мягкий звук – зеленым цветом.

В классических учебниках, а также методических пособиях можно определить этапы работы со звуком, словом и предложением. Технологии (алгоритмы), методы и приемы работы в учебниках по методике развития речи М.М.Алексеевой, Ф.А.Сохина, О.С.Ушаковой, В.И.Яшиной описаны достаточно подробно.

РЕАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ

«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Реализация образовательной области «Познавательное развитие» ФООП ДО предполагает необходимый уровень компетентности как в теоретическом, так и практическом аспектах. Прежде всего, от педагога требуется *понимание сущности и механизмов познавательного развития ребенка*.

С одной стороны, познавательное развитие ребенка – это развитие способности самому получать и применять в своей жизнедеятельности знания об окружающем мире.

С другой стороны, познавательное развитие это совокупность количественных и качественных изменений, происходящих в познавательных процессах, в связи с возрастом, под влиянием среды и собственного опыта ребенка.

Познавательное развитие связано с удовлетворением важнейшей потребности ребенка раннего и дошкольного возраста – познавательной потребности. Она проявляется в стремлении к впечатлениям, знаниям и является фундаментом познавательного развития.

Потребность ребенка в новых впечатлениях, проявляется сначала как любопытство, затем – как любознательность, и, наконец, как устойчивый познавательный интерес.

Основной путь познавательного развития ребенка - его собственная активная познавательная деятельность.

Успешная реализация педагогом образовательной области «Познавательное развитие» возможна при учете педагогом следующих моментов.

1. Необходимо понимание, что ФООП ДО является нормативным документом, обязательным для выполнения, содержание раздела научно-обосновано и выстроено в соответствии с возрастными особенностями и возможностями детей в разные годы дошкольного детства. Основная цель познавательного развития дошкольников — *развитие любознательности и инициативности, интереса к познавательной деятельности, умение ориентироваться в окружающем мире* (п. 14.3. - принципы; п.15. - планируемые результаты; п. 19.4. - содержание (дошкольный возраст); п. 29.3.6. - организация РППС; п. 23. - формы образовательной деятельности).

2. Важно видеть и обеспечить в работе с детьми от одной возрастной группы к другой *преемственность освоения содержания подразделов* «Сенсорные эталоны и познавательные действия», «Математическое развитие» (количество и счет, величина,

геометрические фигуры, ориентировка в пространстве, ориентировка во времени), «Окружающий мир» (представления о себе, предметный мир, явления общественной жизни, моя Родина), «Природа» (животные, растения, явления природы, неживая природа, человек и природа).

3. Возможно самостоятельное **определение педагогом форм, способов, средств, методов** в соответствии с задачами воспитания, обучения и возрастными, индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Педагог использует собственный опыт и сформировавшиеся практики воспитания и обучения детей, оценивает результативность форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

4. Педагогу необходимо признавать **приоритет субъектных проявлений ребенка в познавательной деятельности** (интерес, желание, избирательность, самостоятельность, творчество, стремление к поиску информации, сотрудничеству, совместной деятельности, выбору деятельности).

5. Реализация образовательной области «Познавательное развитие» предполагает **широкое использование исследовательской, игровой деятельности детей.**

6. Основными принципами познавательного развития дошкольников являются **поддержка инициативы детей** в различных видах деятельности; формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности

7. Вопрос о проведении педагогической диагностики познавательного развития воспитанников принимается непосредственно ДОО, она используется для оценки индивидуального развития ребенка с целью индивидуализации и оптимизации работы группы. Основными методами педагогической диагностики познавательного развития в ДОО являются **педагогическое наблюдение, беседы, диагностические ситуации, простые тесты, анализ продуктов детской деятельности.**

8. Необходимо создание с ДОО **специальной предметно-пространственной развивающей среды** в соответствии с общими методическими рекомендациями к подбору оборудования, методических пособий в соответствии с ФООП ДО.

9. В процессе познавательного развития осуществляется воспитание ребенка, дошкольники осваивают **ценностную доминанту «Познание» («Истина»)** через формирование представлений, становление ценностных отношений, освоения опыта действий.

10. В реализации образовательной области «Познавательное развитие» целесообразно **придерживаться следующего алгоритма действий:** мониторинг достижений и интересов (уточнение) детей группы - сверка с задачами года, планируемыми результатами; конкретизация содержания в соответствии с ФООП ДО; отбор целесообразных образовательных технологий; обогащение предметно-пространственной среды; планирование тематики и ее усложнения; соблюдение событийного ориентира, продумывание интеграции (в решении задач, разделов), проектирование разных форм детской познавательной деятельности, подбор средств, материалов, экспертиза плана, реализация, коррективы и рефлексии

Планирование работы по познавательному развитию невозможно без понимания педагогом того, к чему необходимо стремиться. В связи с этим полезно *учитывать основные характеристики* выпускника ДОО. Главными достижениями ребенка являются *проявление интереса, инициативы, использование умений и опыта, освоение эталонов, умение устанавливать причинно-следственные связи, решать познавательные задачи* из разных подразделов образовательной области.

Более детально достижения выпускника проявляются в том, что он способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу; имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира; применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное; ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности; проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности; использует основные культурные способы деятельности; обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет, элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях, государстве и принадлежности к нему, о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества, о многообразии стран и народов мира, о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе; наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней; имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное.

При реализации Образовательной области «Познавательное развитие» следует **опираться на «деятельностные» формы и методы** обучения дошкольников. К таким формам относят образовательные ситуации, занятия, проекты, тематические дни, квест-игры, мастер-классы, «творческое дело», творческие мастерские (издательство, придумывание игр), игра (дидактическая, ролевая и др.), познавательно-исследовательскую деятельность (опыты, эксперименты). Эти формы должны быть занимательными, содействовать развитию сенсорики, стимулировать тактильно-двигательные механизмы, упражнять детей, стимулировать активность.

По-новому рассматривается сущность **занятия**. Занятие – дело, занимательное и интересное, развивающее детей; деятельность, направленная на освоение детьми не только образовательной области «Познавательное развитие», но и нескольких образовательных областей. Возможна интеграция с использованием разнообразных форм и методов работы. В то же время занятие - форма организации обучения. Занятия могут рассматриваться события, ситуации, игры, опыты, проекты.

Таблица 9. Возможные формы и приемы организации обучения детей на занятиях

<i>Занятия</i>	<i>Совместные формы деятельности детей и взрослых, детей с друг другом</i>	<i>Деятельность в РППС (приемы)</i>
Интегрированные образовательные ситуации (ОС) ОС на основе сюжета (литературные формы: сказки, рассказы с познавательными заданиями) Викторины, состязания «Знатоки природы» (родного края, математики), «Что, где, когда?» Квест-игры Занятия в форме проекта	Интеллектуальный/сенсорный тренинг Игры (ролевые, сюжетные, развивающие, дидактические) Дидактические сюжетные игры («Магазин», «Ателье», «супермаркет», «Зоопарк» и т.п. Опыты, эксперименты Издательство Чтение, обсуждение, «сочинительство» познавательной литературы Поручения Тематические прогулки Досуги	Деятельность с предметами-активизаторами деятельности Деятельность в уголках и центрах активности Изучение периодических журналов и книг Чтение литературы Рассматривание вильгельбухов Фотографирование детьми Создание мини-музеев познавательной направленности Создание коллекций предметов Использование приема: «Предмет дня», «Новость дня»

В соответствии с ФОП ДО педагог выбирает методы обучения детей, адекватные образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

Таблица 10. Методы образовательной деятельности

<i>Метод</i>	<i>Обобщенный пример</i>	<i>Пример в рамках ОО</i>
Информационно-	Ребенку предъявляется	Наблюдение, рассматривание,

рецептивный метод	информация, организуются действия ребенка с объектом изучения	показ правил измерения, рассказ о жизни животного, просмотр презентации, рассматривание по сенсорной модели, экспериментирование на изучение свойств и качеств предметов
Репродуктивный метод	Создаются условия для воспроизведения ребенком представлений и способов деятельности, осуществляется руководство их выполнением	дидактические и настольно-печатные игры, измерение разными протяженностями, счет. Измерение, написание цифр, пересадка растений
Метод проблемного изложения	Ставится проблема и раскрываются пути ее решения в процессе организации с детьми опытов, наблюдений	Дидактические задачи, игры на плоскостное и объемное моделирование, ситуации ТРИЗ и проблемные ситуации («почему», «как»)
Эвристический метод (частично-поисковый)	Проблемная задача делится на части-проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)	Создать средство измерения и измерить в новых условиях, сделать кормушку для птиц с разным строением ключа, логические задачи («что будет, если..»)
Исследовательский метод	Включает составление и предъявление детям проблемных ситуаций для экспериментирования и опытов, творческие задания, опыты, экспериментирование)	Экспериментирование и опыты, проекты

Общими условиями развития познавательной активности дошкольника должны быть:

- содержание задания должно быть трудным, но посильным (иначе не будет интереса, радости интеллектуальной победы);
- чем больше новый материал связан с имеющимся личным опытом дошкольников, тем интереснее он для них;
- эмоциональность педагога, умение поддерживать, направлять интерес к содержанию занятия.

При этом педагогу следует уделять особое внимание **демонстрации детям способов осуществления** разных видов познавательной деятельности, контроля, самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, а так же - **поощрению проявлений наблюдательности за действиями взрослого и других детей.**

Педагогу необходимо **поддерживать стремление детей к самостоятельному выбору способов** осуществления разных видов познавательной деятельности, обеспечению самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, использованию разных форм совместной познавательной деятельности. Важно **поощрять умение детей обсуждать проблему, совместно находить способы ее решения, проявлять инициативу.**

Таблица 11. Рекомендуемые к применению технологии и формы деятельности детей

<i>Тематические дни</i>	<i>Проекты по разным подразделам</i>
Традиционные праздники, памятные даты Календарные «события» (День открытки, День книги, День математика, Международный день Интернета, Всемирный день авиации и космонавтики; День математических рассказов, граммофона, света). Тематические дни, фестивальные недели: Дни науки, техники, предметов «бытового окружения»	Объединение содержания – темами, вокруг которых можно гармонично сочетать разделы: «Как построить прочный дом?»; «Деревья вокруг нас», «Профессии моих родителей», «Ветер и техника: секреты вентилятора, пылесоса, насоса...», «Из чего сделаны и для чего нужны батарейки?», «Звуки, радио и можно ли сохранить звук?», «Технические «поварята»: приборы и инструменты на кухне»
Познавательный час «Да здравствует российская наука!»/ Час вопросов и ответов «Мы интересны миру – мир интересен нам», Вечер занимательной науки	Выставки и мини-музеи: «Какие бывают камни», «Ракушки со всех концов света», «Чудо под ногами», «Как сохранить историю?», «Кто охраняет природу?», «Какие бывают часы?», «Чем можно взвесить и измерить?» Опыт коллекционирования
Детская журналистика (пресс-центр, режиссура, освоение профессий, развитие познавательных и медиумений и т.п.) Познавательная книга, виммельбух, периодика	Потенциал открытой образовательной среды: технологии ПаркУр («парковые уроки»), образовательный туризм, музеи естественнонаучной направленности
ТРИЗ (тренинг РТВ, методы: ММЧ, системный оператор и т.п.) STEM	Геокешинг (поиск и «ориентирование» в пространстве), квест
Макетирование, конструирование, легоконструирование, робототехника	Экспериментирование (задачи на освоение принципа сохранения, изучение свойств и качеств веществ, предметов, связей)
персонализированное образование: деятельность по интересам (технология «Чудо-час», культурные практики)	Дидактические и развивающие игры (Б.П. Никитина, игра с пособиями Блоков Дьенеша, палочек Кюизерена, настольно-печатные игры)
Образовательный туризм	
Посткроссинг (переписка с воспитанниками ДОО других регионов)	
Посещение музеев естественнонаучной направленности	
Развитие рефлексии: анализ результата, соотнесение цели и результата, «визуализация исследования» (системной паутиной, символами),	Развитие гипотетичности, комбинаторных умений (ситуации изменения условий, планирование)

задания на анализ	
-------------------	--

Педагог может выбирать разные технологии с учетом их направленности.
Например, обогащение сенсорного опыта (материалы М. Монтессори, Никитина Б.П.); активизация экспериментирования, поиска (О.В. Дыбина, З.А. Михайлова); развитие логических операций и действий (классификация, обобщение, сравнение), развитие критичности мышления и интересов (ТРИЗ, комбинаторика, проекты, проблемные ситуации; Н.Н. Поддъяков, Савенков А.И.); знаково-символическая деятельность («математический» язык – знаки, символы; Н.Г. Салмина, Л.А. Венгер), «Алгоритмика», азы программирования и робототехники, игровые технологии (игры, З.А. Серова, А.А. Смоленцева, З.А. Михайлова), интегративные технологии (краеведение и т.п.)

Таблица 12. Пример организации тематического дня

<i>Режимные моменты</i>	<i>Описание («сценарий» как логика развертывания форм и решения задач)</i>
Утренний прием	Мотивационные аспекты – постановка проблемы ; приемы актуализации проблемы дня (внесением игрушки или предмета, вопроса) Проектирование 4 - 5 активностей с обогащением детского опыта (мультипликация, коллекция, рассматривание предметов, опыты, диалоги, сюжетные игры по мотивам дня, , познание, дизайн и творчество)
Образовательная деятельность с 9.30 до 10.30	Занятия / Образовательные ситуации (парциальность содержания, новый ракурс, интеграция и опора на «утренний» и личный опыт) «Смысловые мостики» между занятиями
Подготовка к прогулке, время игр	Игры, задания, совместная деятельность Возможно : тематическая прогулка (Паркур (Парковые уроки) ; образовательный туризм, квест -игры) .
Возвращение в ДОО	Если нужно, диалоги с детьми, самостоятельная деятельность
Самостоятельная деятельность	самостоятельная деятельность детей : 2 - 3 активности (опыты, общение, коллекционирование, дидактические и развивающие игры, деятельность по интересам под «идею» дня) Обобщающее яркое эмоциональное со -бытие – мероприятие , в том числе с родителями на обобщение опыта, впечатлений : например до - оформление «продукта» дня (энциклопедии ; мини -выставки ; квест, мастер -класс)

Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников

Особое место в познавательном развитии дошкольников занимает познавательно-исследовательская деятельность - это активность ребенка, направленная на постижение особенностей объектов природного и предметного мира, связей между объектами, явлениями, их упорядочение и систематизацию. Она осуществляется разными способами: методом проб и ошибок, в виде опытов и экспериментов с объектами природы, наблюдений, вопросов, задаваемых взрослому, эвристических рассуждений, предположений.

Динамика познавательно-исследовательской деятельности дошкольников заключается в переходе от принятия познавательных задач, поставленных взрослым и решения их с помощью взрослого, к самостоятельной постановке и решению.

Педагогу необходимо *поддерживать постепенное освоение дошкольниками алгоритма исследовательских действий*: выявление проблемы, которую можно исследовать и которую хотелось бы разрешить; выбор темы исследования; определение цели исследования (зачем оно проводится); определение задач исследования; выдвижение гипотезы; составление предварительного плана исследования; проведение эксперимента, опыта, наблюдения для проверки гипотезы; определения выводов и возможных путей дальнейшего изучения проблемы. Для этого целесообразна *организация специального исследовательского обучения* - это обучение через погружение в реальную исследовательскую деятельность. Исследовательское обучение это использование методов активизации поисково-познавательной деятельности детей, придание ей исследовательского, творческого характера, поддержка и развитие детских познавательных инициатив. Исследовательская деятельность связана с использованием как можно большего количества проблемных ситуаций, решением творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением. В творческих задачах (вопросах, ситуациях), может быть много правильных решений, но не имеют четкого алгоритма (последовательности) решения. Исследовательское обучение следует организовать так, чтобы каждый ребенок получил интеллектуальное удовольствие от совершенного открытия.

Эффективным средством развития познавательно-исследовательской деятельности дошкольников является *наблюдение за разными объектами, особенно объектами природы*. Целесообразно использовать разные виды наблюдения: распознающее, длительное, циклическое, воссоздающее.

Развитию познавательно-исследовательской деятельности, интереса к ней способствует *использование внешних стимулов*. Такими стимулами являются новизна, необычность объекта, тайна, сюрприз, просьба о помощи, познавательный мотив, ситуация выбора, игровая ситуация, провокация, похвала, одобрение, когнитивный диссонанс (проблемная ситуация), соревновательный мотив.

Большой познавательный интерес дошкольники испытывают *к познанию окружающего с помощью моделей и моделирования* - совместной деятельности воспитателя и детей по построению, выбору или конструированию моделей, а так-же через создание макетов изучаемых событий, явлений.

Реализуя образовательную область «Познавательное развитие», педагогам следует стремиться мотивировать познавательную деятельность ребенка, используя вариативные способы, формировать мотивацию к освоению, через положительные эмоции, удивление; возможность выбора, вариативность опыта. Все это позволяет раскрыться «Я-ребенка»,

Необходимо *учитывать и поддерживать разные виды мотивов познавательной деятельности дошкольников*.

Непосредственно-побуждающие мотивы — основаны на эмоциональных проявлениях ребенка (яркость, новизна, занимательность, внешние атрибуты — использование символических средств, вызывающих интерес: волшебные стеклышки, элементы костюмов; игра, тайна, сюрприз, стремление к поощрению).

Перспективно-побуждающие мотивы — основаны на понимании значимости знаний, стремлении к самоутверждению среди сверстников, к самореализации («Мне это нужно для того, чтобы научиться делать самому; пойти в школу...» и т. д.).

Интеллектуально-побуждающие мотивы — основаны на получении удовлетворения от самого процесса познания (любопытность, познавательный интерес). При этом дошкольники в познавательной деятельности могут проявлять себя по-разному: одни как «созерцатели», другие — «деятели», третьи — «художники, фантазеры».

Создание развивающей предметно-пространственной среды

При создании РППС прежде всего необходимо ориентироваться на рекомендуемый к ФОП ДО перечень пособий и оборудования для различных помещений ДОО.

В зависимости от возможностей ДОО может создать условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений (п. 32.6).

Для познавательного развития детей в ДОО возможно создание детских библиотек и видеотек, компьютерно-игровых комплексов, дизайн-студий и театральных студий, мастерских, мультстудий, кванториумов, игротек, зимних садов, аудиовизуальных и компьютерных комплексов, экологических троп на территории ДОО, метеостанций, музеев, позволяющих расширить образовательное пространство.

Использование цифровых устройств в исследовательской деятельности дошкольников

Для реализации образовательной области «Познавательное развитие» возможно использование интерактивных: доски, стола, песочницы, пола, планшетов.

Дошкольники с помощью современных гаджетов имеют возможность искать, изучать, сохранять лично значимую информацию. Дети легко осваивают цифровые фотоаппараты, планшеты, аудиоплееры и 3D ручки, интерактивные книги, «говорящие» карандаши и др. В качестве дополненной реальности возможно использование.

Таким образом, реализация образовательной области «Познавательное развитие» предполагает сочетание «сенсорной» (чувственной) и логической ступени познания; ориентир на развитие интересов, действий и опыта, совместной деятельности, рефлексии; ценностные аспекты (единство образовательной и воспитательной стороны); событийность в отборе технологий и проектирования; целесообразность интеграции (в решении задач, разделов), сочетание разных форм детской деятельности; использование разных образовательных технологий и методов (в соответствии с интересами детей, возможностями ДОО); создание предметно-пространственной среды активизации детской деятельности, индивидуализацию.

МАТЕМАТИКА

Математика – это огромный фактор интеллектуального развития ребенка и формирования его познавательных и творческих возможностей.

В содержании образовательной области "Познавательное развитие" предусмотрено несколько подразделов, с различных сторон широко и комплексно раскрывающих перед ребенком окружающий мир.

В содержании подраздела "Сенсорные эталоны и познавательные действия", начиная со старшего дошкольного возраста, уделяется особое внимание исследовательской активности и предусмотрено ознакомление с цифровыми средствами познания, которые способны существенно облегчить процесс ознакомления детей с окружающим миром при условии их методически правильного применения.

Подраздел "Математическое развитие" базируется на традиционном для отечественного дошкольного образования содержании, учитывающем возрастные особенности детей и направленном на амплификацию детского развития.

Большинство педагогов, планируя работу по математическому развитию детей, делает упор на ставшую традиционной систему занятий, составленную разными авторами и представленными в разных программах.

ФОП и ФГОС ДО определяют и иные подходы к организации деятельности по формированию математических представлений дошкольников.

Современные дети живут и развиваются в эпоху информационной цивилизации, новых компьютерных технологий. В этих условиях математическое развитие дошкольника не может сводиться к обучению счету, измерению и вычислению. Особую ценность на сегодняшний день приобретает ***развитие самостоятельности и умения творчески мыслить.***

Перед педагогами стоит задача: как научить ребенка думать. Формирования самостоятельности и креативности мышления приобретает особую актуальность. Общество нуждается в инициативной личности, умеющей не стандартно мыслить, находить оригинальные способы решения в нестандартных ситуациях. На передний план выступают такие приемы работы с детьми, как проблемная ситуация, поисково-познавательная деятельность, которая естественным образом сопровождает ребенка в течение всего времени пребывания в детском саду.

ФОП и ФГОС ДО требует сделать процесс овладения элементарными математическими представлениями привлекательным, ненавязчивым, радостным.

Новизна, необычность, неожиданность, делают обучение занимательным. При занимательном обучении обостряются эмоционально-мыслительные процессы, заставляющие наблюдать, сравнивать, рассуждать, аргументировать, доказывать правильность выполненных действий, легче решаются задачи ознакомления детей с разными разделами математики: количество и счет, форма и величина, пространство и время.

Знакомство детей с новым материалом осуществляется ***на основе деятельностного подхода***, когда новое знание не дается в готовом виде, а постигается путем самостоятельного анализа, сравнения, поискового действия. При этом педагог все время использует различные приемы, учитывающие степень самостоятельности детей: проблемные ситуации, система вопросов, задачи-подсказки, неполное решение.

Занятия являются занимательной деятельностью, включающей систему дидактических и развивающих игр, в процессе которой дети исследуют, соревнуются, делают открытия. В ходе игр осуществляется общение взрослого с ребенком, детей между собой, в парах, в группах. Дети действуют с игрушками, картинками, мячами, кубиками, счетными палочками. Такие занятия воспринимаются детьми как естественное продолжение их игровой деятельности.

Во время прогулки дошкольникам измеряют расстояние между деревьями, определяют форму листьев, высоту кустов и деревьев, затем заносят данные в календарь природы, постигают знания о месяцах, днях недели.

Дети очень любят дежурить в детском саду. **Во время дежурства** можно уделить внимание, счету, операциям сравнения и вычисления. Каждое утро пересчитывать вместе с детьми количество детей, выделять сколько мальчиков (девочек), что должно произойти, чтобы мальчиков и девочек стало поровну.

Занимаясь аппликацией, дети могут убедиться в том, что количество предметов не зависит от места их расположения. **Во время рисования** можно вести поиск закономерностей, познакомить с понятием ритма в узоре, составлением узоров из геометрических фигур.

Читая детям сказки, мы вновь соприкасаемся с математикой: «Три поросенка», «Белоснежка и семь гномов», «Мальчик с пальчик» и т. д. Наталкивают на математические размышления пословицы и поговорки: «Один в поле не воин», «Семеро одного не ждут» и др.

На занятиях по физическому воспитанию дошкольники осваивают количественный и порядковый счет.

Детство - это пора **игр**, искреннего веселья, увлекательных приключений. Предложенные игры и задания помогут в интересной, нетрадиционной форме проверить эрудицию, смекалку, интеллект, находчивость, а также получить новые знания, развивать фантазию, образное мышление, творческие способности, приобрести уверенность в себе.

Для самостоятельной деятельности можно предложить детям веселые, оригинальные, остроумные и познавательные викторины, розыгрыши, загадки, кроссворды, головоломки.

В практике работы с детьми полезно использовать **метод моделирования, логические схемы**. За символами дети видят реальные объекты. Лежащий в основе моделирования принцип замещения значительно расширяет возможности самостоятельности детей. Использование схем помогает детям понять смысл и значение арифметических действий, формирует умение анализировать и решать задачи.

Эффективным средством математического развития дошкольников является **конструирование**. В процессе конструктивной деятельности ребенок создает модель, предложенную педагогом или собственную, уточняет понятие пространство, учиться анализировать, упражняется в счете.

Эффективным приемом математического развития являются **занимательные математические сказки**. Жанр сказки позволяет соединить в себе и собственную сказку, и проблемную ситуацию. Слушая интересные сказки и переживая с героями, дошкольник в то же время включается в решение целого ряда математических задач, учиться рассуждать, логически мыслить, аргументировать ход своих рассуждений.

Дошкольники - прирожденные исследователи. В связи с этим особый интерес представляет *детское экспериментирование*.

Необычайно увлекательным занятием для детей является измерение объема жидких и сыпучих тел, предметов в длину, ширину, высоту, вместимость сосудов; измерение массы предметов. Использование схем и пооперационных карт, поможет следующие задания выполнять самостоятельно: взвесить на весах два куса пластилина разной формы (длинная колбаска и шар); измерить сыпучие и жидкие материалы; выяснить: «В какую бутылку быстрее нальется вода?» и «Сколько ложек крупы в чашке?»; измерить длину или ширину, используя различные предметы-мерки и т.д.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УСТРАНЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДЕФИЦИТОВ

1. Воспитателю необходимо так выстраивать образовательную деятельность в детском саду, чтобы каждый ребёнок активно и увлеченно занимался. Предлагая детям задания математического содержания, необходимо учитывать, что их индивидуальные способности и предпочтения будут различными и поэтому *освоение детьми математического содержания носит сугубо индивидуальный характер*. Овладение математическими представлениями будет эффективным и результативным только тогда, когда обучение происходит незаметно и естественно для ребенка, в процессе игровых действий с игровым материалом считают, складывают, вычитают, решают логические задачи.

2. Педагогам следует расширять возможности деятельности по математическому развитию при *создании в группе детского сада развивающей предметно-пространственной среды*.

Например:

Для 1 младшей группы

В центре математического развития рекомендуется иметь разнообразный дидактический и наглядный материал:

дидактические игры на цвет, форму, величину, развитие тактильных ощущений; развивающие игры – блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, рамки-вкладыши Монтессори и т.п., с методическими пособиями к ним (альбомы, инструкции и т.п.);

атрибуты, материалы для игр с песком и водой;

наглядный материал по сенсорному воспитанию;

настольно-печатные игры;

«Чудесный мешочек»;

картотека художественного слова по ознакомлению детей с сенсорными эталонами;

приборы-помощники: увеличительное стекло, песочные часы, магниты, мерные ложки, резиновые груши разного объема.

Для детей 3—4 лет

В центре занимательной математики могут быть расположены дидактические игрушки и настольные игры, развивающие у детей умения:

сравнивать предметы по различным признакам — размеру, форме, цвету, назначению и т.д.; группировать предметы на основе общих признаков (это - посуда, это - обувь; ленты одинаковой длины и одинакового цвета); составлять целое изображение из 6-8 частей («Игрушки», «Животные», «Цветы»): лото (посуда, одежда, мебель, животные,

растения); составлять ряды из одинаковых предметов по убыванию или возрастанию того или иного признака: объема, высоты, интенсивности цвета и т.д.; реальных объектов: игры «Замри», «Волшебные картинки», «Придумай сам», и др.; дидактические игры: «Лото», парные картинки, крупная и средняя пластиковая мозаика, например: «Геометрические фигуры», пазлы из 6 – 18 частей, наборы разрезных картинок на кубиках, картинки – трафареты: «Сложи цветок», «Сложи елочку», «Сложи домик с окошком (для петушка)», «Чудесный мешочек» и т.д.

Развивающие игры: «Сложи узор», «Точки», «Уголки», «Уникуб», «Блоки Дьенеша», «Палочки Кюизенера», рамки-вкладыши Монтессори и т.д. в соответствии с возрастными задачами.

Для детей 4—5 лет

Центр занимательной математики средней группы может содержать:

дидактические игрушки и настольные игры, развивающие у детей умения:

- сравнивать предметы по различным признакам — размеру, форме, цвету, назначению и т.д.;

- группировать предметы на основе общих признаков (это - посуда, это - обувь, это - мебель; ленты одинаковой длины и одинакового цвета); составлять целое изображение из 6-8 частей («Игрушки», «Животные», «Цветы» и т.п.): лото (посуда, одежда, мебель, животные, растения); мозаика геометрическая;

- составлять ряды из одинаковых предметов по убыванию или возрастанию того или иного признака: объема, высоты, интенсивности цвета и т.д.;

- составлять простой план-схему с использованием разнообразных предметов-заместителей реальных объектов: игры «Замри», «Волшебные картинки», «Придумай сам», «Где мама?» и др.;

дидактические игры:

-игры для понимания символики, схематичности и условности («На что похоже?», «Дострой»);

-модели: числовая лесенка, ряд величин, спиралевидные модели на познание временных отношений;

-игры для освоения величины, числовых, пространственно-временных отношений («Составь такой же узор»);

-игры с алгоритмами, включающие 3-5 элементов («Выращивание дерева») и т.п.

Развивающие игры: «Сложи узор», «Точки», «Уголки», «Уникуб», «Блоки Дьенеша», «Палочки Кюизенера», рамки-вкладыши Монтессори и т.д. в соответствии с возрастными задачами

Для детей 5—7 лет

В группах старшего дошкольного возраста центр занимательной математики может содержать:

трафареты, линейки и другие измерительные эталоны;

дидактические игры:

- игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей («Дроби», «Составь круг»);

- игры с цифрами, монетами;

- игры для развития числовых представлений и умений количественно оценивать разные величины. («Сравни и подбери»);

- игры с алгоритмами («Вычислительные машины»).
 - модели числовых и временных отношений («Числовая лесенка», «Дни недели»
-календарь, модель календаря.
- развивающие игры:
- игры, развивающие психические процессы: шахматы, шашки, нарды, лото-
бочонки и т.п.
 - игра-пособие «Стосчет» Н.А. Зайцева, часы-конструктор, весы;
 - игры Никитина, блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, игры Воскобовича и др. в
соответствии с возрастными задачами, природный и «бросовый» материал.